

kinder PURMEREND opvang

Peuteropvang Hiawatha



pedagogisch
werkplan

Inhoudsopgave

	Voorwoord	2
1.	Stamgroepen	3
2.	Pedagogisch beleid	3
3.	Onze locatie	5
4.	Dagritme	4
5.	Locatie-eigen regels en rituelen	5
6.	Hiawatha in de wijk	6
7.	Doelen voor komend jaar	7
8.	Activiteitenplanning	7
9.	Meer informatie	7

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuteropvang Hiawatha, onderdeel van stichting Kinderen en Ouders. Deze stichting valt onder hetzelfde bestuur als stichting Kinderopvang Purmerend.

Dit pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de peuteropvang. Het plan geeft richting aan keuzes die we maken in het omgaan met kinderen.

In het pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd. Onze pedagogische doelen zijn vertaald naar het pedagogisch handelen op de peuteropvang.

Het vastleggen van het pedagogisch werkplan vinden we belangrijk om de volgende redenen.

- We willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Aan de hand van dit plan kunnen we nagaan of we bereiken wat we willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- We kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe we werken.
- Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan nieuwe medewerkers.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. Ook de oudercommissie heeft advies uitgebracht over de onderwerpen die in dit plan aan de orde komen.

Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop van de jaren. Tenminste één keer per jaar houden we ons plan tegen het licht en doen wij waar nodig aanpassingen. Dit doen we met het team en de operationeel manager. Wijzigingen worden ter advies met de oudercommissie besproken.

Wij wensen u veel leesplezier!

Operationeel Manager
Yellowstone 9, 1448 XW Purmerend
0299-47 95 12



1. Stamgroepen

Stamgroep

Peuteropvang Hiawatha heeft één stamgroep. De groep bestaat uit maximaal zestien kinderen, in de leeftijd van twee tot vier jaar. We bieden in deze groep opvang aan kinderen met een indicatie voor voorschoolse educatie (doelgroep) en aan peuters zonder indicatie (regulier).

Op alle dagen werken wij volgens het VVE-programma Uk & Puk. Op de groep zijn twee VVE-gecertificeerde pedagogisch medewerkers aanwezig. Deze medewerkers ontvangen bijscholing volgens ons opleidingsplan.

Aanbod

Aanbod kinderen zonder indicatie

Kinderen worden aangemeld door hun ouders en komen minimaal 1 vaste dag in de week.

Aanbod kinderen met indicatie voor voorschoolse educatie

In opdracht van gemeente Purmerend bieden wij 960 uur voorschoolse educatie aan kinderen met een VVE-indicatie. Kinderen die starten als zij 2,5 jaar oud zijn, hebben op het moment dat zij de leeftijd van 4 jaar bereiken, 960 uur voorschoolse educatie ontvangen.

Op Hiawatha ziet het aanbod voor deze doelgroepeuters er als volgt uit:

Aantal uren per dag	Aantal dagen per week	Uren per week	Weken per jaar	Aantal jaar bij start 2,5	TOTAAL
5u 20m	3	16	40	1,5	960 uur

De openingstijden

Hiawatha is alle dagen geopend, van 08:30 tot 13:50 uur.

Achterwachtregeling

Gedurende openingstijden zijn altijd minimaal twee volwassenen in het pand aanwezig. Dat betekent dat als conform de beroepskracht-kind-ratio slechts één beroepskracht aanwezig is, ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene in alle gevallen, dus ook bij calamiteiten, gegarandeerd is. Indien nodig schakelen de aanwezige beroepskrachten andere volwassenen in, conform de achterwachtregeling. De achterwachtregeling is bekend bij de pedagogisch medewerkers en op en vaste plek op de locatie in te zien.

