

kinder PURMEREND opvang

Peuteropvang het Druppeltje



pedagogisch
werkplan

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
1. Stamgroepen	4
2. Pedagogisch beleid	5
4. Dagritme	8
5. Locatie-eigen regels en rituelen	8
6. Vierogenprincipe.....	11
7. Peuteropvang het Druppeltje in de wijk.....	11
8. Doelen voor komend jaar.....	11
9. Activiteitenplanning.....	12
10. Meer informatie	12



Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuteropvang het Druppeltje, onderdeel van de Stichting Kinderen en Ouders. Deze stichting valt onder hetzelfde bestuur als de stichting Kinderopvang Purmerend.

Een pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de kinderopvang. Een pedagogisch werkplan geeft richting aan keuzes die wij maken in het omgaan met kinderen. In een pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd; pedagogische doelen zijn vertaald naar pedagogisch handelen op de kinderopvang. Het vastleggen van een pedagogisch werkplan vinden wij belangrijk om de volgende redenen:

- Wij willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Wij kunnen nagaan of wij bereiken wat wij willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- Wij kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe wij werken.
- Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan (nieuwe) medewerkers.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. De oudercommissie heeft hierover mee gepraat en geadviseerd. Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop der jaren. Tenminste één keer per jaar houden wij ons plan nadrukkelijk tegen het licht. Dit doen wij met het team en de operationeel manager opvang. Wijzigingen worden ter advies met de oudercommissie besproken.

Voor de leesbaarheid hebben wij er voor gekozen het woord ouders te gebruiken en de hij-vorm voor het kind. Daar waar ouders staat kunt u natuurlijk ook ouder(s)/verzorger(s) lezen en waar de hij-vorm wordt gebruikt bedoelen we natuurlijk ook meisjes. Gaat het over de pedagogisch medewerker, dan schrijven we in dit plan in de zij-vorm.

Namens het hele team wens wij u veel leesplezier!

Peuteropvang het Druppeltje
Delfland 2
1447 AV Purmerend
0299 - 47 58 35



1. Stamgroepen

Peuteropvang het Druppeltje heeft één stamgroep. Dagelijks vangen wij maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Alle kinderen komen twee vastgestelde dagdelen per week. Dit zijn maandag en donderdag of dinsdag en vrijdag. Het Druppeltje is geopend van 8.30 tot 11.30 uur. Op de woensdag is het Druppeltje gesloten evenals de schoolvakanties en op feestdagen.

Bij het Druppeltje werken twee vaste pedagogisch medewerkers. Zij worden eventueel ondersteund door een stagiaires PW3 of PW4. Het is altijd mogelijk om met de pedagogisch medewerker een afspraak te maken wanneer u vragen heeft over deze peuteropvang. Nieuwe ouders geven we graag een rondleiding.

Gedurende openingstijden zijn altijd minimaal twee volwassenen in het pand aanwezig. Dat betekent dat als conform de beroepskracht -/vrijwilliger-kind-ratio slechts één beroepskracht aanwezig is, ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene in alle gevallen, dus ook bij calamiteiten, gegarandeerd is.

Mentor

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor, het aanspreekpunt voor de ouders. Voor algemene informatie kunnen ouders natuurlijk ook bij de andere medewerkers terecht. De mentor voert het plaatsingsgesprek met de ouders en begeleidt het kind in de eerste weken op de peuteropvang extra intensief. Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken met de mentor, bijvoorbeeld wanneer ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind.

Volgen ontwikkeling van de kinderen

Wij maken gebruik een compleet kindvolgsysteem voor 0-4-jarigen in de kinderopvang. Hiermee volgen en stimuleren de pedagogisch medewerkers op een goede en overzichtelijke manier de ontwikkeling van jonge kinderen op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie. Het doel van dit kindvolgsysteem is dat:

- het gedrag van kinderen kan worden vastgesteld;
- de pedagogisch medewerker goed kan inspelen op de behoeften van kinderen;
- vroegtijdig stagnatie of problemen in de ontwikkeling wordt voorkomen of beperkt.

Met behulp van observatielijsten volgen de pedagogisch medewerkers gedurende de gehele verblijfsperiode op PO 't Druppeltje elke vijf tot zes maanden de ontwikkeling van kinderen op de voet. De vragen gaan over concreet te observeren gedragingen of vaardigheden: de observatielijsten geven een objectief beeld. Met de handelingssuggesties uit de handleiding stimuleren zij de ontwikkeling van de kinderen. Dit gaat natuurlijk altijd in nauw overleg met de ouder(s). De observaties worden in ieder geval één keer per jaar met de ouders besproken.

Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind sterk achterblijft in zijn of haar ontwikkeling. We hebben protocollen voor situaties die extra zorg en opmerkzaamheid vereisen. In deze protocollen staat beschreven welke stappen er gezet moeten worden. Uiteraard is dit altijd in overleg met de ouders.

Ook hebben wij een pedagogisch coach in dienst die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van kinderen 0-4 jaar. Indien nodig observeert zij kinderen op de locatie en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Aan de hand van een plan van aanpak en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties zoals: CJG (centrum jeugd en gezin), GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst), VTO (vroegtijdig onderkenning) of de huisarts.

We gebruiken de informatie ook, uiteraard na toestemming van de ouders, voor de informatieoverdracht naar het basisonderwijs en eventueel de buitenschoolse opvang zodat er sprake is van een doorgaande lijn, een zogenaamde ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen door het onderwijs. Het voordeel hiervan is dat het onderwijs een vroegtijdig signaal krijgt over een stagnerende ontwikkeling of juist een ontwikkelingsvoorsprong.

2. Pedagogisch beleid

Interactie met het kind

Wij werken themagericht. Dit houdt in dat alle activiteiten die aangeboden worden, samenhangen met een overkoepelend thema. We dagen de kinderen uit zelf na te denken over wat ze leuk vinden om te doen. Ook proberen wij ze nieuwe dingen te laten ontdekken door het bieden van een afwisselend aanbod van activiteiten. We werken wel volgens een vast dagritme om de kinderen structuur en houvast te bieden; u leest hier meer over onder het kopje Dagritme.

Ieder moment waarop wij in contact zijn met de kinderen, is een pedagogisch moment. Wij communiceren zoveel mogelijk in ik-boodschappen en vertellen de kinderen wat wij waarderen in hun gedrag. Wij leggen altijd uit waarom wij gedrag wel of niet goedkeuren.

Wij geven ieder kind aandacht op zijn eigen manier. Zo wilt het ene kind graag bij een medewerker zitten, terwijl een ander kind liever een praatje maakt.

Als een kind iets goed doet, iets gemaakt heeft, iemand geholpen heeft, dan belonen wij dit kind. Dit doen wij door middel van positieve aandacht zoals een compliment, een duim omhoog of wij laten het aan andere kinderen zien wat het kind gedaan heeft. Door positief gedrag te belonen wordt het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroot en helpen wij het zelfvertrouwen van kinderen te ontwikkelen. Wij stimuleren de kinderen zelfstandig dingen te doen, of om het tenminste te proberen. Het maakt niet uit op wat voor manier zij dit doen. Ze mogen het doen op de manier waar zij zich prettig bij voelen.

De pedagogisch medewerkers staan er niet alleen voor, als het gaat om de opvang van de kinderen. Ze kunnen altijd terecht bij de operationeel manager. Daarnaast hebben we meerdere pedagogisch coaches in vaste dienst die onze pedagogisch medewerkers kunnen ondersteunen. De coaches bezoeken regelmatig de verschillende locaties en worden ingeschakeld bij pedagogische vraagstukken. Indien wenselijk voert een coach gesprekken met ouders. Eventueel worden de ouders doorverwezen naar het consultatiebureau, het VTO-team of een andere passende instantie wanneer geconstateerd wordt dat er meer hulp nodig is voor een kind en/of voor ouders.

De groep

Wij stimuleren de onderlinge contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken. Wanneer een kind in z'n eentje speelt of een activiteit doet, komen de andere kinderen vanzelf om ook mee te doen of wij stimuleren het samenspel door samen met de kinderen te spelen. Op deze manier leert het kind meerdere kinderen kennen en kan het vriendjes maken.

