

kinder PURMEREND opvang

Peuteropvang het Lieveheersbeestje



pedagogisch
werkplan

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Stamgroepen.....	4
2. Pedagogisch beleid	4
3. Onze locatie	7
4. Dagritme.....	7
5. Locatie-eigen regels en rituelen	8
6. het Lieveheersbeestje in de wijk.....	9
7. Doelen voor komend jaar	10
8. Activiteitenplanning	10
9. Meer informatie	10



Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuteropvang het Lieveheersbeestje, onderdeel van de Stichting Kinderen en Ouders. Deze stichting valt onder hetzelfde bestuur als de stichting Kinderopvang Purmerend.

Een pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de kinderopvang. Een pedagogisch werkplan geeft richting aan keuzes die wij maken in het omgaan met kinderen. In een pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd; pedagogische doelen zijn vertaald naar pedagogisch handelen op de kinderopvang.

In een pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd; pedagogische doelen zijn vertaald naar pedagogisch handelen op de kinderopvang.

Het vastleggen van een pedagogisch werkplan vinden wij belangrijk om de volgende redenen:

- Wij willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Wij kunnen nagaan of wij bereiken wat wij willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- Wij kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe wij werken.
- Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan nieuwe medewerkers.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. De oudercommissie heeft hierover mee gepraat en geadviseerd.

Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop der jaren. Tenminste één keer per jaar houden wij ons plan nadrukkelijk tegen het licht. Dit doen wij met het team en de operationeel manager opvang. Wijzigingen worden ter advies met de oudercommissie besproken.

Namens het hele team wens ik u veel leesplezier!
Operationeel manager peuteropvang het Lieveheersbeestje
Loirestraat 9, 1448 JJ Purmerend
tel. 0299 66 07 35



1. Stamgroepen

Peuteropvang het Lieveheersbeestje is negen dagdelen per week geopend. Per dagdeel zijn er maximaal zestien kinderen in de leeftijd van twee tot vier jaar. Op de groep werken twee pedagogisch medewerkers en soms een stagiaire per dagdeel. De openingstijden zijn maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 8.30 uur tot 11.30 uur en van 12.30 uur tot 15.00 uur. Op woensdag zijn wij alleen in de ochtend open. Alle schoolvakanties zijn wij gesloten.

Peuteropvang het Lieveheersbeestje heeft een lokaal bij KDV de Vlindertuin, waarbij de buitenruimte en gang worden gedeeld.

Achterwachting

Gedurende openingstijden streven we ernaar om met minimaal twee volwassenen in het pand aanwezig te zijn. Indien er slechts één pedagogisch medewerker aanwezig is en de BKR wordt niet overschreden, dan is de achterwachting van toepassing. Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar dient te zijn die binnen 15 minuten de kinderopvang kan bereiken. Voor de locatie het Lieveheersbeestje is dat bso de Hooiberg of Vlindertuin.

- Gedurende de openingstijden van school wordt een leerkracht erbij geroepen.
- Indien er geen tweede volwassene meer in het pand is, wordt in het geval van calamiteiten gebeld met locatie de Vlindertuin 0299-480240 geopend van 7.00 t/m 18:30.
- Indien locatie niet bereikbaar is wordt de operationeel manager gebeld.
- Indien de operationeel manager niet aanwezig is kun je tussen 08.30-17.00 uur contact opnemen met het centraal bureau, 0299 461011.
- Na openingstijden met de overige operationeel managers of anders met de manager opvang. Telefoonnummers en bijbehorende belschema zijn op de locatie aanwezig.

2. Pedagogisch beleid

Interactie met het kind

Ieder moment waarop wij in contact zijn met de kinderen, is een pedagogisch moment. Wij communiceren zoveel mogelijk in ik-boodschappen en vertellen de kinderen wat wij waarderen in hun gedrag. Wij leggen altijd uit waarom wij gedrag wel of niet goedkeuren.

