

kinder PURMEREND opvang

Peuteropvang Hiawatha



pedagogisch
werkplan

Inhoudsopgave

	Voorwoord	2
1.	Stamgroepen	3
2.	Pedagogisch beleid	3
3.	Onze locatie	5
4.	Dagritme	4
5.	Locatie-eigen regels en rituelen	5
6.	Hiawatha in de wijk	6
7.	Doelen voor komend jaar	7
8.	Activiteitenplanning	7
9.	Meer informatie	7

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuteropvang Hiawatha, onderdeel van stichting Kinderen en Ouders. Deze stichting valt onder hetzelfde bestuur als stichting Kinderopvang Purmerend.

Dit pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de peuteropvang. Het plan geeft richting aan keuzes die we maken in het omgaan met kinderen.

In het pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd. Onze pedagogische doelen zijn vertaald naar het pedagogisch handelen op de peuteropvang.

Het vastleggen van het pedagogisch werkplan vinden we belangrijk om de volgende redenen.

- We willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Aan de hand van dit plan kunnen we nagaan of we bereiken wat we willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- We kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe we werken.
- Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan nieuwe medewerkers.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. Ook de oudercommissie heeft advies uitgebracht over de onderwerpen die in dit plan aan de orde komen.

Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop van de jaren. Tenminste één keer per jaar houden we ons plan tegen het licht. Dit doen we met het team en de operationeel manager opvang. Wijzigingen worden ter advies met de oudercommissie besproken.

Wij wensen u veel leesplezier!

Operationeel Manager
Yellowstone 9, 1448 XW Purmerend
0299-47 95 12



1. Stamgroepen

Peuteropvang Hiawatha bestaat uit één groepsruimte, die uit maximaal zestien kinderen bestaat tussen de twee en vier jaar.

Hiawatha is 's ochtends geopend van 8.00 uur tot 11.15 uur en 's middags van 12.00 tot 14.30 uur. Wij zijn vijf ochtenden en vier middagen per week geopend. De woensdagmiddag zijn wij gesloten. Er zijn dagdelen met alleen reguliere kinderen en dagdelen voor reguliere kinderen en kinderen met een taalachterstand en indicatie voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). De dagdelen zijn als volgt verdeeld:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Ochtend	VVE + Regulier A	Regulier C	Regulier E	Regulier B	VVE + Regulier D
Middag	Regulier B	VVE + Regulier D	-	VVE + Regulier A	Regulier C

We werken op de reguliere dagdelen met 2 pedagogisch medewerkers en een stagiaire. Reguliere kinderen komen altijd 2 dagdelen, waarbij er altijd een ochtend en een middag aan elkaar gekoppeld zijn.

Op de VVE dagdelen zijn er twee pedagogisch medewerkers welke opgeleid zijn om te werken met het VVE programma Uk en puk.

Gedurende openingstijden zijn altijd minimaal twee volwassenen in het pand aanwezig. Dat betekent dat als conform de beroepskracht -/vrijwilliger-kind-ratio slechts één beroepskracht aanwezig is, ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene in alle gevallen, dus ook bij calamiteiten, gegarandeerd is. Wij hebben een achterwachting. Dit betekent dat er altijd een achterwacht beschikbaar is in geval van nood of als hulplijn. Dit zijn de operationeel manager, bij afwezigheid de overige operationeel managers of de manager opvang. Telefoonnummers zijn op locatie aanwezig.

Voor- en Vroegschoolse educatie

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) is bestemd voor jonge kinderen die een grotere kans hebben om een onderwijsachterstand op te lopen. Om een slechte start op de basisschool te voorkomen, krijgen deze kinderen onder meer via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Kinderen met een VVE indicatie komen 4 dagdelen per week en hebben hiervoor een indicatie gekregen vanuit het CJG.

Wij gebruiken het VVE programma: Uk en puk. Het programma richt zich op de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. Doormiddel van 6 weken durende thema's, wordt de ontwikkeling op speelse wijze gestimuleerd. We starten de 6 weken altijd met een kennismaking met het thema en gedurende het thema gaan we steeds dieper in op de onderwerpen die wij behandelen. Spelenderwijs brengen wij kinderen nieuwe vaardigheden bij. Wat centraal staat bij het VVE programma is:

- Zorgen voor een brede ontwikkelingsstimulering
- Uitdaging brengen voor elke peuter
- Hoge mate van interactie
- Sterke ouderbetrokkenheid

Op de VVE peuterspeelzalen vind altijd een geregistreerde observatieplaats, welke minimaal twee maal per jaar met ouders wordt gedeeld en besproken.

