

kinder PURMEREND opvang

Peuteropvang Eigenwijs



pedagogisch
werkplan

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Stamgroepen.....	4
2. Pedagogisch beleid	4
3. Onze Locatie	7
4. Dagritme.....	7
5. Locatie-eigen regels en rituelen	8
7. Peuteropvang Eigenwijs in de wijk	10
8. Doelen voor komend jaren	10
9. Meer informatie	11



Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuteropvang Eigenwijs, onderdeel van de Stichting Kinderen en Ouders. Deze stichting valt onder hetzelfde bestuur als de stichting Kinderopvang Purmerend.

Een pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de kinderopvang. Een pedagogisch werkplan geeft richting aan keuzes die wij maken in het omgaan met kinderen. In een pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd; pedagogische doelen zijn vertaald naar pedagogisch handelen op de kinderopvang. Het vastleggen van een pedagogisch werkplan vinden wij belangrijk om de volgende redenen:

- Wij willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Wij kunnen nagaan of wij bereiken wat wij willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- Wij kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe wij werken.
- Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan (nieuwe) medewerkers.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. De oudercommissie heeft hierover mee gepraat en geadviseerd. Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop der jaren. Tenminste één keer per jaar houden wij ons plan nadrukkelijk tegen het licht. Dit doen wij met het team en de operationeel manager opvang. Wijzigingen worden ter advies met de oudercommissie besproken.

Voor de leesbaarheid hebben wij er voor gekozen het woord ouders te gebruiken en de hij-vorm voor het kind. Daar waar ouders staat kunt u natuurlijk ook ouder(s)/verzorger(s) lezen en waar de hij-vorm wordt gebruikt bedoelen we natuurlijk ook meisjes. Gaat het over de pedagogisch medewerker, dan schrijven we in dit plan in de zij-vorm.

Namens het hele team wensen wij u veel leesplezier!

Peuteropvang het Eigenwijs
Beethovenstraat 62 -64
1447 RS Purmerend
0299-42 31 06



1. Stamgroepen

Peuteropvang het Eigenwijs heeft 1 stamgroep. De stamgroep bestaat uit maximaal 15 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

De openingstijden zijn als volgt:

Maandag: 8.30-14.00 uur
Dinsdag: 8.30-12.30 uur
Woensdag: 8.30-12.30 uur
Donderdag: 8.30-14.00 uur
Vrijdag: 8.30-12.30 uur

Tijdens de landelijk vastgestelde schoolvakanties en op feestdagen zijn wij gesloten.

Gedurende openingstijden zijn altijd minimaal twee volwassenen op de groep aanwezig. Dat betekent dat wij werken conform de beroepskracht -/vrijwilliger-kind-ratio. De beroepskracht wordt mogelijk ondersteund door een stagiaire.

2. Pedagogisch beleid

Onze interactie met de kinderen is gebaseerd op het pedagogisch beleid 0-4 jaar van Kinderopvang Purmerend en op de 4 basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven.

Hierdoor ontstaat een optimaal pedagogisch klimaat waarin ieder kind zichzelf kan zijn en tegelijkertijd de mogelijkheid krijgt zichzelf te ontwikkelen op allerlei gebieden.

In de praktijk besteden wij op de volgende manier aandacht aan de volgende aspecten.

1. Wij bieden elk kind **emotionele veiligheid** door:

- Een vaste stamgroep met vaste pedagogisch medewerkers. Zo kan elk kind een vertrouwensband ontwikkelen en opbouwen. De vaste pedagogisch medewerkers kennen elk kind en zijn bekend met de persoonlijke eigenschappen en behoeften van ieder kind.
- Een vast dagritme. Doordat de dag voorspelbaar verloopt, biedt dit rust en structuur aan de kinderen..
- De pedagogisch medewerkers zien erop toe dat alle kinderen het naar hun zin hebben. Zij zorgen voor een prettige, vertrouwde, veilige sfeer en omgeving. Wanneer zij opmerken dat dit niet het geval is, ondernemen zij hier actie op door na te gaan waar het kind behoefte aan heeft. Op deze manier voelt het kind zich gezien en begrepen.