Tijdens de eet- en drinkmomenten aan tafel hebben de kinderen ook de gelegenheid om met elkaar in contact te komen. Als een kind iets bijzonders heeft meegemaakt en dat vertelt, dan beginnen ook de andere kinderen te vertellen over hun ervaringen. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de kinderen niet door elkaar heen praten en naar elkaar luisteren. Ook brengt de medewerker regelmatig een gespreksonderwerp in om gezamenlijk over te praten. De medewerker kan ook een boekje voorlezen tijdens een eet- en drinkmoment aan tafel. Dan kunnen de kinderen luisteren en kijken en over het verhaal praten dat wordt voorgelezen. Het kan zo zijn dat naar aanleiding van een boek er een bijpassende activiteit wordt gedaan. Dan spelen we het verhaal uit het boek na of we knutselen iets dat ook in het boek gebeurd is.

Als wij merken dat een kind geen vriendjes of vriendinnetjes heeft binnen de groep, dan proberen wij het kind te koppelen aan een ander kind. Ook brengen wij een stil en teruggetrokken kind in contact met een wat ouder en rustig kind. Met diens steun kan het onzekere kind zelfvertrouwen opbouwen. Uiteraard letten wij hierbij goed op of de beide kinderen dit prettig vinden. Ook betrekken wij kinderen bij het troosten van elkaar en leren wij hen om op hun beurt te wachten, speelgoed te delen en elkaar te helpen.

Speelruimte

Een ruimte heeft invloed op het gedrag van kinderen. De ruimte kan uitdagen tot spelen en het oefenen van vaardigheden of verveling oproepen. Een geschikte ruimte nodigt uit tot samenspelen en stimuleert de communicatie tussen de kinderen, maar biedt de kinderen ook de mogelijkheid om zich terug te trekken. Als de omgeving tegemoet komt aan de basisbehoeften van kinderen, komen kinderen vanzelf tot spelen, leren en het oefenen van vaardigheden die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling.

Zodra het weer het toelaat gaan wij met de kinderen naar buiten. Eén van de medewerkers inspecteert eerst de buitenspeelplaats op zwerfvuil. Veiligheid gaat voor alles. Kinderen kunnen buiten hun energie kwijt, de grove motoriek wordt gestimuleerd middels activiteiten en spel en de kinderen kunnen hun energie kwijt.

Fysieke veiligheid is erg belangrijk, daarom voldoet de groepsruimte aan alle voor kinderopvang geldende wet- en regelgeving. We doen samen met school ontruimingsoefeningen. De binnen- en buitenruimte en de speeltoestellen worden jaarlijks geïnspecteerd door een externe instantie en maandelijks geïnspecteerd door een pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker meldt gebreken aan materialen direct bij de operationeel manager of bij de medewerker onderhoud en beheer ter reparatie. Daarnaast vindt er jaarlijks een GGD-inspectie plaats waarbij gekeken wordt of er voldaan wordt aan alle wettelijk gestelde eisen. Het rapport is in te zien op de locatie en staat per locatie gepubliceerd op onze website.

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Door binnen en buiten te spelen en activiteiten te doen, stimuleren wij de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen:

- Cognitief = verstandelijke ontwikkeling
- Motorisch = lichamelijke ontwikkeling: de fijne en grove motoriek
- Sociaal = rekening houden met anderen
- Emotioneel = leren omgaan met gevoel
- Creatief = stimuleren van de fantasie

De rol van de pedagogisch medewerker hierbij is:

- Het individueel stimuleren van de ontwikkeling van elk kind
- Zorgen dat het kind zich veilig voelt
- Stimuleren van het kind bij activiteiten
- Begeleiding geven bij activiteiten
- Gezelligheid creëren
- Rust en structuur bieden.

Spelmateriaal

Wij hebben verschillende uitdagende spelmaterialen voor de kinderen. Het materiaal is voor een deel zo opgesteld dat de kinderen de mogelijkheid hebben zelf te kiezen en ook zelfstandig te gebruiken. De pedagogisch medewerker stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en uitdagend materiaal.

Activiteiten op de speelzaal

Wij werken bij de peuteropvang ook met thema's welke voortkomen uit de voor en vroegschoolse educatie (VVE) methode: Puk en ko. Dit zijn thema's die gericht zijn op de belevingswereld van de peuters en hiermee stimuleren wij de ontwikkeling. Zowel de taalontwikkeling, beginnende rekenvaardigheden, motorische ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling komen aan bod.

