

kinder PURMEREND opvang

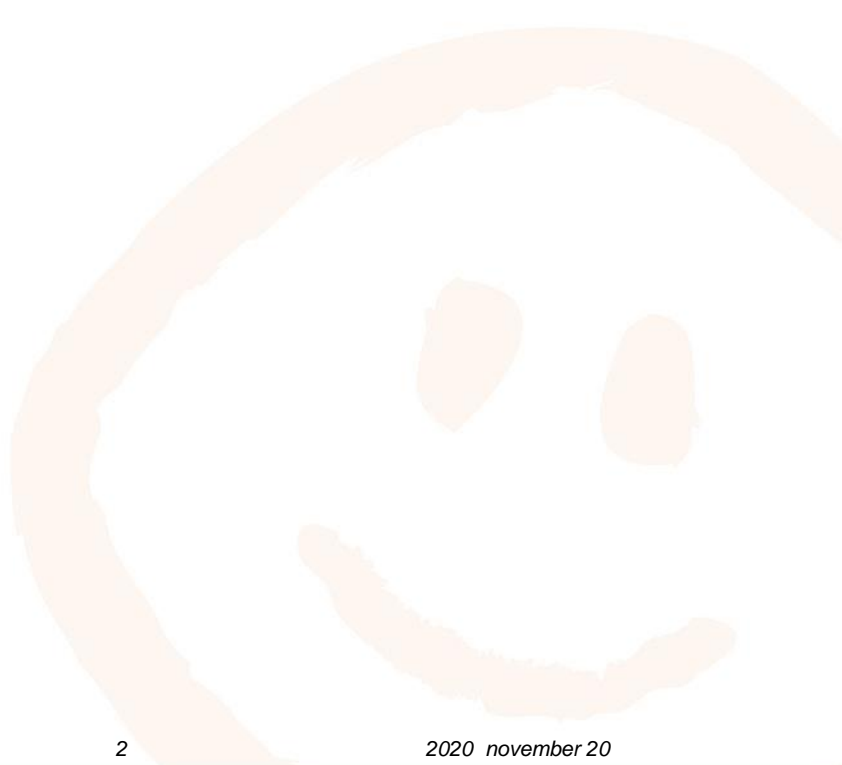
Kinderdagverblijf De Bereboot



pedagogisch
werkplan

Inhoud

Voorwoord	3
Stamgroepen	4
Het pedagogisch beleid	5
De locatie	7
Dagritme	8
Locatie gebonden regels en rituelen	9
Vierogen principe	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Kinderdagverblijf de Bereboot in de wijk	11
Activiteitenplanning	11
Meer informatie	12



Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van kinderdagverblijf de Bereboot, onderdeel van Kinderopvang Purmerend.

Een pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de kinderopvang. Een pedagogisch werkplan geeft richting aan keuzes die wij maken in het omgaan met kinderen. Het geeft antwoord op vragen als: Een kind eet zijn fruit niet op, wat doe ik? Twee kinderen willen op dezelfde fiets, hoe los ik dat op?

In een pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd; pedagogische doelen zijn vertaald naar pedagogisch handelen op het kinderdagverblijf.

Het vastleggen van een pedagogisch werkplan vinden wij belangrijk om de volgende redenen:

- Wij willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Wij kunnen nagaan of wij bereiken wat wij willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- Wij kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe wij werken.
- Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan nieuwe medewerkers.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. De oudercommissie heeft hierover mee gedacht en geadviseerd.

Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop der jaren. Tenminste één keer per jaar houden wij ons plan nadrukkelijk tegen het licht. Dit doen wij met het team en de operationeel manager opvang. Wijzigingen worden ter advies met de oudercommissie besproken.

Namens het hele team wens ik u veel leesplezier
Operationeel manager
Leeghwaterpark 5, 1445 RA Purmerend



Stamgroepen

Ieder kind heeft een eigen stamgroep, met vaste pedagogisch medewerkers. De Bereboot heeft 7 stamgroepen.

Naam groep	Soort groep	Leeftijd	Max aantal kinderen	Aantal pm-ers* per dag*
Winnie de Poeh	Babygroep	0-1 jaar	9	3
Balou	Babygroep	0-1 jaar	9	3
Bommel	Verticaal	1-4 jaar	16	3
Pippeloentje	Verticaal	1-4 jaar	16	3
Panda	Verticaal	1-4 jaar	13	2
Yogi beer	Verticaal	1-4 jaar	13	2
Berend Botje	Verticaal	1-4 jaar	13	2

* Alle 0-jarigen krijgen drie vaste gezichten toegewezen. Een van deze drie vaste gezichten, is altijd werkzaam op de groep wanneer het kind aanwezig is. We informeren ouders tijdens het intakegesprek wie de vaste gezichten van het kind zijn.