2. Wij stimuleren de ontwikkeling van **persoonlijke competenties** door:

- Breed aanbod van activiteiten. Wij nodigen de kinderen uit deel te nemen aan georganiseerde activiteiten, waardoor zij in aanraking komen met verschillende materialen/vaardigheden.
- Contact met andere kinderen te stimuleren en begeleiden. Een goede omgang met andere kinderen en volwassenen draagt bij aan een positief zelfbeeld. Wij geven kinderen complimentjes waardoor het zelfvertrouwen groeit.
- Ieder kind krijgt bij ons de mogelijkheid om zich op zijn eigen manier te ontwikkelen. Wij spelen in op de behoeftes van het kind op het gebied van sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling.
- Ons uitgangspunt is om de doorgaande lijn naar de kleutergroepen soepel te laten verlopen. Net zoals op de basisscholen werken wij met kringgesprekken en hoeken.

3. Wij stimuleren de ontwikkeling van **sociale competenties** door:

- In groepsverband kinderen te leren wat sociaal wenselijk gedrag is.. Op een positieve manier begeleiden wij kinderen in hoe zij met elkaar kunnen communiceren, samenwerken en conflicten oplossen.
 - De pedagogisch medewerkers moedigen gesprekjes tussen henzelf en de kinderen, en tussen kinderen onderling aan, door zowel luisteren als praten.
 - Beroepskrachten moedigen interactie tussen leeftijds- en/of groepsgenootjes aan. Zij helpen de kinderen om contact met elkaar te maken en te onderhouden.
 - Kinderen attent te maken op de kwaliteiten, wensen en beleving van hun groepsgenootjes. Hierdoor leren zij dat iedereen uniek en waardevol is.
4. Wij bieden de kinderen de gelegenheid om zich **normen en waarden eigen te maken** door:
- Algemene regels van onze samenleving na te leven. Bijvoorbeeld op je beurt wachten, elkaar laten uitpraten, helpen met opruimen, elkaar geen pijn doen enzovoort.
 - Voorbeeldgedrag. De pedagogisch medewerkers geven zelf het goede voorbeeld door zich te houden aan afgesproken regels.
 - Prijzen van goed gedrag. Door kinderen te complimenteren voor goed gedrag, willen zij dit goede gedrag vaker laten zien.

De pedagogisch medewerkers staan er niet alleen voor, als het gaat om de opvang van de kinderen. Ze kunnen altijd terecht bij de Operationeel Manager. Daarnaast hebben we meerdere pedagogisch coaches in vaste dienst die hen ondersteunen. De coaches bezoeken regelmatig de verschillende locaties en worden ingeschakeld bij pedagogische vraagstukken. Indien nodig voeren ze samen gesprekken met ouders. Eventueel worden de ouders doorverwezen naar het consultatiebureau of een andere passende instantie.

De speelruimte

Er zijn op de peuteropvang speelhoeken gecreëerd voor de peuters, zoals een huishoek, themahoek, bouwhoek, leeshoek, autohoek, puzzel/knutseltafel, kleitafel en een verteltafel.. De themahoek heeft binnen onze peuteropvang een heel belangrijke rol. De inhoud van deze hoek varieert per thema en zal gedurende een themaperiode opgebouwd worden door de pedagogisch medewerkers en de kinderen. De kinderen worden daar nauw bij betrokken en ook aan ouders vragen we spulletjes mee te nemen voor de inrichting van de themahoek.

Buiten spelen de peuters op een afgesloten schoolplein, waardoor de veiligheid en vrijheid van de kinderen gegarandeerd is.

Als kinderen de speelruimte verlaten, gebeurt dit altijd met alle kinderen van de groep en gaat de pedagogisch medewerker mee.

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Door binnen en buiten te spelen en activiteiten te doen, stimuleren wij de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen:

- Motorisch = lichamelijke ontwikkeling
- Cognitief = verstandelijke ontwikkeling, waaronder de taalontwikkeling
- Sociaal = rekening houden met anderen
- Emotioneel = leren omgaan met gevoel
- Creatief = stimuleren van de fantasie

De rol van de pedagogisch medewerker hierbij is:

- Het individueel stimuleren van de ontwikkeling van elk kind
- Zorgen dat het kind zich veilig voelt
- Stimuleren van het kind bij activiteiten
- Begeleiding geven bij activiteiten
- Gezelligheid creëren



- Rust en structuur bieden
- Een gevarieerd aanbod van activiteiten aanbieden.