Wij geven ieder kind aandacht op zijn eigen manier. Zo wil niet ieder kind aangeraakt en geknuffeld worden. Met deze kinderen maken wij dan bijvoorbeeld een praatje. Als een kind iets goed doet, iets gemaakt heeft, iemand geholpen heeft, dan belonen wij dit kind. Dit doen wij door middel van positieve aandacht zoals een compliment, een duim omhoog of wij laten het aan andere kinderen zien. Zo zijn er nog tal van andere voorbeelden. Door positief gedrag te belonen wordt het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroot en helpen wij het zelfvertrouwen van kinderen te ontwikkelen. Wij stimuleren de kinderen zelfstandig dingen te doen, of om het tenminste te proberen. Het maakt niet uit op wat voor manier zij dit doen. Ze mogen het doen op de manier waar zij zich prettig bij voelen.

De pedagogisch medewerkers kunnen soms te maken hebben met bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of problemen van andere aard. De pedagogisch medewerker bespreekt dit met de operationeel manager waarna zij samen kijken naar een plan van aanpak. De pedagogisch coach 0 tot 4 jaar wordt ingeschakeld door de operationeel manager. Zij observeert de peuter, na toestemming van de ouder of verzorger, en maakt een verslag van deze observatie. Dit verslag wordt met de ouder of verzorger besproken. Als de zorg gedeeld wordt dan wordt een doorverwijzing besproken naar het VTO of andere instanties.

De groep

Wij stimuleren de onderlinge contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken. Wanneer een kind in z'n eentje speelt of een activiteit doet, komen de andere kinderen



vanzelf om ook mee te doen. Zo leert het kind meerdere kinderen kennen en kan het vriendjes maken. Mochten andere kinderen zich niet aansluiten, dan doen wij een activiteit eerst met het kind alleen en vragen daarna steeds meer kinderen om mee te doen met onze activiteit.

In de kring gaan de pedagogisch medewerkers specifiek uit van de beleving van de kinderen. Wanneer we in de kring zitten, hebben de kinderen de gelegenheid om met elkaar in contact te komen. Als een kind iets bijzonders heeft meegemaakt en dat vertelt, dan beginnen ook de andere kinderen te vertellen over hun ervaringen. Ze leren om naar elkaar te luisteren. PSZ het Lieveheersbeestje werkt volgens het principe van de vreedzame school.

De speelruimte

Een overzichtelijke omgeving biedt veiligheid en rust en moet tegelijkertijd uitdagend zijn. Wij creëren op de groep daarom een evenwicht tussen geborgenheid en voorspelbaarheid enerzijds, en stimulering en uitdaging anderzijds.

Alle meubels hebben een vaste plaats, waardoor het kind elke dag een bekende omgeving ervaart. De ruimtes zijn zo ingericht dat een kind altijd de mogelijkheid heeft om (oog)contact met de pedagogisch medewerkers te hebben. Er zijn herkenbare en vaste plaatsen voor de materialen waar de kinderen mee spelen. We maken gebruik van verschillende kleuren en materialen in de ruimten. Themahoeken zoals een huishoek, autohoek en leeshoek, sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen.

Activiteiten waarbij kinderen de ruimte verlaten, vinden plaats op het schoolplein of in de gymzaal van de school. Het gaat hier om activiteiten op het cognitieve, motorische en sociale gebied. Als het rustig is in de school, kunnen we op de gang gebruik maken van de speeltafel. Dit gebeurt altijd met alle kinderen van de groep onder begeleiding van de pedagogisch medewerker.

Binnen spelen

Op verschillende momenten van de dag bieden wij de kinderen de gelegenheid om vrij te kunnen kiezen en te spelen. Op die manier willen we de verschillende ontwikkelingsgebieden van kinderen stimuleren:

- Cognitief - door middel van puzzels en ontwikkelingsspelletjes;
- Motorisch - door middel van constructiemateriaal, klim- en evenwichtsmateriaal;
- Emotioneel - door middel van fantasiesselletjes, verkleedkleden en realistisch speelgoed;
- Sociaal - door middel van kringsspelletjes en kringgesprekken;
- Creatief - door middel van knutselmateriaal;
- Taalontwikkeling - door middel van taalspelletjes en boekjes. Hierbij wordt de methodiek peuterpraat gehanteerd.