- Taalontwikkeling: hierbij gaat het bijvoorbeeld om het vergroten van de woordenschat.
- Beginnende rekenvaardigheid: het leren tellen, leren meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.
- Motorische ontwikkeling: er is aandacht voor het ontwikkelen van grove en fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

Wij bieden elke dag een themagerichte activiteit aan. Dit kan een knutsel of creatieve activiteit zijn, maar ook een (kring) spel binnen of buiten. Basisschool de Delta werkt met de methode “de Schatkist”. Dit is de opvolgende methode van Puk en Ko. Hierdoor sluiten de thema’s van het Druppeltje en de school op elkaar aan. Dit maakt dat de school en de peuteropvang gelijktijdig dezelfde thema’s behandelen en dat er gezamenlijke overlappende activiteiten plaats vinden. Zo kan het bijvoorbeeld gebeuren dat de peuters en de kleuters gezamenlijk 1 grote activiteit hebben als afsluiting van het thema. Door de overeenkomstige werkwijze en methode vergemakkelijken wij de overstap naar basisschool de Delta wanneer kinderen vier jaar oud zijn. Dit noemen wij “een doorgaande lijn” tussen peuteropvang en basisschool.

Bij alle activiteiten die wij doen is het eindresultaat niet belangrijk. Bij knutselen is bijvoorbeeld ons voornaamste doel is dat het kind in contact komt met verschillende materialen en plezier beleeft aan de activiteit zelf. Creativiteit stimuleert de fantasie en vormt een manier om gevoelens te uiten. Hier hechten wij veel waarden aan.

Activiteiten samen met de Delta

Naast onze eigen activiteiten op de groep, organiseren wij gezamenlijke activiteiten met basisschool de Delta. De oudste peuters van het Druppeltje mogen spelen met de kleuters van de school. Op deze manier leren de kinderen elkaar goed kennen en vergemakkelijken wij de overstap naar de basisschool. Om de integratie te bevorderen laten wij de binnendeur van het Druppeltje zoveel mogelijk open. Het lokaal ligt tegenover de onderbouw/kleuterklas, waardoor de samenwerking erg intensief is.

Regelmatig komen er kleuters en kinderen van de midden- en bovenbouw voorlezen en spelen bij de peutergroep. Deze bezoeken kunnen variëren van even kijken bij de elkaar tot gezamenlijke meespeelmomenten. Kleuters spelen ook samen met de oudste peuters op de gang. Zo leren de peuters alvast wat kinderen uit de kleuterklas kennen, worden vertrouwd met het schoolgebouw en leren zij wat de gewoontes, rituelen en regels zijn op de Delta.

Als een kind bijna vier jaar wordt en de ouders hebben gekozen voor de Delta, dan mag het kind alvast op visite komen in de nieuwe klas en bij de nieuwe juf. Dit kan tijdens een zelfstandig speelmoment zijn of tijdens een activiteit. Als de peuter bevriend is met een kleuter, kunnen we deze kinderen aan elkaar koppelen en op deze manier laten spelen in de kleuterklas. Door de peuters te laten meespelen in de kleuterklas kunnen de kinderen op een rustige manier wennen aan de nieuwe situatie.

Positief opvoeden volgens Triple P

De pedagogisch coaches hebben de cursus Triple P gevolgd; een opvoedings-ondersteunende methode gericht op positief opvoeden. Triple P staat voor: ‘Positief Pedagogisch Programma’ en is een wetenschappelijk onderbouwd programma. Door te werken vanuit de gedachte goed van Triple P communiceren je effectief en positief met een kind en versterk je de onderlinge relatie. Door in te spelen op de emoties van een kind, kan een kind zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

De uitgangspunten van Triple P zijn:

- Bied kinderen een veilige en stimulerende omgeving.
- Laat kinderen leren door hen positief te ondersteunen.
- Gebruik aansprekende discipline, ofwel heb duidelijke regels.
- Heb realistische verwachtingen.
- Zorg ook goed voor jezelf als opvoeder, wees zelf in balans.

Wanneer opvoeders moeilijkheden ervaren in de opvoeding of tegen lastige opvoedkundige situaties aanlopen, is het mogelijk om te adviseren en samen na te denken over mogelijkheden. De pedagogisch coache kan ouders van verschillende tips voorzien om situaties positief om te buigen. Tips worden ook beschreven op zogenaamde tip-sheets van Triple P. Tips kunnen variëren van het omgaan met grensoverschrijdend gedrag, driftbuien, het zindelijkheidsproces tot slaapproblemen. Mochten ouders graag advies willen over hoe te handelen zijn ze bij de pedagogisch coaches van peuteropvang het Druppeltje aan het juiste adres.