2. Pedagogisch beleid

Voorschoolse educatie

Hiawatha biedt voorschoolse educatie aan (VE). Voorschoolse educatie is erop gericht om onderwijs- en/of ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen te verminderen. Hierdoor kunnen kinderen een betere start maken aan het begin van de basisschool. Naast ons algemeen pedagogisch beleid 0-4 jaar, is er ook een bijlage waarin onze werkwijze op de voorschoolse educatie aan bod komt. Dit document is te vinden op de website van Kinderopvang Purmerend. In dit werkplan beknopt ook nog de belangrijkste informatie.

Op Hiawatha werken wij met het VVE-programma Uk & Puk.

Uk & Puk is een breed stimuleringsprogramma dat zich richt op de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is veel aandacht voor de interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers. De gele pop Puk is het speelkameraadje van de kinderen en maakt dezelfde dingen mee als de peuters. Op onze groep is Puk aanwezig en doet mee aan verschillende activiteiten, heeft een eigen stoeltje en een eigen bedje. Puk wordt door de kinderen gezien als een vriendje dat bij de groep hoort.

Uk & Puk in het kort:

- Brede ontwikkelingsstimulering;
- Uitdaging voor elke peuter;
- Hoge mate van interactie;
- Sterke ouderbetrokkenheid.

Emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid is de basis om tot leren te kunnen komen. Door middel van de dagritme kaarten van Uk & Puk bieden we de kinderen structuur in de dag. De dagritme kaarten hangen op de plek waar de centrale kring plaatsvindt. Er is te zien waar en wanneer wij wat gaan doen, zoals eten en drinken of knutselen. Dit zorgt voor houvast en herkenning: samen vormt dit de veilige basis om te leren.

Via de handpop Puk worden de kinderen bij het dagritme en de activiteiten betrokken. Hij biedt troost en is een maatje bij wie de kinderen zich veilig voelen. Dit vinden we extra belangrijk in het contact met kinderen waarin de taal een barrière kan zijn.

Thema's

Binnen het Uk & Puk programma staan verschillende thema's centraal. Tijdens elk thema staat de themahoek in het teken van het betreffende onderwerp. De themahoek verandert tijdens het thema 'Hatsjoe' bijvoorbeeld in een dokterspraktijk met dokterspulletjes, etc. Er worden variërende en bijpassende activiteiten aangeboden. De woorden die verband houden met het onderwerp worden actief en herhaaldelijk aangeboden door de pedagogisch medewerkers, en zijn door de themahoek ook zichtbaar voor de kinderen en ouders. Tijdens de gerichte activiteiten binnen het thema wordt de ontwikkeling van de kinderen op alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd.

Ook ouders worden betrokken bij de thema's. Zij ontvangen de themabrieven met daarin informatie over bijvoorbeeld de woorden die horen bij het thema, de activiteiten die wij doen, de liedjes die horen bij het thema, etc. Op deze manier krijgen ouders meer inzicht in wat wij doen op de groep en krijgen ouders tips om thuis ook met het thema bezig te zijn.

Activiteiten en spelmateriaal

Spelen is heel belangrijk, kinderen kunnen zich spelenderwijs in hun eigen tempo ontwikkelen. We hebben materialen die aansluiten bij de ontwikkeling van peuters, zoals constructiespeelgoed, spelletjes, boekjes en speelgoed dat de fantasie stimuleert. Daarnaast bieden we de peuters activiteiten die in het verlengde liggen van een thema. Dit kunnen knutselactiviteiten zijn, maar ook zang en dans.

We bieden activiteiten aan in een circuitmodel. Dit betekent dat we met kleine groepjes activiteiten aanbieden, passend bij een thema. Een voorbeeld is dat we met een groepje kinderen een boek lezen aansluitend bij het thema of dat we met een ander groepje peuters een fantasiespel doen in de themahoek.

Het speel- en spelmateriaal is voor een deel zo opgesteld dat kinderen de mogelijkheid hebben om zelf te kiezen en het materiaal zelfstandig te gebruiken. De pedagogisch medewerker stuurt, stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en uitdagend materiaal. De pedagogisch medewerker leert het kind ook al vroeg om zorg te dragen voor de ruimte en het materiaal, en om samen alles weer op te ruimen.