Om te mogen en kunnen werken met een VVE programma hebben de medewerkers extra scholing gehad en krijgen zij continu bijscholing.

2. Pedagogisch beleid

Interactie met het kind

We bieden de peuters een veilige en vertrouwde speelplek waarbij we aandacht hebben voor zowel de individuele als groepsgerichte ontwikkeling. Ieder kind krijgt bij ons de mogelijkheid om zich vrij en op zijn eigen manier te ontwikkelen. Wij spelen in op de behoeftes van het kind op het gebied van taal, sociale en emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Het stimuleren van de taal geven we daarbij veel aandacht.

Wij benaderen de kinderen op een positieve manier, volgens de Triple P methode. Als een kind iets goed heeft gedaan, dan belonen wij dit door positieve aandacht te geven, bijvoorbeeld door het kind te complimenteren. Kinderen die zindelijk zijn geworden, verdienen bij ons een diploma.

De pedagogisch medewerkers staan er niet alleen voor, als het gaat om de opvang van de kinderen. Ze kunnen altijd terecht bij de locatiemanager. Daarnaast hebben we twee pedagogisch coaches in vaste dienst die hen ondersteunen. De coaches bezoeken regelmatig de verschillende locaties en worden ingeschakeld bij pedagogische vraagstukken. Indien nodig voeren ze samen gesprekken met ouders. Eventueel worden de ouders doorverwezen naar het consultatiebureau, het VTO-team of een andere passende instantie.

Omgang met elkaar

Respect hebben voor elkaar staat bij Hiawatha hoog in het vaandel. Maken kinderen ruzie met elkaar, dan begeleiden wij dit volgens de principes van Triple P en zorgen ervoor dat ze het weer goed maken. We corrigeren hierbij kort, correct en duidelijk, zodat de kinderen weten waar zij aan toe zijn.

De speelruimte binnen en buiten

In ruimtes die voldoende uitdaging bieden, komt een kind vanzelf tot spelen. Op Hiawatha werken wij met hoekjes zoals een leeshoek, een bouwhoek en een huishoek. De groepsruimte wordt altijd ingericht met spullen die bij het thema passen. Ook is er altijd een verteltafel, waarop het boek te zien is dat past bij het thema. Het boek kan nagespeeld worden met materialen die op de verteltafel liggen. Dit zijn bijvoorbeeld knuffeltjes/beesjes die voorkomen in het boek, een auto, zand of afbeeldingen.

Ouders worden altijd schriftelijk geïnformeerd over het thema doormiddel van een thema nieuwsbrief. Hierdoor weten ouders wat wij doen op de peuteropvang, we betrekken ouders bij de activiteiten en geven tips voor thuis.

Wij werken met de dagritme kaarten van Uk en puk. Deze hangen in groep op de plek waar we ook de kring maken. Hierop is te zien waar en wanneer wij iets gaan doen, zoals eten en drinken of knutselen. Dit geeft de kinderen structuur.

De pedagogisch medewerkers kunnen vanuit de groepsruimte toezicht houden op de toiletruimte. Daarom is deze ruimte voor de kinderen vrij toegankelijk; ze mogen er zelf heen. Dit stimuleert de zelfstandigheid van de kinderen.

Als kinderen de speelruimte verlaten, bijvoorbeeld om buiten te spelen, gaan alle kinderen en medewerkers mee. Zo blijft het toezicht gewaarborgd.

Onze buitenruimte is ingericht met vaste speeltoestellen. De kinderen kunnen hun energie kwijt met rennen, spelletjes doen of met fietsen. Regelmatig spelen we kringspellen buiten, zoals bijvoorbeeld zakdoekje leggen en we spelen spellen met stoepkrijt. We proberen dagelijks naar buiten te gaan met de kinderen en dit gebeurt altijd onder toezicht van de pedagogisch medewerkers.

Activiteiten en spelmateriaal

Spelen is heel belangrijk, kinderen kunnen zich spelenderwijs in hun eigen tempo ontwikkelen. We hebben materialen die aansluiten bij de ontwikkeling van peuters, zoals constructiespeelgoed, spelletjes, boekjes en speelgoed dat de fantasie stimuleert. Daarnaast bieden we de peuters activiteiten die in het verlengde liggen van een thema. Dit kunnen knutselactiviteiten zijn, maar ook zang en dans.