*De afkorting 'pm-ers' staat voor pedagogisch medewerkers

Samenvoegen

Groepen worden samengevoegd wanneer de omstandigheden erom vragen. Bijvoorbeeld wanneer er minder kinderen op een groep aanwezig zijn door ziekte of vakantie. Tijdens het samenvoegen gaat een volledige groep met een vaste pedagogisch medewerker naar een andere groep met een vaste pedagogisch medewerker. Na samenvoeging wordt niet afgeweken van de pedagogisch medewerker kind ratio en houden wij ons aan de regels die gesteld zijn rondom groeps grootte. Wij hanteren het pedagogisch medewerker kind ratio conform de BKR regeling.

Het kan voorkomen dat door omstandigheden, kinderen op een dag overgeplaatst worden naar een andere stamgroep. Wanneer dit gebeurt, wordt aan ouders toestemming gevraagd via het ouderportal. In elke situatie wordt niet afgeweken van de pedagogisch medewerker kind ratio en houden wij ons aan de regels die gesteld zijn.

Openingstijden en 3-uursregeling

De Bereboot is dagelijks geopend van 7:30 uur tot 18:00 uur. Tussen 7:00 uur en 7:30 uur en tussen 18:00 uur en 18:30 uur kan verlengde opvang worden ingepland op basis van een contract. Gedurende openingstijden zijn altijd minimaal twee volwassenen in het pand aanwezig.

Voor de flexibiliteit binnen onze kinderopvang maken wij gebruik van de 'drie uursregeling'. Door deze regeling is het mogelijk om drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten in te zetten dan volgens de beroepskrachtratio is vereist. In onderstaande schema's geven wij per groep de mogelijke afwijking weer:

Groep: Winnie de Poeh (babygroep), Balou (babygroep), Bommel en Pippeloentje 3 PM

07.00-07.30	07.30-07.45	07.45-08.00	08.00-08.15	08.15-08.30	08.30-08.45	08.45-09.00	09.00-12.30	12.30-14.00	14.00-14.45	14.45-16.45	16.45-17.00	17.00-17.15	17.15-17.30	17.30-17.45	17.45-18.00	18.00-18.30

	Geen afwijking bkr mogelijk
	Wel afwijking bkr mogelijk

Groep: Yogi Beer, Panda, Berend Botje 2 PM

07.00-07.30	07.30-07.45	07.45-08.00	08.00-08.15	08.15-08.30	08.30-08.45	08.45-09.00	09.00-12.30	12.30-14.00	14.00-14.30	14.30-16.45	16.45-17.00	17.00-17.15	17.15-17.30	17.30-17.45	17.45-18.00	18.00-18.30

	Geen afwijking bkr mogelijk
	Wel afwijking bkr mogelijk

Het Pedagogisch beleid

Interactie met het kind

Wij kijken naar het kind waar het behoefte aan heeft en geven ieder kind individuele aandacht. Niet ieder kind vindt het bijvoorbeeld fijn om aangeraakt en geknuffeld te worden. Met deze kinderen maken wij dan bijvoorbeeld een praatje. Zo is er voor ieder kind aandacht afgestemd op de wensen van het kind.

Door positief gedrag te belonen wordt het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroot en helpen wij het zelfvertrouwen van kinderen te ontwikkelen. Wanneer een kind bijvoorbeeld zelfstandig zijn broek aan heeft getrokken, meegeholpen heeft bij het opruimen, andere kinderen geholpen heeft, dan belonen wij dit kind. Dit doen wij onder andere door positieve aandacht zoals een compliment of een duim omhoog te geven. We benoemen dit ook naar de andere kinderen. Wij stimuleren de kinderen door op basis van de ontwikkeling en leeftijd van het kind zelfstandig dingen te doen. Het maakt niet uit op wat voor manier zij dit doen. Ze mogen het doen op de manier waar zij zich prettig bij voelen.

Wij werken themagericht, dit houdt in dat ons activiteiten aanbod voor een groot deel samenhangt met een gekozen thema. Bij dit thema organiseren wij activiteiten die aansluiten op de belevingswereld van het kind, hechten wij waarde aan eigen inbreng van het kind en richten wij de ruimte zo in dat het thema zichtbaar wordt op de groep.

Het is van belang dat jonge kinderen zich veilig voelen. Wanneer een kind zich niet veilig voelt, staat het niet open voor het leren van vaardigheden. Wij bieden kinderen veiligheid door structuur en voorspelbaarheid te creëren. Dit doen wij onder andere door een voor de kinderen voorspelbaar dagritme te hanteren, hier kunt u meer over lezen onder het kopje; 'dagritme'. Door veel te praten en uit te leggen tijdens de dagelijkse gang van zaken bieden wij ondersteuning. En geven wij begeleiding tijdens het spelen en het omgaan met materialen.