Activiteiten en spelmateriaal

We doen themagerichte activiteiten, waarbij de peuters kennis maken met diverse technieken en materialen, zoals scharen, lijm en verf. Wij vinden het belangrijk om de creativiteit van de kinderen te stimuleren en om ze in contact te brengen met verschillende materialen en technieken. Het gaat er vooral om dat de kinderen plezier beleven aan de activiteit; het eindresultaat is niet belangrijk. Creativiteit stimuleert de fantasie en is een manier om gevoelens te uiten.

Het speel- en spelmateriaal is voor een deel zo opgesteld dat kinderen de mogelijkheid hebben om zelf te kiezen en het materiaal zelfstandig te gebruiken. De pedagogisch medewerker stuurt, stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en uitdagend materiaal. De pedagogisch medewerker leert het kind ook al vroeg om zorg te dragen voor de ruimte en het materiaal, en om samen alles weer op te ruimen aan het einde van een dagdeel.

Buiten spelen doen we altijd bij het Eigenwijs want dat is erg belangrijk voor kinderen. Kinderen kunnen buiten hun energie kwijt, de grove en fijne motoriek wordt door de verschillende activiteiten gestimuleerd. Het is gezond voor de kinderen om buiten te zijn en om de weersomstandigheden te beleven.. Buiten spelen is ook leerzaam voor de kinderen: we stimuleren ze om samen te spelen en op hun beurt te wachten.

Mentorschap

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is verantwoordelijk voor de observaties van haar mentor-kinderen.

Volgen ontwikkeling van de kinderen

Wij maken gebruik van een kind volgsysteem. Hiermee volgen en stimuleren de pedagogisch medewerkers op een goede en overzichtelijke manier de ontwikkeling van jonge kinderen op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie.

Het doel van dit kind volgsysteem is dat:

- het gedrag van kinderen kan worden vastgesteld;
- de pedagogisch medewerker goed kan inspelen op de behoeften van kinderen;
- vroegtijdig stagnatie of problemen in de ontwikkeling wordt voorkomen of beperkt.

Met behulp van observatielijsten volgen de pedagogisch medewerkers gedurende de gehele verblijfsperiode op de peuteropvang de ontwikkeling van kinderen op de voet. De vragen gaan over concreet te observeren gedragingen of vaardigheden: de observatielijsten geven een objectief beeld. Met de handelingssuggesties uit de handleiding stimuleren zij de ontwikkeling van de kinderen. Dit gaat natuurlijk altijd in nauw overleg met de ouder(s). De observaties worden in ieder geval één keer per jaar met de ouders besproken.

Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind sterk achterblijft in zijn of haar ontwikkeling. We hebben protocollen voor situaties die extra zorg en opmerkzaamheid vereisen. In deze protocollen staat beschreven welke stappen er gezet moeten worden. Uiteraard is dit altijd in overleg met de ouders.

Ook hebben wij een pedagogisch coach in dienst die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van kinderen 0-4 jaar. Indien nodig observeert zij kinderen op de locatie en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Aan de hand van een plan van aanpak en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties zoals: CJG (centrum jeugd en gezin), GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst), VTO (vroegtijdig onderkenning) of de huisarts.

We gebruiken de informatie ook, uiteraard na toestemming van de ouders, voor de informatieoverdracht naar het basisonderwijs en eventueel de buitenschoolse opvang zodat er sprake is van een doorgaande lijn, een zogenaamde ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen door het onderwijs. Het gaat in dit geval om een doorgaande lijn van voorschoolse educatie (in peuterspeelzalen of kinderdagverblijven) naar vroegschoolse

educatie (in groep 1 en 2). Het voordeel hiervan is dat het onderwijs een vroegtijdig signaal krijgt over een stagnerende ontwikkeling of juist een ontwikkelingsvoorsprong.