De rol van de pedagogisch medewerker bij het binnen spelen is:

- Het individueel stimuleren van de ontwikkeling van elk kind, door zich in te kunnen leven en de juiste materialen en activiteiten aan te bieden;
- Zorgen dat een kind zich veilig voelt, door het aangaan van een vertrouwensband met het kind;
- Stimuleren van het kind bij activiteiten. Creativiteit stimuleert de fantasie en vormt een manier om gevoelens te uiten;
- Begeleiding geven bij activiteiten, individueel of in kleine groepjes. De mogelijkheden en de interesse van het kind staan hierbij centraal, zodat elk werkstukje of activiteit een op zichzelf staand gebeuren is en geen massaproductie;
- Gezelligheid creëren, door het lokaal sfeervol en met het juiste speelgoed in te richten;
- Rust bieden.

De pedagogisch medewerkers vinden het belangrijk om activiteiten als kring, dans, vrij spelen en beweegliedjes af te wisselen.

Buiten spelen

Buiten spelen is belangrijk voor kinderen. Kinderen kunnen bij het buitenspelen hun energie kwijt, het is goed voor hun grove en fijne motoriek. Ze ontdekken door het verschillende aanbod van materialen steeds nieuwe dingen en mogelijkheden, waarbij we uitgaan van de behoeftes van het kind. Wij proberen iedere dag naar buiten te gaan als de weersomstandigheden dit toelaten. De pedagogisch medewerkers houden niet alleen toezicht, maar spelen ook zelf met de kinderen.

De rol van de pedagogisch medewerker

De ontwikkeling van alle kinderen die de peuteropvang bezoeken wordt gestimuleerd door de pedagogisch medewerkers. Soms hebben zij, om wat voor reden dan ook, ondersteuning nodig om deze ontwikkeling te kunnen sturen of te bespreken met ouders. Hiervoor kunnen zij terecht bij de operationeel manager of de pedagogisch coach. Samen kunnen ze de gesprekken met ouders aangaan. Eventueel worden de ouders doorverwezen naar het consultatiebureau, het VTO-team of een andere passende instantie.

Kinderopvang Purmerend laat pedagogisch medewerkers regelmatig trainen in het signaleren en observeren van problemen. Bijvoorbeeld op het gebied van spraak en gedrag. Ook de jarenlange ervaring speelt hierbij een belangrijke rol.

Mochten er calamiteiten voor komen die de pedagogisch medewerker niet kan oplossen doet zij een beroep op de locatiemanager. Als deze niet aanwezig is op een van de andere operationeel managers van Kinderopvang Purmerend. Doordat het Lieveheersbeestje binnen een brede school zit zijn er ook altijd docenten en pedagogisch medewerkers van het KDV in het gebouw.

Positief opvoeden volgens Triple P

Onze pedagogisch medewerkers hebben de cursus Triple P gevolgd. Triple P staat voor Positief Pedagogisch Programma. Het biedt ouders steun op maat met als doel de opvoeding van kinderen gemakkelijker en plezieriger te maken. De nadruk ligt op het bevorderen van een goede communicatie en het geven van positieve aandacht aan dingen die kinderen doen.

Mochten ouders graag advies willen over hoe te handelen bij de slaapproblemen van hun dochter of de driftbuien van hun zoon, dan zijn ze bij de pedagogisch medewerkers van PSZ het Lieveheersbeestje aan het juiste adres.

Mentorschap

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is verantwoordelijk voor de observaties van haar mentor-kinderen.