Vreedzame School

Basisschool de Delta werkt vanuit het programma 'De Vreedzame School' (DVS). Met dit programma worden sociale competentie en democratisch burgerschap gestimuleerd. DVS beschouwt een klas en een school als een leefgemeenschap waarin de kinderen zich gezien en gehoord moeten voelen. Alle kinderen krijgen een stem, zodat ieder kind gezamenlijk tot beslissingen kan komen maar ook samen een conflict kan oplossen.

Het Druppeltje sluit zoveel mogelijk aan bij de principes van de Vreedzame School, om de overstap naar de Delta zo natuurlijk mogelijk te laten verlopen. Daarbij zijn er overeenkomsten tussen de Triple P methode en DVS, omdat beide de sociale competenties stimuleren te ontwikkelen. Dit gebeurt bijvoorbeeld doordat alle peuters een hand krijgen bij binnenkomst. Dit gebeurt ook op basisschool de Delta. Tevens krijgen de kinderen 'opstekers' als beloning wanneer zij iets goeds gedaan hebben en wordt positief gedrag beloond. Op basisschool de Delta worden ook 'opstekers' gegeven.

4. Dagritme

De kinderen kunnen 's morgens gebracht worden tussen 08:30 en 09:00 uur. Een ochtend op peuteropvang het Druppeltje begint met het persoonlijk welkom heten van de kinderen en hun ouders, waarbij we altijd even gezellig praten met elkaar. De ouders doen de jas van hun kind in een luizenzak of hangen de jas op de kapstok.

De kinderen nemen een stuk fruit mee en doen dit in de fruitbak. De ouders blijven nog even meespelen of drinken een kopje koffie of thee. Dit is een sociaal moment tussen ouders onderling en tevens een gelegenheid om vragen te stellen aan de pedagogisch medewerker.

Nadat de ouders afscheid hebben genomen gaan wij met de kinderen in de kring. We heten alle kinderen welkom, praten over het thema dat wij behandelen. Daarbij zingen we liedjes en/of lezen we een boek voor welke aansluit bij het actuele thema. We sluiten de kring af met uitleg over wat we vervolgens gaan doen.

De activiteit die wij na de kring doen is bijvoorbeeld iets knutselen, een gezamenlijk spel moment (binnen of buiten) of de kinderen spelen vrij buiten of in de groep.

Vervolgens gaan we aan tafel om fruit, limonade en bijv een rijstwafel/soepstengel of cracker te eten. Fruit wordt geschild en aangeboden op bordjes. Tijdens het fruit eten maken wij een praatje met de kinderen en hebben we het over het actuele thema dat wij behandelen. Er wordt gezongen of een boekje voorgelezen. Als er een verjaardag is, vieren we dat in de kring. We sluiten de dag, na eventueel nog een moment van vrij spel, gezamenlijk met de kinderen af.

5. Locatie-eigen regels en rituelen

Rituelen zijn voor kinderen erg belangrijk. Herhaling geeft hen zekerheid en vertrouwen. Hieronder geven wij een opsomming van de belangrijkste rituelen op peuteropvang het Druppeltje.

Wennen

Wij vinden het heel belangrijk om ouders en kinderen een veilig en vertrouwd gevoel te geven, vanaf het eerste contact. Op de eerste dag komt het kind samen met de ouders naar de peuteropvang. De nieuwe ouders gaan als eerste van alle ouders het lokaal binnen en blijven totdat alle andere ouders hun kind hebben gebracht en weer naar huis zijn gaan. De pedagogisch medewerker heeft een intakegesprek met de ouders. We kijken bewust hoe het kind reageert op de nieuwe situatie; het wennen is voor elk kind anders. Het ene kind kijkt niet meer naar z'n ouders om zodra hij op de peuteropvang is, het andere kant blijft liever veilig op schoot zitten.

Tijdens het intakegesprek maken wij de afspraak met de ouders dat wij hen zullen bellen als het kind verdrietig blijft, zodat zij wat eerder terug kunnen komen. Wij kiezen ervoor om de ouders niet te laten blijven, omdat het kind op die manier leert dat de ouders weg gaan terwijl hij op de speelzaal is, maar ook weer terug komen om hem op te halen. Ouders mogen uiteraard ook altijd zelf bellen als ze graag willen weten hoe het met hun peuter gaat.