Door (spel)materiaal afgestemd op de ontwikkeling en leeftijd van het kind aan te bieden, een divers en afwisselend activiteiten aanbod samen te stellen, en een uitdagende ruimte te creëren, geven wij kinderen de mogelijkheid nieuwe ervaringen op te doen en de wereld om hen heen te ontdekken.

Wij communiceren in ik-boodschappen en vertellen de kinderen wat wij waarderen in het gedrag dat zij laten zien. Wij stellen grenzen door de kinderen te vertellen welk gedrag het gewenste gedrag is, in plaats van de nadruk te leggen op het ongewenste gedrag. Kinderen zullen eerder bedenken wat zij wel mogen doen, dan wat zij niet mogen doen. Wanneer kinderen een conflict hebben, begeleiden wij interacties tussen kinderen door kinderen dit zoveel mogelijk zelf te laten oplossen. Dit stimuleert de taal ontwikkeling en het zelfvertrouwen van het kind. Vanaf een afstand zijn wij beschikbaar wanneer het kind ons nodig heeft en springen wij bij wanneer het niet lukt om het conflict zelfstandig op te lossen. Dan zoeken we samen naar een oplossing, een die voor alle kinderen werkt. Daarbij benoemen we het gevoel van de kinderen en de consequentie van het gedrag, dit stimuleert het inlevingsvermogen van het kind.

De groep

Het onderlinge contact tussen kinderen stimuleren wij door de kinderen bij elkaar te betrekken. Dit doen wij onder andere door een gezamenlijke activiteit te starten. Het is ons opgevallen dat een kind wat in eerste instantie niet mee wil doen, nieuwsgierig wordt en vanzelf aansluit bij de activiteit. Op deze manier leren kinderen meerdere kinderen uit de groep kennen, dit stimuleert de sociale ontwikkeling en kan leiden tot vriendschappen wanneer zij ouder zijn.

We starten elke dag met een kring. In de kring is ruimte om elkaar te begroeten, op deze manier wordt elk kind gezien en gehoord. We bespreken het thema en de ervaringen van de kinderen komen naar voren. We kunnen ervoor kiezen een boekje voor te lezen en we zingen verschillende liedjes met elkaar.

Kinderen worden gestimuleerd om, al dan niet samen met anderen, iets te eten of te drinken, maar we respecteren hun behoeftes. Tijdens de eet- en drinkmomenten aan tafel mogen de kinderen kiezen of zij water of melk drinken tijdens de warme lunch. De kinderen krijgen eten en drinken tegelijkertijd aangeboden en kunnen zelf aangeven of zij genoeg gegeten en gedronken hebben. Uiteraard stimuleren wij de kinderen wel een voldoende hoeveelheid te eten en te drinken. Dit doen wij onder andere door afspraken te maken en een 'pedagogische' hap met hen mee te eten; zien eten, doet eten!

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Wij stimuleren de ontwikkelingsgebieden van kinderen door een uitdagende binnen –en buitenruimte te creëren. Denk hierbij aan de verschillende hoeken, het (spel)materiaal en het activiteiten aanbod:

- De cognitieve ontwikkeling: puzzels en ontwikkelingsspel(materiaal);
- De motorische ontwikkeling: constructie-, klim- en evenwichtsmateriaal;
- De emotionele ontwikkeling: fantasiespel, verkleedkleden en realistisch speelgoed;
- De sociale ontwikkeling: kring spellen en kringgesprekken;
- De creatieve ontwikkeling: knutselmateriaal, verhalen vertellen;
- De taalontwikkeling: taalspellen en boeken (voor)lezen.

De pedagogisch medewerker is beschikbaar om het kind te stimuleren en te ondersteunen bij zijn of haar ontwikkeling. Dit doet zij allereerst door te zorgen dat een kind zich veilig voelt door het aangaan van een vertrouwensband met het kind. De individuele ontwikkeling wordt gestimuleerd doordat de pedagogisch medewerker aansluit op de belevingswereld van het kind. Zij biedt hen de juiste materialen aan. De pedagogisch medewerker geeft begeleiding bij activiteiten, individueel of in kleine groepen. Hierbij uitgaande van het kunnen en de interesse van het kind, zodat elke creatieve uiting of activiteit een op zichzelf staand gebeuren is en geen massaproductie. Wij zijn van mening dat het proces belangrijker is dan het eindresultaat. Dit stimuleert de fantasie en creativiteit van kinderen.

