

# kinder PURMEREND opvang

## Peuteropvang de Pioniertjes



pedagogisch  
werkplan



## Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1. Stamgroepen	4
2. Pedagogisch beleid	5
3. Onze locatie	8
4. Dagritme	9
5. Locatie-eigen regels en rituelen	9
6. De Pioniertjes in de wijk	11
7. Doelen voor komend jaar	11
8. Activiteitenplanning	11
9. Meer informatie	11





## Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuteropvang de Pioniertjes, onderdeel van stichting Kinderen en Ouders. Deze stichting valt onder hetzelfde bestuur als Stichting Kinderopvang Purmerend.

Dit pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de peuteropvang. Het plan geeft richting aan keuzes die wij maken in het omgaan met kinderen.

In het pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd. Onze pedagogische doelen zijn vertaald naar het pedagogisch handelen op de peuteropvang.

Het vastleggen van het pedagogisch werkplan vinden we belangrijk om de volgende redenen.

- We willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Aan de hand van dit plan kunnen we nagaan of we bereiken wat we willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- We kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe we werken.
- Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan (nieuwe) medewerkers.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. Ook de oudercommissie heeft advies uitgebracht over de onderwerpen die in dit plan aan de orde komen. Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop van de jaren. Tenminste één maal per jaar zullen wij dit plan bespreken en aanpassen waar nodig is. Wijzigingen worden ter advies met de oudercommissie besproken.

Om de leesbaarheid te verhogen hebben wij er voor gekozen het woord 'ouders' te gebruiken in plaats van 'ouder(s)/verzorger(s)' en is de hij-vorm gebruikt als we het over een peuter hebben.

Namens het team heten wij u van harte welkom!

Team Peuteropvang de Pioniertjes  
Hoefsmidhof 2  
1445 KD Purmerend  
0299-64 19 02





## 1. Stamgroepen

Peuteropvang de Pioniertjes heeft één stamgroep. De groep bestaat uit maximaal dertien kinderen, in de leeftijd van twee tot vier jaar. We bieden in deze groep opvang aan kinderen met een indicatie voor voorschoolse educatie (doelgroep) en aan peuters zonder indicatie (regulier).

Op alle dagen werken wij volgens het VVE-programma Uk & Puk. Op de groep zijn twee VVE-gecertificeerde pedagogisch medewerkers aanwezig. Deze medewerkers ontvangen bijscholing volgens ons opleidingsplan.

### Aanbod

#### *Kinderen zonder indicatie*

Kinderen worden aangemeld door hun ouders en komen minimaal 1 vaste dag in de week.

#### *Kinderen met indicatie voor voorschoolse educatie*

In opdracht van gemeente Purmerend bieden wij 960 uur voorschoolse educatie aan kinderen met een VVE-indicatie. Kinderen die starten als zij 2,5 jaar oud zijn, hebben op het moment dat zij de leeftijd van 4 jaar bereiken, 960 uur voorschoolse educatie ontvangen.

Op de Pioniertjes ziet het aanbod voor deze doelgroepeuters er als volgt uit:

Aantal uren per dag	Aantal dagen per week	Uren per week	Weken per jaar	Aantal jaar bij start 2,5	TOTAAL
5u 20m	3	16	40	1,5	960 uur

### De openingstijden

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag van 08:00 tot 13:20 uur.

### Achterwachtregeling

Gedurende openingstijden zijn altijd minimaal twee volwassenen in het pand aanwezig. Dat betekent dat als conform de beroepskracht-kind-ratio slechts één beroepskracht aanwezig is, ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene in alle gevallen, dus ook bij calamiteiten, gegarandeerd is. Indien nodig schakelen de aanwezige beroepskrachten andere volwassenen in, conform de achterwachtregeling. De achterwachtregeling is bekend bij de pedagogisch medewerkers en op een vaste plek op de locatie in te zien.

## 2. Pedagogisch beleid

### Voorschoolse educatie

De Pioniertjes biedt voorschoolse educatie aan (VE). Voorschoolse educatie is erop gericht om onderwijs- en/of ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen te verminderen. Hierdoor kunnen kinderen een betere start maken aan het begin van de basisschool. Naast ons algemeen pedagogisch beleid 0-4 jaar, is er ook een bijlage waarin onze werkwijze op de voorschoolse educatie aan bod komt. Dit document is te vinden op de website van Kinderopvang Purmerend. In dit werkplan beknopt ook nog de belangrijkste informatie.

Bij de Pioniertjes werken wij met het VVE-programma Uk & Puk.

Uk & Puk is een breed stimuleringsprogramma dat zich richt op de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is veel aandacht voor de interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers. De gele pop Puk is het speelkameraadje





van de kinderen en maakt dezelfde dingen mee als de peuters. Op onze groep is Puk aanwezig en doet mee aan verschillende activiteiten, heeft een eigen stoeltje en een eigen bedje. Puk wordt door de kinderen gezien als een vriendje dat bij de groep hoort.