Het brengen

Het is in het belang van de kinderen om de haal- en brengmomenten rustig te laten verlopen. Tijdens het brengen bieden wij ouders de mogelijkheid om een kopje koffie of thee te drinken. Hierdoor hebben zij de gelegenheid om andere ouders te ontmoeten en/of informatie over te dragen over hun kind aan de pedagogisch medewerker. Ouders blijven maximaal een half uur op de groep. Om 09:00 uur nemen de ouders die nog aanwezig zijn afscheid.

Het halen

Bij het ophalen vertelt de pedagogisch medewerker over de belevenissen van het kind. Mocht de pedagogisch medewerker belangrijke informatie hebben over bijvoorbeeld activiteiten, dan krijgen de ouders een brief mee naar huis. Ook is er informatie voor ouders te vinden op het witte memo bord bij de toegangsdeur van de groep.

In het geval de pedagogisch medewerker of de ouder zelf prijs stelt op een uitgebreider gesprek dan tijdens het brengen of ophalen, dan maken wij hier een aparte afspraak voor.

Wanneer uw kind door een ander wordt opgehaald, dient u dit van tevoren kenbaar te maken aan de pedagogisch medewerker. Is dit niet gebeurd, dan zal de pedagogisch medewerker eerst in contact treden met de ouders alvorens het kind aan de desbetreffende persoon mee te geven. Dit doen wij uit veiligheidsoverwegingen.

Afscheid nemen

Wij maken ouders er op attent om bewust afscheid te nemen. Dit geeft duidelijkheid naar het kind. De pedagogisch medewerker kan hierin een rol spelen, zeker wanneer het afscheid nemen moeilijk gaat. Zij vangt zowel de ouders als het kind op. Het afscheid moet echter niet te lang duren.

Speen- en/of knuffelgebruik

Heeft het kind een speen of een knuffel dan mogen deze mee naar de peuteropvang in het geval het kind hier veel steun en houvast aan heeft. Na het afscheid van de ouders, als we samen aan tafel gaan zitten, bergen we de speen en de knuffel liever op. Ze worden alleen weer tevoorschijn gehaald wanneer het kind erg verdrietig is. In overleg met de ouders kunnen we het speen- en/of knuffelgebruik afbouwen.

Omgaan met elkaar

We gaan eerlijk, open en respectvol met elkaar om bij het Druppeltje. Daarbij hebben we vele waarden en normen welke wij zullen stimuleren of aanleren. We leren de kinderen respectvol om te gaan met de materialen, zodat het meubilair, de speelhoeken en het speel- en spel materiaal niet beschadigen. Voorbeelden zijn:

- Wij praten op normale toon tegen elkaar en niet met een luide stem om meer indruk te maken.
- Iedereen mag meedoen met spelen; we spelen gezellig met elkaar.
- We tolereren geen ontoelaatbaar gedrag, zoals duwen, slaan of schoppen.
- Graag handen wassen na het plassen.
- We praten pas als onze mond leeg is, we vragen of je van tafel mag.
- We stimuleren om een hand voor de mond te houden als iemand moet niezen of hoesten.
- We leren de kinderen respectvol om te gaan met de materialen, zodat het meubilair, de speelhoeken en het speel- en spel materiaal niet beschadigen.

Aan ouders hebben we een dringend verzoek: als u terugloopt door de school, wilt u er dan aan denken dat de lessen van de andere kinderen al zijn begonnen en dat zij last hebben van pratende peuteropvang-ouders? Alvast bedankt!

Belonen

Jonge kinderen beschouwen zichzelf nog als het middelpunt van hun wereld en kunnen daarin nog geen rekening houden met anderen en de gevolgen van hun gedrag nog niet overzien. Door zelf het goede voorbeeld te geven zal een kind positief gedrag sneller overnemen. We belonen de kinderen met complimentjes bij positief gedrag en spreken ze ook aan als ze dingen doen die niet mogen. De principes van Triple P en De Vreedzame School leren ons duidelijke afspraken te maken met de kinderen, voor een positieve benadering te kiezen en opstekers uit te delen. We hebben ook beloningskaarten en stickerkaarten. De kinderen mogen, wanneer ze bijvoorbeeld goed hebben opgeruimd, een beloningskaart uitzoeken. Ook werken we met een plasdiplooma, wanneer kinderen bezig zijn met het zindelijkheidsproces.