VVE is een landelijk initiatief vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en heeft als doel de ontwikkelingskansen van jonge kinderen te vergroten. VVE-programma's

richten zich op het voorkomen van een (taal)achterstand bij peuters, zodat de kinderen goed voorbereid op de basisschool starten.

Bij Hiawatha gebruiken wij Uk en puk, een totaalprogramma voor peuterspeelzalen. Uk en puk stimuleert de brede ontwikkeling van peuters. Want de eerste stapjes op het gebied van taal, rekenen en sociale vaardigheden komen allemaal aan bod. Uk en puk is compleet, makkelijk in gebruik en verrassend gevarieerd. We bieden activiteiten aan in een circuitmodel. Dit betekent dat we met kleine groepjes activiteiten aanbieden, passend bij een thema. Een voorbeeld is dat we met een groepje kinderen een boek lezen aansluitend bij het thema of dat we met een ander groepje peuters een fantasiespel doen in de themahoek.

Positief opvoeden volgens Triple P

De pedagogisch medewerkers hebben de cursus Triple P gevolgd; een opvoedingsondersteunende-methode gericht op positief opvoeden. Mochten ouders graag advies willen over hoe te handelen bij de slaapproblemen van hun dochter of de driftbuien van hun zoon, dan zijn ze bij de pedagogisch medewerkers van peuteropvang Hiawatha aan het juiste adres.

3. Onze locatie

Hiawatha bestaat uit een peuterlokaal en een toilet- en verschoonruimte. Wij delen onze ruimte met de buitenschoolse opvang.

Het peuterlokaal bestaat uit allerlei hoeken, waaronder een huishoek, bouwhoek, poppenhoek en een lange tafel waar de kinderen kunnen spelen met fantasiespeelgoed. Er is ook een hoge tafel waar de kinderen aan eten en drinken, knutselen en puzzelen. Verder staat er een lage ronde tafel in de ruimte, waar de kinderen aan kunnen spelen. In de speelhal kunnen de kinderen rennen, klauteren en fietsen. We hebben een televisie in de groepsruimte van de BSO, waarop we soms naar een educatieve film kijken met de peuters, welke aansluit bij ons thema.

De buitenruimte bestaat uit een afgesloten ruimte, welke alleen bedoeld is voor de peuters. Er is een zandbak en wip en er is veel ruimte om vrij te spelen, te fietsen, te rennen, voetballen en spelletjes te doen.

4. Dagritme

Een vast dagritme biedt kinderen een veilige structuur. De pop Puk maakt een groot onderdeel uit van de dagelijkse activiteiten in de groep. Daarbij hebben we dagritme kaarten van Puk die aangeven wat er gaat gebeuren. Is een activiteit voorbij? Dan draaien we de dagritme kaart om en kijken we naar de eerst volgende kaart. Wat er op deze kaart staat gaan we doen.

De kinderen van de ochtendgroep komen tussen 8.00 en 8.30 uur binnen, de kinderen van de middaggroep tussen 12.00 en 12.30 uur. Wij begroeten de kinderen en nemen samen afscheid van de ouders. Totdat iedereen binnen is, wordt er vrij gespeeld.

Als iedereen aanwezig is gaan we in de kring zitten. We heten alle kinderen persoonlijk welkom door het zingen van een welkomslied. We praten over het thema wat we behandelen en houden kringgesprekken, we zingen liedjes, lezen uit een boek welke hoort bij ons thema en soms spelen we een (rollen)spelletje.

Hierna bieden we de kinderen een activiteit aan. Dit kan gezamenlijk zijn, maar vaak delen we de groep op in kleine groepjes. De een speelt vrij en de ander doet dan mee met een activiteit. Dit wisselt elkaar vervolgens af. We bieden de kinderen tussen de activiteiten door altijd de ruimte om vrij te spelen.

Na het spelen gaan de kinderen aan tafel. Ze kiezen wat zij willen drinken en eten in de ochtend (zelf meegebracht) fruit en in de middag een cracker, volkoren (ontbijt)koek, rijstwafel of soepstengel. Alle kinderen mogen altijd zelf kiezen wat ze willen. Na het eten hebben we nog een korte activiteit.