Observeren

De ontwikkeling van de kinderen wordt, gedurende de tijd dat het kind bij ons op de speelzaal zit, gevolgd door de pedagogisch medewerkers. Wij maken gebruik van het kind volgsysteem Hiermee volgen en stimuleren de pedagogisch medewerkers op een goede en overzichtelijke manier de ontwikkeling van jonge kinderen op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie. Met behulp van observatielijsten volgen de pedagogisch medewerkers gedurende de gehele verblijfsperiode op de peuteropvang elke vijf tot zes maanden de ontwikkeling van kinderen op de voet. De vragen gaan over concreet te observeren gedragingen of vaardigheden: de observatielijsten geven een objectief beeld. Met de handelingssuggesties uit de handleiding stimuleren zij de ontwikkeling van de kinderen. Dit gaat natuurlijk altijd in nauw overleg met de ouder(s). De observaties worden in ieder geval één keer per jaar met de ouders besproken. Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind sterk achterblijft in zijn of haar ontwikkeling. We hebben protocollen voor situaties die extra zorg en opmerkzaamheid vereisen. In deze protocollen staat beschreven welke stappen er gezet moeten worden. Uiteraard is dit altijd in overleg met de ouders.

Ook hebben wij een pedagogisch coach in dienst die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van kinderen 0-4 jaar. Indien nodig observeert zij kinderen op de locatie en ondersteunt de pedagogisch

medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Aan de hand van een plan van aanpak en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties zoals :

- CJG (centrum jeugd en gezin)
- GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst)
- VTO (vroegtijdig onderkenning)
- Huisarts
Spirit

We gebruiken de informatie ook, uiteraard na toestemming van de ouders, voor de informatieoverdracht naar het basisonderwijs en eventueel de buitenschoolse opvang zodat er sprake is van een doorgaande lijn, een zogenaamde ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen door het onderwijs. Het gaat in dit geval om een doorgaande lijn van voorschoolse educatie (in peuterspeelzalen of kinderdagverblijven) naar vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2). Het voordeel hiervan is dat het onderwijs een vroegtijdig signaal krijgt over een stagnerende ontwikkeling of juist een ontwikkelingsvoorsprong.

3. Onze locatie

De peuteropvang heeft twee ruimtes tot haar beschikking: de groepsruimte en de tuin. Het lokaal is ingedeeld in verschillende hoeken. Zo hebben we een huishoek, een bouwhoek en een leeshoek. De kinderen kunnen lekker rustig in de hoek spelen waar zij willen. Aan tafel kunnen de kinderen puzzelen, tekenen en knutselen. De toiletruimte wordt gedeeld met het KDV en heeft drie wc's, een wasbak en een commode.

Het speel- en spelmateriaal is voor het grootste deel zo opgesteld dat kinderen de mogelijkheid hebben om zelf te kiezen en het materiaal zelfstandig te gebruiken. De pedagogisch medewerker stuurt, stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en uitdagend materiaal. De pedagogisch medewerker leert het kind ook al vroeg om zorg te dragen voor de ruimte en het materiaal, en om samen alles weer op te ruimen aan het einde van een dagdeel.

In de tuin hebben we een glijbaan, een zandbak en verschillende speeltoestellen. De grote tuin is afgezet met hekken zodat de kinderen veilig buiten kunnen spelen; de buitenruimte voldoet aan de wettelijke veiligheidsvoorschriften.

4. Dagritme

's Morgens kunnen de kinderen tussen 8.30 en 9.00 uur gebracht worden, 's middags tussen 12.30 en 13.00 uur. Als iedereen er is, gaan we in de kring. We kijken welke kinderen aanwezig zijn met behulp van de presentielijst en daarna zingen we liedjes of lezen voor uit een boek.

Na de kring hebben de kinderen de gelegenheid tot vrij spelen. We wisselen dit af met een activiteit, één op één of in groepsverband. Vervolgens gaan we aan tafel om daar een cracker te eten en limonade te drinken. Na het drinken gaan de kinderen plassen en worden de luiers verschoond. Als de kinderen klaar zijn, mogen ze een boekje lezen in de leeshoek. Aan het einde van de ochtend gaan we naar de centrale hal of met mooi weer naar buiten. Ouders kunnen hun kinderen in het lokaal weer ophalen. 's Morgens is dit tussen 11.15 en 11.30 uur en 's middags tussen 14.45 en 15.00 uur.

5. Locatie-eigen regels en rituelen

Rituelen zijn voor kinderen erg belangrijk. Herhaling geeft hen zekerheid en vertrouwen. Hierna geven wij een opsomming van de belangrijkste rituelen op peuteropvang het Lieveheersbeestje.