We proberen dagelijks naar buiten te gaan met de kinderen en dit gebeurt altijd onder toezicht van de pedagogisch medewerkers. De kinderen kunnen hun energie kwijt met rennen, spelletjes doen of met fietsen. Regelmatig spelen we kringspellen buiten, zoals bijvoorbeeld zakdoekje leggen en we spelen spellen met stoepkrijt.

Interactie met het kind

We bieden de peuters een veilige en vertrouwde speelplek waarbij we aandacht hebben voor zowel de individuele als groepsgerichte ontwikkeling. Ieder kind krijgt bij ons de mogelijkheid om zich vrij en op zijn eigen manier te ontwikkelen.

Wij benaderen de kinderen op een positieve manier, volgens de Triple P methode. Als een kind iets goed heeft gedaan, dan belonen wij dit door positieve aandacht te geven,

bijvoorbeeld door het kind te complimenteren. Kinderen die zindelijk zijn geworden, verdienen bij ons een diploma.

De pedagogisch medewerkers staan er niet alleen voor, als het gaat om de opvang van de kinderen. Ze kunnen altijd terecht bij de locatiemanager. Daarnaast hebben we twee pedagogisch coaches in vaste dienst die hen ondersteunen. De coaches bezoeken regelmatig de verschillende locaties en worden ingeschakeld bij pedagogische vraagstukken. Indien nodig voeren ze samen gesprekken met ouders. Eventueel worden de ouders doorverwezen naar het consultatiebureau, het VTO-team of een andere passende instantie.

Mentorschap

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is verantwoordelijk voor de observaties van haar mentor-kinderen.

Volgen ontwikkeling van kinderen

Wij maken gebruik van een kindvolgsysteem. Hiermee volgen en stimuleren de pedagogisch medewerkers op een goede en overzichtelijke manier de ontwikkeling van jonge kinderen op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie.

Het doel van dit kind volgsysteem is dat:

- het gedrag van kinderen kan worden vastgesteld;
- de pedagogisch medewerker goed kan inspelen op de behoeften van kinderen;
- vroegtijdig stagnatie of problemen in de ontwikkeling wordt voorkomen of beperkt.

Met behulp van observatielijsten volgen de pedagogisch medewerkers gedurende de gehele verblijfsperiode op Hiawatha de ontwikkeling van kinderen op de voet. De vragen gaan over concreet te observeren gedragingen of vaardigheden: de observatielijsten geven

een objectief beeld. Met de handelingssuggesties uit de handleiding stimuleren zij gericht de ontwikkeling van de kinderen. Dit gaat altijd in nauw overleg met de ouder(s). De observaties worden in ieder geval één keer per jaar met de ouders besproken.

Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind sterk achterblijft in zijn of haar ontwikkeling. We hebben protocollen voor situaties die extra zorg en opmerkzaamheid vereisen. In deze protocollen staat beschreven welke stappen er gezet moeten worden. Uiteraard is dit altijd in overleg met de ouders.

Ook hebben wij een pedagogisch coach in dienst die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van kinderen 0-4 jaar. Indien nodig observeert zij kinderen op de locatie en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Aan de hand van een plan van aanpak en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties zoals:

CJG (centrum jeugd en gezin)
VTO (vroegtijdig onderkenning)
Spirit

GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst)
Huisarts

Samenwerking met de basisschool

We gebruiken de informatie uit het kindvolgsysteem ook, uiteraard na toestemming van de ouders, voor de informatieoverdracht naar het basisonderwijs en eventueel de buitenschoolse opvang. Er is sprake van een doorgaande lijn, een zogenaamde ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen door het onderwijs. Het gaat in dit geval om een doorgaande lijn van voorschoolse educatie (in peuterspeelzalen of kinderdagverblijven) naar vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2). Het voordeel hiervan is dat het onderwijs een vroegtijdig signaal krijgt over een stagnerende ontwikkeling of juist een ontwikkelingsvoorsprong.