Mentorschap en volgen van ontwikkeling

Wij werken met mentorschap: ieder kind heeft een eigen mentor die de ontwikkeling van het kind volgt. Het is altijd mogelijk om een afspraak met de mentor te maken, mochten ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind. De pedagogisch medewerkers worden in hun pedagogisch handelen ondersteund door een pedagogisch coach.

Kind observaties

Wij maken gebruik van het kindvolgsysteem Doen, Praten en Bewegen, een compleet kindvolgsysteem voor 0-4-jarigen in de kinderopvang. Hiermee volgen en stimuleren de pedagogisch medewerkers op een goede en overzichtelijke manier de ontwikkeling van jonge kinderen op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie.

Het doel van dit kindvolgsysteem is dat:

- het gedrag van kinderen kan worden vastgesteld;
- de pedagogisch medewerker goed kan inspelen op de behoeften van kinderen;
- vroegtijdig stagnatie of problemen in de ontwikkeling wordt voorkomen of beperkt.

Met behulp van observatielijsten volgen de pedagogisch medewerkers gedurende de gehele verblijfsperiode op de Bereboot elke vijf tot zes maanden de ontwikkeling van kinderen op de voet. De vragen gaan over concreet te observeren gedragingen of vaardigheden: de observatielijsten geven een objectief beeld. Met de handelingssuggesties uit de handleiding stimuleren zij de ontwikkeling van de kinderen. Dit gaat natuurlijk altijd in nauw overleg met de ouder(s). De observaties worden in ieder geval één keer per jaar met de ouders besproken.

Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind sterk achterblijft in zijn of haar ontwikkeling. We hebben protocollen voor situaties die extra zorg en opmerkzaamheid vereisen. In deze protocollen staat beschreven welke stappen er gezet moeten worden. Uiteraard is dit altijd in overleg met de ouders.

Ook hebben wij een pedagogisch coach in dienst die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van kinderen 0-4 jaar. Indien nodig observeert zij kinderen op de locatie en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Aan de hand van een plan van aanpak en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties zoals :

CJG (centrum jeugd en gezin)
VTO (vroegtijdig onderkenning)
Spirit

GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst)
Huisarts

Ouders van kinderen tot 1 jaar worden dagelijks geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind via het schriftje in het digitale ouderportaal, ouders van kinderen van 1-4 jaar ontvangen in ieder geval één keer per week een schriftje. Zo zijn ouders meteen op de hoogte hoe het kind zich vermaakt en ontwikkelt op de Bereboot.

We gebruiken de informatie ook, uiteraard na toestemming van de ouders, voor de informatieoverdracht naar het basisonderwijs en eventueel de buitenschoolse opvang zodat er sprake is van een doorgaande lijn, een zogenaamde ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen door het onderwijs. Het voordeel hiervan is dat het onderwijs een vroegtijdig signaal krijgt over een stagnerende ontwikkeling of juist een ontwikkelingsvoorsprong.

Activiteiten en spelmateriaal

We laten de kinderen kennis maken met uiteenlopend speelgoed, variërend in moeilijkheidsgraad, kleur en materiaal. We stimuleren de kinderen om aan gezamenlijke activiteiten deel te nemen, die gekoppeld kunnen zijn aan een gebeurtenis, thema of jaargetijde. Tijdens deze activiteiten houden we rekening met de verschillende leeftijden van de kinderen. We laten de jonge kinderen bijvoorbeeld papier scheuren, terwijl de oudere kinderen knippen met een schaar. Het is voor ons belangrijk om kinderen optimaal te betrekken bij activiteiten en hen enthousiast te maken.

Positief opvoeden volgens Triple P

Een groot deel van de pedagogisch medewerkers hebben de cursus Triple P gevolgd; een opvoeding ondersteunende methode gericht op positief opvoeden. Triple P staat voor Positief Pedagogisch Programma. Op deze manier kunnen de pedagogisch medewerkers ouders steun op maat bieden, met als doel de opvoeding van kinderen gemakkelijker en plezieriger te maken. De nadruk ligt op het bevorderen van een goede communicatie en het geven van positieve aandacht aan de dingen die kinderen doen. Wij gebruiken onderdelen van de methode Uk&Puk. Onder andere bij de invulling van het dagritme, de communicatie en het activiteiten aanbod.

De locatie

De inrichting van de ruimte heeft invloed op het gedrag van kinderen. De ruimte kan uitdagen tot spelen en het oefenen van vaardigheden of verveling oproepen. Een geschikte ruimte nodigt uit tot samenspelen en stimuleert de communicatie tussen de kinderen. Het biedt de kinderen ook de mogelijkheid om zich terug te trekken. Als de omgeving tegemoet komt aan de basisbehoeften van kinderen, komen kinderen vanzelf tot spelen, leren en het oefenen van vaardigheden die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling.