Samenwerking met de basisschool

Peuteropvang Eigenwijs werkt nauw samen met basisschool het Pierement. Er zijn regelmatig overlegmomenten tussen de peuteropvang en de school. Tijdens deze momenten kijken we welke thema's en activiteiten we samen kunnen doen. Naast onze eigen activiteiten op de groep, organiseren wij gezamenlijke activiteiten met basisschool 't Pierement. De oudste peuters van Eigenwijs mogen spelen met de kleuters van de school. Op deze manier leren de kinderen elkaar goed kennen en vergemakkelijken wij de overstap naar de basisschool.

Het lokaal van de peuters ligt tegenover de onderbouw/kleuterklas, waardoor de samenwerking erg intensief is. Regelmatig komen er kinderen uit groep drie voorlezen en spelen bij de peutergroep. Deze bezoeken kunnen variëren van even kijken bij de elkaar tot gezamenlijke meespeelmomenten. Kleuters spelen ook samen met de oudste peuters, bijvoorbeeld buiten op het speelplein of in de gezamenlijke gang. Op deze manier leren de peuters alvast wat kinderen uit de kleuterklas kennen, worden vertrouwd met het schoolgebouw en leren zij wat de gewoontes, rituelen en regels zijn op 't Pierement.

Als een kind bijna vier jaar wordt en de ouders hebben gekozen 't Pierement als basisschool, dan mag het kind alvast op visite komen in de nieuwe klas en bij de nieuwe juf. Dit kan tijdens een zelfstandig speelmoment zijn of tijdens een activiteit. Als de peuter bevriend is met een kleuter, kunnen we deze kinderen aan elkaar koppelen en op deze manier laten spelen in de kleuterklas. Door de peuters te laten meespelen in de kleuterklas kunnen de kinderen op een rustige manier wennen aan de nieuwe situatie.

Positief opvoeden volgens Triple P

De pedagogisch coaches hebben de cursus Triple P gevolgd: een opvoeding ondersteunende methode gericht op positief opvoeden. Mochten ouders graag advies willen over hoe te handelen bijvoorbeeld bij de slaapproblemen of driftbuien van hun kind, dan zijn ze bij de pedagogisch coaches van peuteropvang Eigenwijs aan het juiste adres.

3. Onze Locatie

De ruimte wordt multifunctioneel gebruikt door zowel de peuteropvang als buitenschoolse opvang BSO het Pierement. Op de locatie is binnen en buiten ruim voldoende speel- en spelmateriaal voor de diverse leeftijdsgroepen aanwezig. We houden rekening met de leeftijd van de kinderen die in het lokaal spelen. De veiligheid van de kinderen staat voorop en speelmateriaal die niet bestemd zijn voor onze jongste doelgroep bergen we veilig op.

Buiten beschikken de kinderen over fietsen, stepjes, schommel en zandbak. Bij guur of nat weer gaan de peuters korter naar buiten en organiseren we binnen beweegactiviteiten. De kinderen spelen altijd samen met de hele groep buiten onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers.

4. Dagritme

De kinderen worden 's morgens gebracht om 08:30 uur. Een ochtend op peuteropvang Eigenwijs begint met het persoonlijk welkom heten van de kinderen en hun ouders, waarbij we altijd even gezellig praten met elkaar. Dit is een sociaal moment tussen ouders onderling en tevens een gelegenheid om vragen te stellen aan de pedagogisch medewerker. De kinderen nemen een stuk fruit mee in een bakje en een trommeltje met brood.

Nadat de ouders afscheid hebben genomen gaan wij met de kinderen in de kring. We heten alle kinderen welkom, praten over het thema dat wij behandelen. Daarbij zingen we liedjes en/of lezen we een boek voor welke aansluit bij het actuele thema. We sluiten de kring af met uitleg over de activiteit die gepland staat.

Na de kring en na het fruitmoment doen wij bijvoorbeeld een creatieve activiteit, er is een gezamenlijk spel moment (binnen of buiten) of een beweegactiviteit in de gymzaal. Uiteraard is er ook gelegenheid voor vrijspel in de verschillende speelhoeken of aan tafel met uitdagend materiaal.

De eetmomenten zijn rond 9.30/10.00 (fruit) en rond 11.30/12.00 (broodmaaltijd). Tijdens het eten maken wij een praatje met de kinderen en hebben we het over het actuele thema dat wij behandelen. Er wordt gezongen of een boekje voorgelezen.