Als de ochtend of middag voorbij is, zingen we een afscheidsliedje met de kinderen. De kinderen worden in het gebouw opgehaald door ouders. Ouders wachten in de gang tot wij afsluiten. Wij sluiten nooit af op de speelplaats.

5. Locatie-eigen regels en rituelen

Regels, tradities en rituelen zijn belangrijk voor kinderen en wij besteden hier veel aandacht aan. Regels geven duidelijkheid en richting aan het handelen. Rituelen bieden houvast. Herhaling geeft de kinderen zekerheid en vertrouwen. De kinderen weten op die manier precies wat er gaat gebeuren. Naast regels leren wij de kinderen spelenderwijs verschillende omgangsvormen: de normen en waarden die in onze maatschappij algemeen geaccepteerd zijn.

Wennen

Bij Hiawatha beginnen we met een intake op de eerste dag dat de peuter naar de speelzaal komt. De peuter mag dan meteen komen wennen. Wij besteden veel aandacht aan het afscheid, omdat het een emotioneel moment kan zijn voor zowel ouders als kind. Als het wennen nog wat moeizaam verloopt, dan bespreken we dat met de ouders. We zoeken naar een oplossing, bijvoorbeeld door het kind eerst een uurtje te laten blijven, de tweede keer anderhalf uur en het zo steeds meer op te bouwen. Wij kijken naar wat voor het kind het beste is.

Bij binnenkomst

Wanneer de kinderen met hun ouders 's ochtends binnenkomen, hangen zij eerst de jas en de tas aan de kapstok. Wij begroeten kinderen en ouders vriendelijk en maken een praatje met de ouders, terwijl hun kinderen lekker gaan spelen met of zonder hun ouder. Als de ouder weg gaat, vinden wij het belangrijk dat er afscheid worden genomen van het kind. Dan weet het kind dat de ouder weg is.

Contact met de ouders

Haal- en brenggesprekjes zijn belangrijke momenten in het contact met de ouders. Wij vinden een goed contact met de ouders belangrijk om het gedrag van een kind goed te kunnen begrijpen. Ook kunnen we op die manier op één lijn gaan zitten en de ouders ondersteunen in de opvoeding.

Wij verzorgen twee informatieavonden of ochtenden per jaar. Wij zorgen dat er op deze ochtenden extra informatie is over pedagogische onderwerpen, bijvoorbeeld doormiddel van opvoedkundige folders/informatie of iemand die te gast is. Dit kan bijvoorbeeld iemand zijn van de bibliotheek die informatie geeft over voorlezen, maar het kan ook de directeur van de basisschool die informatie geeft over de basisschool.

Wij houden van elk VVE kind een observatiesysteem bij. Als wij ons zorgen maken of vragen hebben over de ontwikkeling van een kind, dan gaan wij met de ouders in gesprek. Wij vragen, zo nodig, ook toestemming aan de ouders voor het maken van een plan van aanpak. Mochten ouders prijs stellen op een uitgebreider gesprek over de ontwikkeling van hun kind, dan maken we hiervoor graag een afspraak met de ouders zodat we in alle rust met elkaar kunnen praten.

Omgaan met elkaar en met het materiaal

We leren de kinderen niet te rennen in het lokaal en altijd samen op te ruimen. Alles heeft een eigen, duidelijk herkenbare plaats. Het speelgoed uit een bepaalde hoek dient dus ook in die hoek te blijven.

Eten en drinken

De eet- en drinkmomenten zien wij als een sociaal groepsgebeuren, een gezellig rustpunt op de dag, waar ook eenvoudige tafelmanieren en omgangsvormen aan bod komen. Vòòr het eet- en drinkmoment zingen we liedjes om de taalvaardigheid en het saamhorigheidsgevoel te stimuleren. We zien de momenten aan tafel of in de kring ook als waardevolle momenten waarop kinderen hun verhaal aan anderen kwijt kunnen en ervaringen kunnen delen.

We vragen de ouders in de ochtend fruit mee te geven voor het fruitmoment. Uiteraard mag dit een appel, peer of banaan zijn, maar bijvoorbeeld aan lychees, snoeptomaatjes en komkommer zijn ook altijd geliefd. Doordat ouders verschillende soorten fruit/groente mee geven, komen kinderen met verschillende soorten voedsel in aanraking.