Fysieke veiligheid is erg belangrijk, het gebouw voldoet aan alle voor de kinderopvang geldende wet- en regelgeving. Jaarlijks worden er samen met de kinderen ontruimingsoefeningen gedaan. De speeltoestellen worden jaarlijks geïnspecteerd en de pedagogisch medewerkers melden gebreken aan materialen direct bij de daarvoor verantwoordelijke persoon.

De binnenruimte

De Bereboot beschikt over zeven groepsruimten, elk voorzien van een eigen berennaam. De naam staat naast de deur van de groepsruimte aangegeven.

Elke groepsruimte is ingericht als huiskamer met verschillende hoeken om in te spelen. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat de kinderen zich veilig voelen om vrijuit en fantasierijk te kunnen spelen. De ruimte is zo ingericht dat de kinderen de mogelijkheid hebben om zelf te kiezen en speelgoed te pakken. Denk aan puzzels, blokken, kookgerei, auto's, poppen en dieren. Hierbij stimuleren de pedagogisch medewerkers de kinderen te variëren in de keuze van het speelgoed. Door verschillend spelmateriaal aan te bieden komen alle ontwikkelingsgebieden van de kinderen aan bod. Op een groepsruimte na, deelt elke groep een badkamer met een andere groep. De dreumesen en peuters kunnen zelfstandig via een trap op de verschoontafel klimmen. Er zijn kindertoiletten en de kinderen kunnen zelfstandig handen wassen in de badkamer. Eén van de kindertoiletten heeft een deur, speciaal voor kinderen die prijs stellen op privacy. Voor elk kind is

een persoonlijk mandje in deze ruimte te vinden waarin we de reservekleding en persoonlijke bezittingen van elk kind bewaren.

De buitenruimte

Om de lichamelijke, sociale en verstandelijke ontwikkeling zo optimaal mogelijk te stimuleren is het voor kinderen van belang om veel buiten te zijn. Daarom spelen we zo veel mogelijk buiten met de kinderen, ook als de speelplaats door weersomstandigheden nog nat of vuil is.

De Bereboot heeft drie buitenspeelplaatsen, gevestigd aan de achterzijde van de groepen. Deze zijn voorzien van diverse speeltoestellen. Rondom de speeltoestellen liggen rubberen tegels en er is een hek rondom de speelplaatsen. Op die manier borgen we de veiligheid van de kinderen. In de bergruimte hebben wij genoeg speelgoed om buiten mee te spelen. Denk hierbij aan fietsjes, auto's, divers zandbakspeelgoed en ballen. In de zomer is het voor de kinderen mogelijk om met water te spelen. Uit veiligheidsoverweging hebben wij geen zwembadjes, we laten de kinderen wel met water spelen uit een tuinslang of emmer. Uiteraard is er altijd toezicht op de kinderen!

Dagritme

De dag begint met vrij spelen. Dit doen wij op de groep of op de hal. Wanneer we klaar zijn en het bijna tijd is voor het fruitmoment, ruimen we gezamenlijk de groep op.

Rond 9.30 uur gaan alle kinderen aan tafel of in de kring om over het thema te praten, boekjes te lezen en/of liedjes te zingen. Voordat we gaan eten en drinken zingen we liedjes zoals 'smakelijk eten, smakelijk drinken'. De kinderen die twee keer slapen gaan rond deze tijd naar bed.

De verschoonronde is rond 10.00 uur. Tijdens de verschoonrond krijgen de kinderen de mogelijkheid te oefenen met zindelijkheid of gaan al zelfstandig op het potje of het toilet. Daarna kunnen de kinderen aansluiten bij een activiteit, vrij spelen of binnen en/of buitenspelen. We splitsen (zoveel mogelijk) de groep kinderen. Het kan voorkomen dat er een groep binnen aan een activiteit meedoet en er een groep buiten speelt.

Het is om 11.15 uur tijd om op te ruimen. Om 11:30 uur gaan we aan tafel voor een warme maaltijd. De warme maaltijden worden vers aangeleverd door een extern bedrijf en opgewarmd door onze groepshulp. We houden rekening met allergieën, geloofsovertuigingen en eventueel vegetarisch dieet van kinderen. Tijdens het eten worden de kinderen gestimuleerd om zelfstandig te eten met vork of lepel.

Na het eten is het tijd om naar bed te gaan en is er een verschoonronde. Kinderen die niet in de slaapkamer slapen kunnen rusten op een stretcher op de groep. Kinderen die niet meer slapen doen een rustige activiteit aan tafel of in een hoek op de groep.