Eten en drinken

Wanneer het tijd is om iets te eten en drinken, gaan wij in de kring of aan tafel. De kinderen wassen voor die tijd hun handen, indien nodig met hulp. De eet- en drinkmomenten zijn gezellige rustpunten op de dag, een sociaal groepsmoment. We zingen, lezen voor uit een boek of we praten met de kinderen. Het zijn waardevol momenten waarin kinderen hun verhalen kwijt kunnen en ervaringen kunnen delen. Ook eenvoudige tafelmanieren en omgangsvormen komen aan bod, zoals wachten met eten totdat iedereen wat heeft gekregen. Wij stimuleren kinderen om alles te proberen maar wij dringen geen voeding op.

Allergieën en voedingsvoorschriften

Tijdens het intakegesprek vraagt de pedagogisch medewerker aan de ouders of het kind allergieën of voedingsvoorschriften (bijvoorbeeld vanuit de geloofsovertuiging) heeft. Zo ja, dan wordt er een zogenaamd allergiepaspoort met pasfoto aangemaakt. Wij zorgen dat allergieën alleen voor medewerkers zichtbaar zijn.

Verschoenen en zindelijkheid

Ouders nemen zelf schone luiers mee. Kinderen die nog niet zindelijk zijn, worden in principe niet verschoond. Uitzondering hierop zijn poepluiers of zeer zware (volle) plasluiers. Wij hebben hiervoor gekozen omdat het verschoenen van luiers veel tijd in beslag neemt, tijd die nodig is om aandacht aan de kinderen te geven en op te letten. Daarbij gaan wij ervan uit dat kinderen met een schone luier gebracht worden. Na een ongelukje geven wij de vuile kleding mee naar huis in een plastic zakje. Aan kinderen zonder luier vragen wij regelmatig of ze moeten plassen. Wij lopen mee naar het toilet en helpen het kind waar nodig. In overleg met de ouders proberen wij het zindelijk worden van hun kind te stimuleren.

Festiviteiten

Wij vinden het belangrijk dat op de peuteropvang aandacht wordt besteed aan algemene feesten en feestdagen zoals Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en natuurlijk de verjaardagen van de kinderen. We leggen de kinderen uit waarom een feest wordt gevierd, welke gedachte erachter zit. Elk jaar is er ook een eindfeest voor de kinderen voordat de zomervakantie van start gaat. Dit noemen wij het zomerfeest. Dit feest is bedoeld om het schooljaar gezellig af te sluiten en wordt elk jaar anders ingevuld, van een dansochtend tot een ochtend met optredens van een clown of goochelaar. Wij doen dit samen met de onderbouw van de Delta. Ouders worden tijdig op de hoogte gesteld van het zomerfeest, door middel van een brief.

Verjaardag

In overleg met de ouders beslissen we of de verjaardag van hun kind wordt gevierd op de peuteropvang. Wij vieren verjaardagen in de kring, waarbij de jarige centraal staat. De jarige krijgt een feestmuts en een kaart namens de overige kinderen en de pedagogisch medewerker. We zingen voor de jarige, hij mag op een echte verjaardagstoel zitten en hij mag een cadeautje kiezen uit de 'schatkist'. Het vieren van de verjaardag vindt plaats aan het einde van een dagdeel. De ouders mogen er altijd bij aanwezig zijn. Indien deze zijn verhinderd, dan maken wij op verzoek foto's.

Wij delen alleen gezonde traktaties uit. Op de peuteropvang ligt een ideeënboek met gezonde en lekkere traktaties. Mocht de jarige snoep of chips trakteren dan eten we dit niet op maar geven het de peuters mee naar huis, zodat de ouders zelf kunnen beslissen wat hun kind wel en niet mag en op welk tijdstip.

Oudercommissie

Op dit moment heeft peuteropvang het Druppeltje een oudercommissie. De oudercommissie komt minimaal twee maal per jaar bijeen. De oudercommissie heeft een adviserende en klankbord functie. De commissie wordt actief gevraagd naar hun mening en ervaringen. Op deze manier vertegenwoordigen de oudercommissie ouders alle ouders die gebruik maken van peuteropvang het Druppeltje. De oudercommissie heeft de mogelijkheid om een achterban raadpleging te doen, wanneer zij dit zelf nodig achten.