Wennen

Wanneer een peuter voor het eerst naar de speelzaal komt, vindt er een intakegesprek plaats met de ouders. In dit gesprek bespreken we de gewoontes en bijzonderheden van het kind en het reilen en zeilen op de peuterspeelzaal.

De peuter zelf mag dit eerste dagdeel op de speelzaal blijven spelen. Wij kiezen ervoor om de ouders niet te laten blijven. Dat geeft het kind duidelijkheid. Het kind leert op die manier dat de ouders wel weg gaan, maar ook weer terug komen om hem op te halen. De ouders mogen altijd bellen om te vragen hoe het met hun kind gaat. In de wenperiode mag het kind een knuffel of een speen meenemen; we bouwen het gebruik daarvan na verloop van tijd weer af.

Het doel van het wennen is dat het kind kennis maakt met de pedagogisch medewerker, de kinderen, de ruimte en de gewoontes van de speelzaal. Belangrijk is dat de ouders het vertrouwen krijgen, dat hun kind in goede handen is.

Het brengen

Tijdens het brengen bieden wij ouders de mogelijkheid om een kopje koffie of thee te drinken. Hierdoor hebben zij de gelegenheid om andere ouders te ontmoeten, ervaringen uit te wisselen en informatie over te dragen over hun kind aan de pedagogisch medewerker. Wij proberen ouders er op attent te maken dat bewust afscheid nemen van hun kind beter is, aangezien het duidelijkheid geeft. De pedagogisch medewerkers helpen het kind bij het afscheid nemen, indien het kind (of de ouder zelf) hier moeite mee heeft. Het afscheid moet niet te lang duren en eindigt bij samen zwaaien bij het raam.

Het halen

Bij het ophalen vertelt de pedagogisch medewerker over de belevenissen van het kind. De pedagogisch medewerkers vinden het belangrijk om een goed contact met de ouders te hebben. Als de ouders vertrouwen in de pedagogisch medewerkers hebben, zullen zij eerder hun zorgen uit spreken, indien dit nodig is.

Omgaan met elkaar

De pedagogisch medewerkers hanteren regels over de omgangsvormen via het principe van de vreedzame school. Ze leren de kinderen eerlijk en respectvol met elkaar om te gaan. Bij peuteropvang het Lieveheersbeestje praten we rustig en duidelijk tegen elkaar en we luisteren naar de ander. Iedereen mag meedoen met spelen; we spelen gezellig met elkaar. Aan tafel praten we niet met volle mond.

De regels worden niet strikt toegepast. In bepaalde situaties zal de pedagogisch medewerker van een regel afwijken, bijvoorbeeld als een kind aan het wennen is. De pedagogisch medewerker maakt dan wel duidelijk waarom zij afwijkt van de regel. Uitleg is belangrijk om te zorgen dat het kind zowel de regel als de reden om af te wijken, begrijpt.

Omgaan met het materiaal

Regels zijn nodig omdat de kinderen de ruimte en het materiaal met elkaar delen. We leren de kinderen respectvol om te gaan met alles, zodat het meubilair, de speelhoeken en het speel- en spelmateriaal niet beschadigen. Binnen mag je lopen, buiten mag je rennen. Als je klaar bent met spelen, ruim je zelf het speelgoed op. Graag het speelgoed alleen gebruiken waarvoor het gemaakt is.

Belonen en corrigeren

Voor een kind is het belangrijk om te weten waar de grenzen liggen. Natuurlijk is het daarbij wel noodzakelijk om rekening te houden met de leeftijd van het kind. Jonge kinderen beschouwen zichzelf nog als het middelpunt van hun wereld en kunnen daarin nog geen rekening houden met anderen en de gevolgen van hun gedrag nog niet overzien. Door zelf het goede voorbeeld te geven zal een kind positief gedrag sneller overnemen. We belonen

de kinderen met complimentjes bij positief gedrag en spreken ze ook aan als ze dingen doen die niet mogen.