Tussen 14:00 uur en 14:45 uur worden de meeste kinderen weer wakker. Wanneer alle kinderen wakker zijn geworden is er een verschoonronde en stimuleren we de kinderen bij het zelfstandig aankleden. We gaan aan tafel, lezen een boek en/of zingen liedjes.

Om 15:00 uur eten we yoghurt met een lepel of drinken we dit uit een beker. Na het yoghurt eten/drinken mogen de kinderen vrij spelen, is er een activiteit of spelen we binnen of buiten.

Rond 16.30 uur gaan we aan tafel voor een tussendoortje. Denk hierbij aan een cracker of rijstwafel en wat te drinken. Na dit tussendoortje is er nog tijd voor de kinderen om te spelen.

Om 18.00 voegen we de groepen samen en kunnen zij spelen in een van de hoeken, aan tafel of op de hal.

Dagritme baby's

Een baby heeft nog geen vast dagritme. Een baby volgen we in het ritme dat het kind thuis gewend is. Wanneer een baby ongeveer 10 maanden oud is, bespreken we met de ouder(s) hoe we langzaam toe kunnen werken naar het vaste dagritme van de verticale groep. We kijken naar elk kind individueel en wat het van ons nodig heeft. Wij gaan hier graag met de ouder(s) over in

gesprek zodat een kind tussen de 1 jaar en de 1,5 jaar zo goed mogelijk de verticale groep instroomt.

Locatie gebonden regels en rituelen

Rituelen zijn erg belangrijk voor kinderen, herhaling geeft hen zekerheid en vertrouwen. Hieronder geven we een opsomming van de belangrijkste rituelen bij de Bereboot.

Wennen

Wennen is voor het kind van belang, omdat het kind in een volledig nieuwe omgeving gaat komen. Een kind heeft tijd nodig om zich veilig te voelen met alle nieuwe geluiden, geuren en mensen om zich heen. Voorafgaand het wennen nemen wij contact op met de ouders voor een intakegesprek. Dit doen wij zodra wij van ons hoofdkantoor vernemen dat een kind bij ons gaat starten. Tijdens een intakegesprek bespreken wij met name de bijzonderheden van het kind en hoe ons dagritme eruit ziet. Aan het eind van het gesprek worden afspraken over het wennen gemaakt.

Twee weken voor de officiële ingangsdatum mag een kind komen wennen op de groep. Op deze manier maken ouders en kind op ontspannen wijze kennis met de pedagogisch medewerkers en de nieuwe omgeving. De duur van de wenperiode is in overleg met de pedagogisch medewerkers. Het gaat hierbij meestal om twee uur per dagdeel met een maximum van twee dagdelen. Ouders mogen altijd bellen om te vragen hoe het met hun kind gaat.

Na ongeveer een jaar zal een kind van de babygroep doorstromen naar de volgende groep. Hierover wordt een ouder tijdig geïnformeerd. Zij worden ook geïnformeerd over wie de nieuwe mentor van het kind wordt.

Het doorstromen naar een verticale groep is opnieuw een nieuwe omgeving voor een kind. Kinderen zullen ook dan gaan wennen op de nieuwe groep. Op de eerste dag blijft de pedagogisch medewerker van de babygroep minimaal 10 minuten bij het kind op de nieuwe groep. Deze tijd wordt gebruikt om het kind te begeleiden bij het verkennen van de nieuwe groep, de andere kinderen en de nieuwe pedagogisch medewerkers. De mentoren evalueren samen het wennen: Hoe is het gegaan? Moet het wenschema worden aangepast? De mentor van de nieuwe groep besteedt tijdens het wennen extra aandacht aan het nieuwe kind. In de eerste weken op de nieuwe groep is het belangrijk dat de pedagogisch medewerker, de mentor van het kind en de ouder, extra aandacht aan het kind geven. Zo kan een goede relatie worden opgebouwd!

Afscheid nemen

Het is belangrijk bewust afscheid te nemen van je kind. Dit geeft duidelijkheid, voorspelbaarheid, veiligheid en vertrouwen aan het kind. De pedagogisch medewerkers kunnen hierin een belangrijke rol spelen, zeker wanneer het afscheid nemen moeilijk gaat. Zij vangen zowel de ouders als het kind op. Wanneer een afscheid lang duurt en er meerdere knuffels worden gegeven nadat je als ouder al weg bent gegaan, kan dit verwarring opbrengen bij een kind. Weet dat je als ouder altijd nog kunt bellen om te vragen hoe met je kind gaat.