We sluiten de dag, na nog een moment van vrij spel, gezamenlijk met de kinderen af. Dat is of rond 12.20 of rond 13.50.

Als er een verjaardag is, vieren we deze aan het begin van de dag in de kring.

5. Locatie-eigen regels en rituelen

Rituelen zijn voor kinderen erg belangrijk. Herhaling geeft hen zekerheid en vertrouwen. Hieronder geven wij een opsomming van de belangrijkste rituelen op peuteropvang Eigenwijs.

Wennen

Wij vinden het heel belangrijk om ouders en kinderen een veilig en vertrouwd gevoel te geven, vanaf het eerste contact. Op de eerste dag komt het kind samen met de ouders naar de peuteropvang. De nieuwe ouders gaan als eerste van alle ouders de speelzaal binnen en blijven totdat alle andere ouders hun kind hebben gebracht en weer naar huis zijn gaan. De pedagogisch medewerker heeft een intakegesprek met de ouders. We kijken bewust hoe het kind reageert op de nieuwe situatie; het wennen is voor elk kind anders. Het ene kind kijkt niet meer naar z'n ouders om zodra hij op de peuteropvang is, het andere kant blijft liever veilig op schoot zitten.

Tijdens het kennismakingsgesprek maken wij de afspraak met de ouders dat wij hen zullen bellen als het kind verdrietig blijft, zodat zij wat eerder terug kunnen komen. Wij kiezen ervoor om de ouders niet te laten blijven, omdat het kind op die manier leert dat de ouders weg gaan terwijl hij op de speelzaal is, maar ook weer terug komen om hem op te halen. Ouders mogen uiteraard ook altijd zelf bellen als ze graag willen weten hoe het met hun peuter gaat.

Het brengen en halen

Het brengmoment is een belangrijk moment van de dag. We vragen ouders om de tijd te nemen voor de overdracht, er kan eventueel een praatje worden gemaakt. Er worden bijzonderheden door gegeven. Het is voor de kinderen fijn als het overgangsmoment een vast ritueel is.

Bij het ophalen vertelt de pedagogisch medewerker over de belevenissen van het kind. Mocht de pedagogisch medewerker belangrijke informatie hebben over bijvoorbeeld activiteiten, dan krijgen de ouders een brief mee naar huis. Ook is er informatie voor ouders te vinden op het memo bord bij de toegangsdeur van de groep. In het geval de pedagogisch medewerker of de ouder zelf prijs stelt op een uitgebreider gesprek dan tijdens het brengen of ophalen, dan maken wij hier een aparte afspraak voor.

Wanneer uw kind door een ander wordt opgehaald, dient u dit van tevoren kenbaar te maken aan de pedagogisch medewerker. Is dit niet gebeurd, dan zal de pedagogisch medewerker eerst in contact treden met de ouders alvorens het kind aan de desbetreffende persoon mee te geven. Dit doen wij uit veiligheidsoverwegingen.

Afscheid nemen

Wij maken ouders er op attent om bewust afscheid te nemen. Dit geeft duidelijkheid naar het kind. De pedagogisch medewerker kan hierin een rol spelen, zeker wanneer het afscheid nemen moeilijk gaat. Zij vangt zowel de ouders als het kind op. Het afscheid moet echter niet te lang duren.

Speen- en/of knuffelgebruik

Heeft het kind een speen of een knuffel dan mogen deze mee naar de peuteropvang in het geval het kind hier veel steun en houvast aan heeft. Na het afscheid van de ouders, als we samen aan tafel

gaan zitten, bergen we de speen en de knuffel liever op. Ze worden alleen weer tevoorschijn gehaald wanneer het kind erg verdrietig is. In overleg met de ouders kunnen we het speen- en/of knuffelgebruik afbouwen.