's Middag krijgen de kinderen geen fruit maar een cracker, rijstwafel of soepstengel.



Wij stimuleren de kinderen om alles te proberen, maar dringen geen eten of drinken op. Wij zijn van mening dat een veilige omgeving de kinderen zal uitnodigen om uit zichzelf dingen te proberen.

Mentorschap

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is verantwoordelijk voor de observaties van haar mentor-kinderen.

Vier-ogenprincipe

Een beroepskracht op de peuteropvang mag vanaf 1 juli 2015 niet meer aan het werk zijn zonder dat een collega hem of haar kan horen en/of zien. Daarom hebben wij een aantal maatregelen genomen die zijn vastgelegd in het Beleid Veiligheid & Gezondheid. De belangrijkste maatregelen zijn:

- Als de peuteropvangruimte glas in of naast de deuren heeft, dan plakken we dit glas niet af met mededelingen, werkjes of andere zicht belemmerende zaken. Zo kunnen andere volwassenen gemakkelijk zien wat zich in de peuteropvang af speelt.
- Op de locatie zijn altijd minimaal twee personen aanwezig: bij de VVE-peuterspeelzalen zijn er standaard twee pedagogisch medewerkers aanwezig op de groep, en soms een stagiaire, en bij de reguliere groepen een pedagogisch medewerker en een groepshulp en/of stagiair.
- Voor het in dienst treden van een nieuwe medewerker moet Stichting Kinderen en Ouders in het bezit zijn van een geldige Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Ook trekken wij minimaal twee referenties na.
- De locatiemanager en leerkrachten van scholen waar de peuteropvang is gevestigd, brengen regelmatig een onaangekondigd bezoek aan de peuteropvang.
- Onze pedagogische doelen staan op de agenda van elk teamoverleg. Wij bespreken dan samen hoe we omgaan met de kinderen.

Observeren

De ontwikkeling van de kinderen wordt, gedurende de tijd dat het kind bij ons op de speelzaal zit, gevolgd door de pedagogisch medewerkers. Hiermee volgen en stimuleren de pedagogisch medewerkers op een goede en overzichtelijke manier de ontwikkeling van jonge kinderen op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie. Met behulp van observatielijsten volgen de pedagogisch medewerkers gedurende de gehele verblijfsperiode op de peuteropvang elke vijf tot zes maanden de ontwikkeling van kinderen op de voet. De observaties worden in ieder geval één keer per jaar met de ouders besproken. Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind sterk achterblijft in zijn of haar ontwikkeling. We hebben protocollen voor situaties die extra zorg en opmerkzaamheid vereisen. In deze protocollen staat beschreven welke stappen er gezet moeten worden. Uiteraard is dit altijd in overleg met de ouders. Ook hebben wij een pedagogisch coach in dienst die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van kinderen 0-4 jaar. Indien nodig observeert zij kinderen op de locatie en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Aan de hand van een plan van aanpak en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties zoals :

CJG (centrum jeugd en gezin)
VTO (vroegtijdig onderkenning)
Spirit

GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst)
Huisarts

We gebruiken de informatie ook, uiteraard na toestemming van de ouders, voor de informatieoverdracht naar het basisonderwijs en eventueel de buitenschoolse opvang zodat er sprake is van een doorgaande lijn, een zogenaamde ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen door het onderwijs. Het gaat in dit geval om een doorgaande lijn van voorschoolse educatie (in peuterspeelzalen of kinderdagverblijven) naar vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2). Het voordeel hiervan is dat het onderwijs een vroegtijdig signaal krijgt over een stagnerende ontwikkeling of juist een ontwikkelingsvoorsprong.

Hygiëne

We zorgen voor een goede hygiëne op de peuteropvang. De kinderen wassen hun handen na toiletbezoek. We leren de kinderen het niezen of hoesten bij voorkeur in de holte van hun arm te doen en anders in hun hand om besmetting van andere kinderen te voorkomen. De handen van kinderen worden altijd gewassen als ze vuil zijn of we maken ze samen met de kinderen schoon met een vochtige doek.

Feestdagen en verjaardagen

We besteden aandacht aan speciale feesten zoals Sinterklaas, Kerst en ons zomerfeest. Het vieren van deze dagen behoort tot de belangrijke rituelen voor kinderen.