Overdracht

Tijdens de overdracht in de ochtend en in de middag wisselen de pedagogisch medewerkers en de ouders alledaagse zaken als eet- en slaappgedrag uit, maar ook wat een kind heeft meegemaakt op een dag. Wij hechten veel waarde aan deze contacten. Wanneer tijdens een overdracht niet alles besproken kon worden, is het altijd mogelijk een afspraak te maken met één van de pedagogisch medewerkers om dit nog even te bespreken. Voor de kinderen wordt er een digitaal schriftje bijgehouden waarin de ouders alle informatie omtrent de dag kunnen lezen. Voor de baby's wordt hierin bijgehouden op welke tijden zij slapen, drinken, verschoont worden en op de verticale groep kan dit een verslag zijn waarin naar voren komt wat de kinderen gedaan hebben.

Slapen

Rustmomenten gedurende de dag zijn belangrijk, omdat kinderen lange dagen maken. Door te rusten kunnen de kinderen weer nieuwe energie opdoen voor de middag. De kinderen die behoefte hebben aan een middagslaap, slapen gezamenlijk in de slaapkamer. Deze is toegankelijk via de groepsruimte. Op deze manier kunnen wij goed toezicht houden op de kinderen die slapen.

Tijdens dit moment worden er camera's geplaatst bij de duo groep, zodat het vierogen principe wordt nageleefd. De kinderen die niet slapen in de slaapkamer, rusten of slapen op een stretcher in de groepsruimte. Wanneer er kinderen geen slaapbehoefte hebben is er de mogelijkheid om een activiteit te doen. Kinderen mogen met een speen, knuffel en/of doek slapen wanneer ze daar behoefte aan hebben.

Speengebruik

Kinderen die een speen gebruiken, krijgen deze wanneer zij gaan slapen. Wanneer het kind verdrietig is kan gekozen worden om troost te bieden door middel van de speen. Het algemene gebruik van de speen gaat altijd in overleg met de ouders en het speengebruik kan in overleg met hen worden afgebouwd. In de ochtend laten ouders de speen op een vaste plek in de groep achter, dit kan het persoonlijke mandje van het kind zijn.

Eten en drinken

Wij zien de eet- en drinkmomenten als een sociale gebeurtenis, een gezellig rustpunt op de dag waar tafelmanieren aan bod komen. Het stimuleren van het eten met een vork, je mond leeg eten voordat je gaat praten en luisteren naar kinderen die vertellen. Om de taalvaardigheid te stimuleren lezen wij een boekje voor of zingen wij liedjes. Er wordt bij ons altijd gezamenlijk aan tafel gegeten. Alleen bij verjaardagsfeestjes zitten en eten wij in de kring. Over het algemeen blijven de kinderen aan tafel zitten tot iedereen klaar is met eten en drinken. Indien kinderen eraan toe zijn worden zij gestimuleerd om met mes en vork te eten.

Grenzen stellen

Grenzen zijn belangrijk voor een kind. Dit geeft hen houvast en maakt de wereld om hen heen voorspelbaar. Op de Bereboot bieden wij kinderen grenzen en leren de kinderen de kaders kennen waarbinnen zij kunnen ontwikkelen. Daarbij is het van belang om rekening te houden met de leeftijd van het kind. Jonge kinderen beschouwen zichzelf als het middelpunt van hun wereld, zij kunnen daarin nog geen rekening houden met anderen en de gevolgen van hun gedrag nog niet overzien. Wij vinden het belangrijk positief gedrag te benoemen en te belonen. Wij schenken minder aandacht aan het negatieve gedrag. Bij ongewenst gedrag vinden wij het belangrijk het kind uit te leggen welk gedrag ongewenst is. Daarbij bieden wij alternatieven en schenken wij aandacht aan gewenst gedrag.

Festiviteiten

Wij vieren feestdagen als Pasen, Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst. De Bereboot staat voorafgaand en tijdens deze dagen in het teken van deze feestdagen en zal terug te zien zijn op de groep en activiteiten voor de kinderen worden hierop aangepast.

Naast de reguliere feestdagen, zijn de verjaardagen van de kinderen een feestelijke gebeurtenis. We vieren verjaardagen in de kring, waarbij de jarige een feestmuts en een cadeautje krijgt. We zingen liedjes en maken muziek of doen een dans. Ouders zijn welkom hierbij aanwezig te zijn. Indien ouders verhinderd zijn, maken wij op verzoek foto's of een video. Wij houden overigens rekening met het karakter van het kind, wij vieren het feestje zoals het kind dit graag wil. Wil een kind niet in de belangstelling staan, dan hoeft dit niet. Kinderen mogen trakteren wanneer zij jarig zijn. Traktaties voor de kinderen kunnen in meerdere vormen, deze hoeven niet per definitie eetbaar te zijn. De pedagogisch medewerkers geven ouders graag tips voor leuke en/of gezonde en lekkere traktaties. De pedagogisch medewerker beoordeelt de traktatie voor het uitdelen, indien deze niet past binnen ons huidige voedingsbeleid kan worden besloten deze mee naar huis te geven. Op deze manier kunnen ouders zelf beslissen of zij de traktatie aan hun kind geven.