Peuteropvang Hiawatha werkt samen met de basisschool de Nieuwe Wereld. We zijn gezamenlijk gevestigd in het zelfde gebouw. Er zijn regelmatig overlegmomenten tussen de peuteropvang en de school. Dit gebeurt met de directie, maar ook met de IB'er of

bouwcoördinatoren. Tijdens deze overleggen kijken we welke thema's en activiteiten we samen kunnen doen en vind er inhoudelijk overleg/overdracht plaats. Onze peuters brengen ook bezoeken aan de basisscholen om alvast te wennen. Deze bezoeken kunnen variëren van even kijken bij de kleuters tot echte meespeelmomenten.

Omdat kinderen van peuteropvang Hiawatha ook regelmatig doorstromen naar basisschool de Marimba, hebben we ook periodiek overleg met de IB'er of onderbouwcoördinator. We proberen ook met hen thema's af te stemmen en hebben we een overdracht als kinderen vier jaar worden en overstappen naar deze school.

Positief opvoeden volgens Triple P

De pedagogisch medewerkers hebben de cursus Triple P gevolgd; een opvoedingsondersteunende- methode gericht op positief opvoeden. Mochten ouders graag advies willen over hoe te handelen bij de slaapproblemen van hun dochter of de driftbuien van hun zoon, dan zijn ze bij de pedagogisch medewerkers van peuteropvang Hiawatha aan het juiste adres.

3. Onze locatie

Hiawatha bestaat uit een peuterlokaal en een toilet- en verschoonruimte. Wij delen onze ruimte met de buitenschoolse opvang.

In ruimtes die voldoende uitdaging bieden, komt een kind vanzelf tot spelen. Het peuterlokaal bestaat uit allerlei hoeken, waaronder een huishoek, bouwhoek, poppenhoek en een lange tafel waar de kinderen kunnen spelen met fantasiespeelgoed. Er is ook een hoge tafel waar de kinderen aan eten en drinken, knutselen en puzzelen. Verder staat er een lage tafel in de ruimte, waar de kinderen aan kunnen spelen. Op Hiawatha werken wij met hoekjes zoals een leeshoek, een bouwhoek en een huishoek. De groepsruimte wordt altijd ingericht met spullen die bij het thema passen. Ook is er altijd een verteltafel, waarop het boek te zien is dat past bij het thema. Het boek kan nagespeeld worden met materialen die op de verteltafel liggen. Dit zijn bijvoorbeeld knuffeltjes/ beestjes die voorkomen in het boek, een auto, zand of afbeeldingen.

Wij werken met de dagritme kaarten van Uk en puk. Deze hangen in groep op de plek waar we ook de kring maken. Hierop is te zien waar en wanneer wij iets gaan doen, zoals eten en drinken of knutselen. Dit geeft de kinderen structuur.

De pedagogisch medewerkers kunnen vanuit de groepsruimte toezicht houden op de toiletruimte. Daarom is deze ruimte voor de kinderen vrij toegankelijk; ze mogen er zelf heen. Dit stimuleert de zelfstandigheid van de kinderen.

Als kinderen de speelruimte verlaten, bijvoorbeeld om buiten te spelen, gaan alle kinderen en medewerkers mee. Zo blijft het toezicht gewaarborgd.

In de speelhal kunnen de kinderen rennen, klauteren en fietsen. We hebben een televisie in de groepsruimte van de BSO, waarop we soms naar een educatieve film kijken met de peuters, welke aansluit bij ons thema.

De buitenruimte bestaat uit een afgesloten ruimte, welke alleen bedoeld is voor de peuters. Onze buitenruimte is ingericht met vaste speeltoestellen: er is een zandbak en wip. Daarnaast is er veel ruimte om vrij te spelen, te fietsen, te rennen, voetballen en spelletjes te doen.