Omgaan met elkaar

We gaan eerlijk, open en respectvol met elkaar om bij Eigenwijs. Daarbij hebben we vele waarden en normen welke wij zullen stimuleren of aanleren. We leren de kinderen respectvol om te gaan met de materialen, zodat het meubilair, de speelhoeken en het speel- en spelmateriaal niet beschadigen. Voorbeelden zijn:

- Wij praten op normale toon tegen elkaar en niet met een luide stem om meer indruk te maken.
- Iedereen mag meedoen met spelen; we spelen gezellig met elkaar.
- We tolereren geen ontoelaatbaar gedrag, zoals duwen, slaan of schoppen.
- Graag handen wassen na het plassen.
- We praten pas als onze mond leeg is, we vragen of je van tafel mag.
- We stimuleren om een hand voor de mond te houden als iemand moet niezen of hoesten.
- We leren de kinderen respectvol om te gaan met de materialen, zodat het meubilair, de speelhoeken en het speel- en spelmateriaal niet beschadigen.
- We ruimen op waar we mee gespeeld hebben.
- In de gangen lopen we rustig.

Belonen

Jonge kinderen beschouwen zichzelf nog als het middelpunt van hun wereld en kunnen daarin nog geen rekening houden met anderen en de gevolgen van hun gedrag nog niet overzien. Door zelf het goede voorbeeld te geven zal een kind positief gedrag sneller overnemen. We belonen de kinderen met complimentjes bij positief gedrag en spreken ze ook aan als ze dingen doen die niet mogen. De principes van Triple P en De Vreedzame School leren ons duidelijke afspraken te maken met de kinderen, voor een positieve benadering te kiezen en opstekers uit te delen. We hebben ook beloningskaarten en stickerkaarten. De kinderen mogen, wanneer ze bijvoorbeeld goed hebben opgeruimd, een beloningskaart uitzoeken. Ook werken we met een plasdiploma, wanneer kinderen bezig zijn met het zindelijkheidsproces.

Eten en drinken

Wanneer het tijd is om iets te eten en drinken, gaan wij in de kring of aan tafel. De kinderen wassen voor die tijd hun handen, indien nodig met hulp. De eet- en drinkmomenten zijn gezellige rustpunten op de dag, een sociaal groepsmoment. We zingen, lezen voor uit een boek of we praten met de kinderen. Het zijn waardevol momenten waarin kinderen hun verhalen kwijt kunnen en ervaringen kunnen delen. Ook eenvoudige tafelmanieren en omgangsvormen komen aan bod, zoals wachten met eten totdat iedereen wat heeft gekregen. Wij stimuleren kinderen om alles te proberen, maar wij dringen geen voeding op.

Allergieën en voedingsvoorschriften

Tijdens het intakegesprek vraagt de pedagogisch medewerker aan de ouders of het kind allergieën of voedingsvoorschriften (bijvoorbeeld vanuit de geloofsovertuiging) heeft. Zo ja, dan wordt er een zogenaamd allergiepaspoort met pasfoto aangemaakt. Wij zorgen dat allergieën alleen voor medewerkers zichtbaar zijn.

Verschonen en zindelijkheid

Ouders nemen zelf schone luiers mee. Kinderen die nog niet zindelijk zijn, worden in de ochtend verschoond en in de middag alleen verschoond als dit nodig blijkt. Uitzondering hierop zijn poepluiers of zeer zware (volle) plasluiers. Wij hebben hiervoor gekozen omdat het verschonen van luiers veel tijd in beslag neemt, tijd die nodig is om aandacht aan de kinderen te geven en op te letten. Daarbij gaan wij ervan uit dat kinderen met een schone luier gebracht worden. Na een ongelukje geven wij de vuile kleding mee naar huis in een plastic zakje. Aan kinderen zonder luier vragen wij regelmatig of ze moeten plassen. Wij lopen mee naar het toilet en helpen het kind waar nodig. In overleg met de ouders proberen wij het zindelijk worden van hun kind te stimuleren.

Festiviteiten

Wij vinden het belangrijk dat op de peuteropvang aandacht wordt besteed aan algemene feesten en feestdagen zoals Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en natuurlijk de verjaardagen van de kinderen. We

leggen de kinderen uit waarom een feest wordt gevierd, welke gedachte erachter zit. Elk jaar is er ook een eindfeest voor de kinderen voordat de zomervakantie van start gaat. Dit noemen wij het zomerfeest. Dit feest is bedoeld om het schooljaar gezellig af te sluiten en wordt elk jaar anders ingevuld, van een dansochtend tot een ochtend met optredens van een clown of goochelaar. Wij doen dit samen met de onderbouw van het Pierement. Ouders worden tijdig op de hoogte gesteld van het zomerfeest, door middel van een brief.