Uitstapjes

Uitstapjes met kinderen zijn ervoor om kennis met het verkeer, de dieren en de natuur te maken. Op deze manier wordt de wereld om het kind heen steeds een stukje groter. Onder 'uitstapjes' verstaan wij alles waarbij wij het gebouw verlaten. Wanneer wij uitstapjes maken is dat bijvoorbeeld naar de kinderboerderij of het park. Bij de uitstapjes handelen we conform het geldende protocol 'uitstapjes'.

Zindelijkheidstraining

Wanneer het kind er aan toe is starten wij, in overleg met de ouder, met de zindelijkheidstraining. Wij bespreken de vorderingen met de ouder. Zet de zindelijkheid niet door, dan overleggen we met

de ouder of het verstandig is een rustmoment in te lassen. Wij vinden het belangrijk niet teveel druk op het kind uit te oefenen, onze ervaring is dat dit averechts kan werken of een terugval kan veroorzaken.

Omgaan met elkaar

We gaan eerlijk en respectvol met elkaar om bij de Bereboot. We spreken rustig en duidelijk, praten niet met volle mond en luisteren naar elkaar. Iedereen mag meedoen met spelen en we spelen gezellig met elkaar.

Omgaan met het materiaal

We leren de kinderen voorzichtig te doen met materiaal, zodat het meubilair, de speelhoeken en het speel- en spelmateriaal niet beschadigen. Binnen mag je lopen, buiten mag je rennen. Wanneer je klaar bent met spelen, ruim je het speelgoed op en afval gaat in de prullenbak.

Hygiëne

We zorgen voor een goede hygiëne op het kinderdagverblijf. Wij leren de kinderen spelenderwijs meer over hun persoonlijke hygiëne. We wassen bijvoorbeeld voor elk tafelmoment onze handen met water en zeep.

- Elke stamgroep heeft een vaste buddygroep. Dit is de vaste groep die voor de andere groep de extra controle is.
- Bij afwezigheid van een pedagogisch medewerker door pauze of een uitstapje wordt de babyfoon/camera gegeven aan de vaste buddygroep van de desbetreffende groep waar door pauze of een uitstapje één pedagogisch medewerker komt te staan. De pedagogisch medewerker die alleen achterblijft, blijft hierdoor hoorbaar voor de buddygroep.
- Tijdens de haal -en breng momenten, de “drukke verkeersuren”, is er een voortdurende inloop door ouders. Het brengen en halen van de kinderen is onvoorspelbaar, aangezien je nooit weet wanneer een ouder zijn kind komt halen of brengen. Dit verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen.

Kinderdagverblijf de Bereboot in de wijk

Kinderdagverblijf de Bereboot is gevestigd aan de rand van het Leeghwaterpark Purmer-Noord. Er is voldoende parkeergelegenheid en het is goed toegankelijk vanaf de weg en via het park.

Activiteitenplanning

Wij werken met een activiteitenplanning. Elk jaar kiezen we meerdere thema's die wij uitvoeren op alle groepen van de Bereboot. Daarnaast kijken de pedagogisch medewerkers naar de behoeften van de groep en de onderwerpen die op een bepaald moment leven bij de kinderen en spelen wij hierop in. Wij maken ook gebruik van de thema's die in de methode Uk&Puk worden aangeboden. Denk hierbij aan de jaargetijden, gebeurtenissen zoals een geboorte, voor het eerst logeren en naar school gaan. Op die wijze kunnen we meer gericht en bewust activiteiten aanbieden.

Meer informatie

Aanvullend kunt u ook het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend lezen. Dit plan is te vinden in het ouderportaal onder de knop Mijn vestiging of op onze website

www.kinderopvangpurmerend.nl

Meer informatie over kinderopvang Purmerend is te vinden in het ouderportaal en op de website.

Wij informeren onze ouders via het digitale ouderportaal. Ouders ontvangen hiervoor een inlogcode. Wij vinden het belangrijk om u op de hoogte te houden over de activiteiten op de groep van uw kind. Door het tonen van foto's, video's en berichten door de pedagogisch medewerkers krijgt u goed zicht op wat uw kind allemaal meemaakt op het kinderdagverblijf. Daarnaast willen we graag dat u goede toegang heeft tot uw voorraad opvanguren en maken we het u graag gemakkelijk om uw kind aan- of af te melden en vakanties in te plannen.