4. Dagritme

Een vast dagritme biedt kinderen structuur, wat bijdraagt aan hun gevoel van veiligheid. Puk maakt een groot onderdeel uit van de dagelijkse activiteiten op de groep. Daarbij hebben we dagritme kaarten van Puk die aangeven wat er gaat gebeuren. Is een activiteit voorbij? Dan draaien we de dagritme kaart om en kijken we naar de eerst volgende kaart. Wat er op deze kaart staat gaan we doen.

Start van de dag	Vorbereidingstijd: afspreken wie welke activiteit gaat doen vandaag, naar aanleiding van de doelen van het VVE programma Uk & Puk Klei, puzzels of een spelletje op tafel zetten, hoeken klaarmaken (Servies op tafel, poppen aangekleed in bed of aan tafel, auto's op de garage, bak duplo klaar zetten etc.).
08:30	Kinderen welkom heten, jassen uit, fruit opruimen en handen wassen en op de groep vrij spelen.
09:00	Eventueel opruimen, is niet altijd nodig. We starten met het Uk en Puk programma. Dit doen we met een kringmoment, dagritme bespreken, (beweeg) liedjes passend bij het thema zingen, eventueel een activiteit uitbeelden en uitleggen die je op een later moment in de kleine groepjes gaat doen.
09:15	De kinderen gaan de activiteit doen in kleine groepjes die uitgelegd is in de kring afgewisseld met vrij spel in de verschillende speelhoeken.
10:00	Toilet, handen wassen, verschonen. Fruit eten en water of lauwe thee drinken*
10:15	Spelen op de groep, kinderen observeren, in de hoeken begeleide Uk & Puk activiteiten uitvoeren of interactief voorlezen in kleine groepjes. Het boek staat bij het lezen bijvoorbeeld op de receptenhouder zodat alle kinderen het kunnen zien, we gebruik een vertelkastje en/of de verteltafel.
10:45	Jassen aan. Buitenspelen. Met kleine groepjes buiten een Uk & Puk activiteit passend bij het thema doen. Er kan ook gekozen worden om met enkele kinderen binnen een gerichte activiteit te doen en dat deze kinderen ongeveer 15 minuten later naar buiten gaan. Verder vrijspelen* Kinderen hangen hun jas op en wassen hun handen.
11:30	Samen met de kinderen de tafel dekken, brood eten waarbij we de kinderen zelf laten smeren. Daarna samen afruimen*
12:20	Vrijspel, binnen of buiten*. Wederom kunnen we ook nu spelen in kleine groepjes (individueel) aan de hand van het thema in de hoeken of bij de verteltafel in het kader van de Uk en Puk activiteiten.
13:00	Opruimen met de kinderen
13:10	Activiteiten in kleine groepjes, zoals: Uk & Puk activiteit, knieboek van Uk en Puk in een klein groepje of klei, spelletje, puzzel, duplo, dieren etc. in hoeken of aan tafel.
13:30	We gaan gezamenlijk in de kring. We doen een beweegactiviteit, gaan dansen, bellenblazen, zingen etc. *. Gezamenlijk sluiten we de dag af met een beweegliedje en een afscheidsliedje. De kinderen trekken hun jas aan en we brengen de kinderen naar buiten.

* Tijdens deze momenten zullen de medewerkers kansen grijpen, kansen creëren om de kinderen in hun spel te stimuleren in hun ontwikkeling

5. Locatie-eigen regels en rituelen

Regels, tradities en rituelen zijn belangrijk voor kinderen en wij besteden hier veel aandacht aan. Regels geven duidelijkheid en richting aan het handelen. Rituelen bieden houvast. Herhaling geeft de kinderen zekerheid en vertrouwen. De kinderen weten op die manier precies wat er gaat gebeuren. Naast regels leren wij de kinderen spelenderwijs verschillende omgangsvormen: de normen en waarden die in onze maatschappij algemeen geaccepteerd zijn.