Eten en drinken

Wanneer we een cracker gaan eten en limonade drinken gaan wij aan tafel. We zingen eerst een liedje voor we beginnen met eten. Als de crackers zijn opgegeten, krijgen de kinderen een bekertje limonade. De bekers vullen we voor de helft om morsen te voorkomen, als de kinderen een tweede keer willen drinken dan mag dat.

De crackers worden bewaard in een afgesloten trommel en het drinken in de koelkast. Wij zien de eetmomenten als een gezond tussendoortje. Het is een sociaal groepsgebeuren en de kinderen leren rekening met elkaar te houden. Ze leren ook veel verschillende soorten fruit kennen.

Verjaardag

Wij vieren verjaardagen in de kring, waarbij de jarige centraal staat. De jarige krijgt een feestmuts en een cadeautje en we zingen voor de jarige. De ouders mogen er altijd bij aanwezig zijn. Indien deze zijn verhinderd, dan maken wij op verzoek foto's.

Wij stellen prijs op gezonde traktaties. Mocht de jarige toch snoep trakteren dan bepalen de pedagogisch medewerkers naar eigen inzicht wat de kinderen op dat moment op mogen eten en wat mee naar huis gaat.

Festiviteiten

We vinden het belangrijk op de speelzaal aandacht te besteden aan feesten zoals Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen en festiviteiten zoals het Suikerfeest.

Voor verjaardagen van ouders, grootouders, broertjes en zusjes of bij een ziekenhuisopname van een familielid kan een kind een knutselwerkje maken, indien de tijd en de groepssamenstelling het toe laten. De pedagogisch medewerker overlegt dan met het kind of het iets wil maken en zo ja, wat het wil maken. Bij de geboorte van een broertje of zusje maken alle kinderen samen een knutselwerkje.

Verschonen en zindelijkheid

Ouders nemen zelf schone luiers mee. Aan kinderen zonder luier vragen wij regelmatig of ze moeten plassen. Wij lopen mee naar het toilet en helpen het kind waar nodig. In overleg met de ouders proberen wij het zindelijk worden van hun kind te stimuleren en geven hen ook advies daarover.

Hygiëne

De kinderen wassen hun handen na toiletbezoek en we vragen de kinderen hun neus tijdig te snuiten om snottebellen te voorkomen. Hand voor je mond tijdens niezen of hoesten en daarna je handen wassen om besmetting van andere kinderen te voorkomen.

6. PSZ het Lieveheersbeestje in de wijk

Peuteropvang het Lieveheersbeestje ligt in de Weidevenne en is gehuisvest in Brede school de Weide. Dit gebouw biedt tevens onderdak twee basisscholen, Odeon en aan buitenschoolse opvang de Hooiberg en kinderdagverblijf de Vlindertuin van Kinderopvang Purmerend.

7. Doelen voor komend jaar

Onze doelen voor het komend jaar zijn:

- Samenwerking met scholen verder vorm geven
- We gaan de principes van Triple P verder toepassen.
- We borgen het pedagogisch werkplan door een jaarlijkse evaluatie en een daaruit volgende bijstelling van het plan.
- Samen met het kdv met de thema's van Uk en puk werken.
- Goede doorstroming van de kinderen naar de bso.

8. Activiteitenplanning

Wij hebben regelmatig thema's van Uk en Puk, die richting geven aan de activiteiten die we doen met de kinderen en aan de manier waarop de groepsruimte is aangekleed. Een greep uit de thema's:

- Het thema 'ik'
- Seizoenen
- Eten en drinken
- Vakantie en zomerfeest
- Ziek zijn
- Sinterklaas en Kerst
- Dieren

9. Meer informatie

We hebben u in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van peuteropvang het Lieveheersbeestje, onderdeel van Kinderopvang Purmerend. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerkers van het Lieveheersbeestje te benaderen.

Ook bestaat de mogelijkheid om het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend in te zien. Dit plan is te vinden op onze website www.kinderopvangpurmerend.nl. Op de website kunt u ook andere informatie vinden over Kinderopvang Purmerend, zoals het laatste nieuws, de sluitingsdagen en de vakantieperioden.