De verjaardag van een peuter vieren we in de kring. De jarige mag op de feeststoel plaats nemen, krijgt een feestmuts op en we zingen verjaardag liedjes. De jarige krijgt een verjaardagskaart en een cadeautje. Uiteraard mag de jarige trakteren, bij voorkeur een gezonde versnapering. De ouders mogen hierbij aanwezig zijn.

Mochten kinderen aangeven dat er een familielid jarig (of ziek) is en dat ze diegene graag willen verrassen, dan laten we hem of haar een knutselwerkje maken.

Afscheidsfeestje

Wanneer een kind vier jaar is geworden en van de peuteropvang afgaat, is het tijd voor een afscheidsfeestje. De kinderen gaan dan in de kring, het kindje dat afscheid neemt krijgt een feesthoed op, we zingen afscheidsliedjes, geven een cadeautje en het kindje trakteert. De ouders mogen altijd bij het afscheid aanwezig zijn. Zij ontvangen het overdrachtsformulier van ons en het peuteropvangdiploma.

6. Peuteropvang Hiawatha in de wijk

Peuteropvang Hiawatha vindt u in het gebouw van basisschool De Nieuwe Wereld, in de wijk Weidevenne. In het deel van PEUTEROPVANG Hiawatha bevindt zich BSO de Blokhut welke ook onderdeel is van Kinderopvang Purmerend.

Samenwerking met de basisschool

Peuteropvang Hiawatha werkt samen met de basisschool de Nieuwe Wereld. We zijn gezamenlijk gevestigd in het zelfde gebouw. Er zijn regelmatig overlegmomenten tussen de peuteropvang en de school. Dit gebeurt met de directie, maar ook met de IB'er of bouwcoördinatoren. Tijdens deze overleggen kijken we welke thema's en activiteiten we samen kunnen doen en vind er inhoudelijk overleg/overdracht plaats. Onze peuters brengen ook bezoekjes aan de basisscholen om alvast te wennen. Deze bezoekjes kunnen variëren van even kijken bij de kleuters tot echte meespeelmomenten.

Omdat kinderen van peuteropvang Hiawatha ook regelmatig doorstromen naar basisschool de Marimba, hebben we ook periodiek overleg met de IB'er of onderbouwcoördinator. We proberen ook met hen thema's af te stemmen en hebben we een overdracht als kinderen vier jaar worden en overstappen naar deze school.

7. Doelen voor komend jaar

Bij de peuteropvang willen we de volgende doelen realiseren:

- Het bevorderen van de samenwerking met de bibliotheek om voorlezen op de Peuteropvang en bij ouders door middel van het project: Boekstart in de Kinderopvang.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid, door ieder thema te zorgen voor een thema nieuwsbrief. Hierin worden ouders gevraagd om een thuisopdracht te doen, passend bij het thema. Dit kan b.v. zijn door iets mee te nemen naar de peuteropvang wat bij het thema past.

- Om meer uit thema's te halen, zal er minimaal 1x per jaar gebruikt worden gemaakt van een thema kist van de bibliotheek, passend bij een VVE thema/UK en puk thema. Hiermee kun je doormiddel van nieuwe boekjes komen tot andere fantasie verhalen, rollenspellen en ook ouders stimuleren tot voorlezen.
- Intensiveren van de samenwerking met basisscholen door met BS De Nieuwe Wereld en BS de Marimba te zorgen voor minimaal 2 thema's die laten overlappen met de thema's in de onderbouw en reflectie op de samenwerking en overdrachten die we doen.

8. Activiteitenplanning

Aan de hand van het UK en puk programma doen wij activiteiten met de kinderen en kleden wij de groepsruimte aan. Een greep uit de thema's die we behandelen:

- Hatjoe!
- Knuffels
- Eet smakelijk
- Hoera, een baby!
- Reuzen en kabouters

In onze jaarplanning staan al onze activiteiten per schooljaar vermeld.

9. Meer informatie

We hebben u in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van peuteropvang Hiawatha, onderdeel van Kinderopvang Purmerend. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerkers van Hiawatha te benaderen.

Ook bestaat de mogelijkheid om het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend in te zien. Dit plan is te vinden op onze website www.kinderopvangpurmerend.nl. Op de website kunt u ook andere informatie vinden over Kinderopvang Purmerend, zoals het laatste nieuws, de sluitingsdagen en de vakantieperiodes.