Wennen

Bij Hiawatha beginnen we met een intake op de eerste dag dat de peuter naar de speelzaal komt. De peuter mag dan meteen komen wennen. Wij besteden veel aandacht aan het afscheid, omdat het een emotioneel moment kan zijn voor zowel ouders als kind. Als het wennen nog wat moeizaam verloopt, dan bespreken we dat met de ouders. We zoeken naar een oplossing, bijvoorbeeld door het kind eerst een uurtje te laten blijven, de tweede keer anderhalf uur en het zo steeds meer op te bouwen. Wij kijken naar wat voor het kind het beste is.

Bij binnenkomst

Wanneer de kinderen met hun ouders 's ochtends binnenkomen, hangen zij eerst de jas en de tas aan de kapstok. Wij begroeten kinderen en ouders vriendelijk en maken een praatje met de ouders, terwijl hun kinderen lekker gaan spelen met of zonder hun ouder. Als de ouder weg gaat, vinden wij het belangrijk dat er afscheid worden genomen van het kind. Dan weet het kind dat de ouder weg is.

Contact met de ouders

Haal- en brenggesprekjes zijn belangrijke momenten in het contact met de ouders. Wij vinden een goed contact met de ouders belangrijk om het gedrag van een kind goed te kunnen begrijpen. Ook kunnen we op die manier op één lijn gaan zitten en de ouders ondersteunen in de opvoeding.

Wij verzorgen twee informatieavonden of ochtenden per jaar. Wij zorgen dat er op deze ochtenden extra informatie is over pedagogische onderwerpen, bijvoorbeeld doormiddel van opvoedkundige folders/informatie of iemand die te gast is. Dit kan bijvoorbeeld iemand zijn van de bibliotheek die informatie geeft over voorlezen, maar het kan ook de directeur van de basisschool die informatie geeft over de basisschool.

Wij houden van elk VVE kind een observatiesysteem bij. Als wij ons zorgen maken of vragen hebben over de ontwikkeling van een kind, dan gaan wij met de ouders in gesprek. Wij vragen, zo nodig, ook toestemming aan de ouders voor het maken van een plan van aanpak. Mochten ouders prijs stellen op een uitgebreider gesprek over de ontwikkeling van hun kind, dan maken we hiervoor graag een afspraak met de ouders zodat we in alle rust met elkaar kunnen praten.

Omgaan met elkaar en met het materiaal

Respect hebben voor elkaar staat bij Hiawatha hoog in het vaandel. Maken kinderen ruzie met elkaar, dan begeleiden wij dit volgens de principes van Triple P en zorgen ervoor dat ze het weer goed maken. We corrigeren hierbij kort, correct en duidelijk, zodat de kinderen weten waar zij aan toe zijn.

We leren de kinderen niet te rennen in het lokaal en altijd samen op te ruimen. Alles heeft een eigen, duidelijk herkenbare plaats. Het speelgoed uit een bepaalde hoek dient dus ook in die hoek te blijven.

Eten en drinken

De eet- en drinkmomenten zien wij als een sociaal groepsgebeuren, een gezellig rustpunt op de dag, waar ook eenvoudige tafelmanieren en omgangsvormen aan bod komen. Vòòr het eet- en drinkmoment zingen we liedjes om de taalvaardigheid en het saamhorigheidsgevoel te stimuleren. We zien de momenten aan tafel of in de kring ook als waardevolle momenten waarop kinderen hun verhaal aan anderen kwijt kunnen en ervaringen kunnen delen.

We vragen de ouders in de ochtend fruit mee te geven voor het fruitmoment. Uiteraard mag dit een appel, peer of banaan zijn, maar bijvoorbeeld aan lychees, snoeptomaatjes en komkommer zijn ook altijd geliefd. Doordat ouders verschillende soorten fruit/groente mee

geven, komen kinderen met verschillende soorten voedsel in aanraking.

Wij stimuleren de kinderen om alles te proberen, maar dringen geen eten of drinken op. Wij zijn van mening dat een veilige omgeving de kinderen zal uitnodigen om uit zichzelf dingen te proberen.