De oudercommissie leden kunnen gevraagd worden om te ondersteunen en helpen bij grotere activiteiten, zoals de viering van sinterklaas en het afsluitende zomerfeest in juni of juli. Wie de oudercommissie leden zijn en de contactgegevens hangen op ons mededelingenbord.

Uitstapjes

Als er minder kinderen aanwezig zijn, omdat er veel afmeldingen zijn, dan lopen wij wel eens met de kinderen de wijk in. Bijvoorbeeld om een brief te posten, om te kijken of er plassen zijn nadat het heeft geregend of dat we juist bloemen zien als de zon schijnt.

Verder kunnen wij uitstapjes maken als er een festiviteit is. Bijvoorbeeld naar de kinderboerderij of tijdens een activiteit samen met de school. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan een vossenjacht. Als er een uitstapje is omdat er een festiviteit is, dan vragen wij de hulp van ouders.

6. Vierogenprincipe

Een beroepskracht op de peuteropvang mag vanaf 1 juli 2015 niet meer aan het werk zijn zonder dat een collega hem of haar kan horen en/of zien. Daarom hebben wij een aantal maatregelen genomen die zijn vastgelegd in het Beleid Veiligheid & Gezondheid. De belangrijkste maatregelen zijn:

- Als de peuteropvangruimte glas in of naast de deuren heeft, dan plakken we dit glas niet af met mededelingen, werkjes of andere zicht belemmerende zaken. Zo kunnen andere volwassenen gemakkelijk zien wat zich in de peuteropvang af speelt.
- Op de locatie zijn altijd minimaal twee personen aanwezig: bij de VVE-peuterspeelzalen zijn er standaard twee pedagogisch medewerkers aanwezig op de groep, en soms een stagiaire, en bij de reguliere groepen een pedagogisch medewerker en een groepshulp en/of stagiair.
- Voor het in dienst treden van een nieuwe medewerker moet Stichting Kinderen en Ouders in het bezit zijn van een geldige Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Ook trekken wij minimaal twee referenties na.
- De operationeel manager en leerkrachten van scholen waar de peuteropvang is gevestigd, brengen regelmatig een onaangekondigd bezoek aan de peuteropvang.
- Onze pedagogische doelen staan op de agenda van elk teamoverleg. Wij bespreken dan samen hoe we omgaan met de kinderen.

7. Peuteropvang het Druppeltje in de wijk

Peuteropvang het Druppeltje is gevestigd in basisschool de Delta. De peuteropvang maakt met de onderbouw van de Delta afspraken over thema's en festiviteiten. Tussen de leerkrachten en de pedagogisch medewerkers is regelmatig overleg over activiteiten, wat er speelt in de wijk en onder de kinderen en ouders.

Peuteropvang het Druppeltje krijgt regelmatig een bezoek van de jeugdverpleegkundige van het CJG. Deze overleggen zijn erop gericht om zo vroeg mogelijk problemen van kinderen te kunnen signaleren en in onderling overleg te bekijken wat de beste oplossing is voor het kind en de ouders. Als wij kind specifieke zaken bespreken is dit altijd met toestemming en medeweten van ouders. Ouders geven hier schriftelijk toestemming.

8. Doelen voor komend jaar

- Samenwerking school zo optimaal mogelijk houden en blijven samenwerken aan de doorgaande leerlijn.
- Kindvolgsysteem zo goed mogelijk optimaliseren.
- Communicatie richting ouders optimaliseren.
- De inrichting binnen en buiten optimaliseren.

9. Activiteitenplanning

Wij werken grotendeels met een thema welke voortkomt uit de VVE methode: Puk en Ko. Hiermee stimuleren wij de ontwikkeling op verschillende vlakken. De thema's sluiten aan bij de thema's van de school. Ieder thema wordt afgesloten met een grotere afsluitende activiteit.

10. Meer informatie

We hebben u in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van peuteropvang het Druppeltje, onderdeel van Kinderopvang Purmerend. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerker van het Druppeltje te benaderen.

Ook bestaat de mogelijkheid om het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend in te zien. Dit plan is te vinden op onze website www.kinderopvangpurmerend.nl. Op de website kunt u ook andere informatie vinden over Kinderopvang Purmerend, zoals het laatste nieuws, de sluitingsdagen en de vakantieperiodes.

We houden u op de hoogte van alles wat wij doen. Wijzigen uw gegevens, wilt u dit dan doorgeven aan de pedagogisch medewerker?