Verjaardag

In overleg met de ouders beslissen we of de verjaardag van hun kind wordt gevierd op de peuteropvang. Wij vieren verjaardagen in de kring, waarbij de jarige centraal staat. De jarige krijgt een feestmuts en een kaart namens de overige kinderen en de pedagogisch medewerkers. We zingen voor de jarige, hij mag op een echte verjaardagstoel zitten en hij mag een cadeautje kiezen uit de 'schatkist'. De ouders mogen er altijd bij aanwezig zijn. Indien deze zijn verhinderd, dan maken wij op verzoek foto's.

Wij delen alleen gezonde traktaties uit. Mocht de jarige snoep of chips trakteren dan eten we dit niet op maar geven het de peuters mee naar huis, zodat de ouders zelf kunnen beslissen wat hun kind wel en niet mag en op welk tijdstip.

Oudercommissie

Op dit moment heeft peuteropvang Eigenwijs een oudercommissie. De oudercommissie komt minimaal twee maal per jaar bijeen. De oudercommissie heeft een adviserende en klankbord functie. De commissie wordt actief gevraagd naar hun mening en ervaringen. Op deze manier vertegenwoordigen de oudercommissie alle ouders die gebruik maken van peuteropvang Eigenwijs. De oudercommissie heeft de mogelijkheid om een achterban raadpleging te doen, wanneer zij dit zelf nodig achten.

De oudercommissie leden kunnen ook gevraagd worden om te ondersteunen en helpen bij grotere activiteiten, zoals de viering van sinterklaas en het afsluitende zomerfeest in juni of juli.

Wie de oudercommissie leden zijn en de contactgegevens hangen op ons mededelingenbord.

Uitstapjes

Als er minder kinderen aanwezig zijn, omdat er veel afmeldingen zijn, dan lopen wij wel eens met de kinderen de wijk in. Bijvoorbeeld om een brief te posten, om te kijken of er plassen zijn nadat het heeft geregend of dat we juist bloemen zien als de zon schijnt.

Verder kunnen wij uitstapjes maken als er een festiviteit is. Bijvoorbeeld naar de kinderboerderij of tijdens een activiteit samen met de school. Hierbij kunt u bijvoorbeeld denken aan een vossenjacht. Als er een uitstapje is omdat er een festiviteit is, dan vragen wij de hulp van ouders.

7. Peuteropvang Eigenwijs in de wijk

Peuteropvang Eigenwijs is gevestigd in basisschool 't Pierement. De peuteropvang maakt met de onderbouw van 't Pierement afspraken over thema's en festiviteiten. Tussen de leerkrachten en de pedagogisch medewerkers is regelmatig overleg over activiteiten, wat er speelt in de wijk en onder de kinderen en ouders.

Peuteropvang Eigenwijs krijgt regelmatig bezoek van de jeugdverpleegkundige van het CJG. Deze overleggen zijn erop gericht om zo vroeg mogelijk problemen van kinderen te kunnen signaleren en in onderling overleg te bekijken wat de beste oplossing is voor het kind en de ouders. Als wij kind specifieke zaken bespreken is dit altijd met toestemming en medeweten van ouders. Ouders geven hier schriftelijk toestemming.

8. Doelen voor komend jaren

- Samenwerking intensiveren: Wij werken hard aan een Integraal Kindcentrum samen met basisschool 't Pierement en BSO 't Pierement.
- Doorgaande leerlijn inventariseren: Basisschool 't Pierement is een vreedzame school en werkt thematisch. Wij willen daar als peuteropvang graag nog beter op aansluiten.

9. Meer informatie

We hebben u in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van peuteropvang Eigenwijs, onderdeel van Stichting Kinderopvang Purmerend. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerker van het Eigenwijs te benaderen. Ook bestaat de mogelijkheid om het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend in te zien. Dit plan is te vinden op onze website www.kinderopvangpurmerend.nl. Op de website kunt u ook andere informatie vinden over Kinderopvang Purmerend, zoals het laatste nieuws, de sluitingsdagen en de vakantieperioden.