Hygiëne

We zorgen voor een goede hygiëne op de peuteropvang. De kinderen wassen hun handen na toiletbezoek. We leren de kinderen het niezen of hoesten bij voorkeur in de holte van hun arm te doen en anders in hun hand om besmetting van andere kinderen te voorkomen. De handen van kinderen worden altijd gewassen als ze vuil zijn of we maken ze samen met de kinderen schoon met een vochtige doek.

Feestdagen en verjaardagen

We besteden aandacht aan speciale feesten zoals Sinterklaas, Kerst en ons zomerfeest. Het vieren van deze dagen behoort tot de belangrijke rituelen voor kinderen.

De verjaardag van een peuter vieren we in de kring. De jarige mag op de feeststoel plaats nemen, krijgt een feestmuts op en we zingen verjaardag liedjes. De jarige krijgt een verjaardagskaart en een cadeautje. Uiteraard mag de jarige trakteren, bij voorkeur een gezonde versnapering. De ouders mogen hierbij aanwezig zijn. Mochten kinderen aangeven dat er een familielid jarig (of ziek) is en dat ze diegene graag willen verrassen, dan laten we hem of haar een knutselwerkje maken.

Afscheidsfeestje

Wanneer een kind vier jaar is geworden en van de peuteropvang afgaat, is het tijd voor een afscheidsfeestje. De kinderen gaan dan in de kring, het kindje dat afscheid neemt krijgt een feesthoed op, we zingen afscheidsliedjes, geven een cadeautje en het kindje trakteert. De ouders mogen altijd bij het afscheid aanwezig zijn. Zij ontvangen het overdrachtsformulier van ons en het peuteropvangdiploma.

6. Peuteropvang Hiawatha in de wijk

Peuteropvang Hiawatha vindt u in het gebouw van basisschool De Nieuwe Wereld, in de wijk Weidevenne. In het deel van peuteropvang Hiawatha bevindt zich BSO de Blokhut welke ook onderdeel is van Kinderopvang Purmerend.

7. Doelen voor komend jaar

Bij de peuteropvang willen we de volgende doelen realiseren:

- Het bevorderen van de samenwerking met de bibliotheek om voorlezen op de Peuteropvang en bij ouders door middel van het project: Boekstart in de Kinderopvang.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid, door ieder thema te zorgen voor een thema nieuwsbrief. Hierin worden ouders gevraagd om een thuisopdracht te doen, passend bij het thema. Dit kan b.v. zijn door iets mee te nemen naar de peuteropvang wat bij het thema past.
- Om meer uit thema's te halen, zal er minimaal 1x per jaar gebruikt worden gemaakt van een thema kist van de bibliotheek, passend bij een VVE thema/UK en puk thema. Hiermee kun je doormiddel van nieuwe boekjes komen tot andere fantasie verhalen, rollenspellen en ook ouders stimuleren tot voorlezen.
- Intensiveren van de samenwerking met basisscholen door met BS De Nieuwe Wereld en BS de Marimba te zorgen voor minimaal 2 thema's die laten overlappen met de

thema's in de onderbouw en reflectie op de samenwerking en overdrachten die we doen.

8. Activiteitenplanning

Aan de hand van het Uk en puk programma doen wij activiteiten met de kinderen en kleden wij de groepsruimte aan. Een greep uit de thema's die we behandelen:

- Hatjoe!
- Knuffels
- Eet smakelijk
- Hoera, een baby!
- Reuzen en kabouters
- Ik ben een kunstenaar
- Wat heb jij aan vandaag?

In onze jaarplanning staan al onze activiteiten per schooljaar vermeld.

9. Meer informatie

We hebben u in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van peuteropvang Hiawatha, onderdeel van Kinderopvang Purmerend. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerkers van Hiawatha te benaderen.

Ook bestaat de mogelijkheid om het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend in te zien. Dit plan is te vinden op onze website www.kinderopvangpurmerend.nl. Op de website kunt u ook andere informatie vinden over Kinderopvang Purmerend, zoals het laatste nieuws, de sluitingsdagen en de vakantieperiodes.