Uk & Puk in het kort:

- Brede ontwikkelingsstimulering;
- Uitdaging voor elke peuter;
- Hoge mate van interactie;
- Sterke ouderbetrokkenheid.

#### *Emotionele veiligheid*

Emotionele veiligheid is de basis om tot leren te kunnen komen. Door middel van de dagritmekaarten van Uk & Puk bieden we de kinderen structuur in de dag. De dagritmekaarten hangen op de plek waar de centrale kring plaatsvindt. Er is te zien waar en wanneer wij wat gaan doen, zoals eten en drinken of knutselen. Dit zorgt voor houvast en herkenning: samen vormt dit de veilige basis om te leren. Via de handpop Puk worden de kinderen bij het dagritme en de activiteiten betrokken. Hij biedt troost en is een maatje bij wie de kinderen zich veilig voelen. Dit vinden we extra belangrijk in het contact met kinderen waarin de taal een barrière kan zijn.

#### **Thema's**

Binnen het Uk & Puk programma staan verschillende thema's centraal. Tijdens elk thema staat de themahoek in het teken van het betreffende onderwerp. De themahoek verandert tijdens het thema 'Hatsjoe' bijvoorbeeld in een dokterspraktijk met doksterspulletjes, etc. Er worden variërende en bijpassende activiteiten aangeboden. De woorden die verband houden met het onderwerp worden actief en herhaaldelijk aangeboden door de pedagogisch medewerkers, en zijn door de themahoek ook zichtbaar voor de kinderen en ouders. Tijdens de gerichte activiteiten binnen het thema wordt de ontwikkeling van de kinderen op alle ontwikkelingsgebieden gestimuleerd.

Ook ouders worden betrokken bij de thema's. Zij ontvangen de themabrieven met daarin informatie over bijvoorbeeld de woorden die horen bij het thema, de activiteiten die wij doen, de liedjes die horen bij het thema, etc. Op deze manier krijgen ouders meer inzicht in wat wij doen op de groep en krijgen ouders tips om thuis ook met het thema bezig te zijn.

#### **Activiteiten en spelmateriaal**

We doen themagerichte activiteiten, waarbij de peuters kennis maken met diverse technieken en materialen, zoals scharen, lijm en verf. Wij vinden het belangrijk om de creativiteit van de kinderen te stimuleren en om ze in contact te brengen met verschillende materialen en technieken. Het gaat er vooral om dat de kinderen plezier beleven aan de activiteit (het proces), het eindresultaat is niet belangrijk. Creativiteit stimuleert de fantasie en is een manier om gevoelens te uiten.

Het speel- en spelmateriaal is voor een deel zo opgesteld dat kinderen de mogelijkheid hebben om zelf te kiezen en het materiaal zelfstandig te gebruiken. De pedagogisch medewerker stuurt, stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en uitdagend materiaal. De pedagogisch medewerker leert het kind ook al vroeg om zorg te dragen voor de ruimte en het materiaal, en om samen alles weer op te ruimen.

Buitenspelen doen we altijd bij de Pioniertjes, want dat is erg belangrijk voor kinderen. Kinderen kunnen buiten hun energie kwijt, de grove en fijne motoriek wordt door de verschillende activiteiten gestimuleerd. Het is gezond voor de kinderen om buiten te zijn en om de weersomstandigheden te beleven. Buiten spelen is ook leerzaam voor de kinderen: we stimuleren ze om samen te spelen en op hun beurt te wachten.





### **Interactie met het kind**

Voor een peuter is een vertrouwde band met een pedagogisch medewerker erg belangrijk. Daarom staat de pedagogisch medewerker aldoor in contact met de peuter. Hiermee beginnen we al als de peuter het lokaal binnenkomt: alle peuters worden individueel begroet.

Wij kijken heel bewust naar de peuter om hem of haar op de juiste manier te kunnen benaderen. De ene peuter vindt het fijn om een arm om zich heen te krijgen, de andere peuter houdt wat meer afstand.

Tijdens het kringgesprek leren de peuters om naar elkaar te luisteren. Maar ook doen ze de ervaring op van zich vrij genoeg voelen om zelf wat te vertellen in de kring.

Wij werken regelmatig met een thema. Door over het thema te praten en afbeeldingen te laten zien, vergroten we spelenderwijs de woordenschat van de kinderen. Wij werken aan een positieve, prettige sfeer. De onderlinge contacten tussen kinderen onderling vinden wij erg belangrijk. Wij stimuleren dan ook de positieve omgangsvormen.

Wij vinden het belangrijk om niet te veel activiteiten in een dagdeel te plannen, om zo genoeg tijd te hebben om de peuters te begeleiden. Bijvoorbeeld bij het zelfstandig worden: samen opruimen, zelf jas ophangen, zelf jas aantrekken en elkaar helpen.

De pedagogisch medewerkers staan er niet alleen voor, als het gaat om de opvang van de kinderen. Ze kunnen altijd terecht bij de operationeel manager. Daarnaast hebben wij pedagogisch coaches in vaste dienst die hen ondersteunen. De coaches bezoeken regelmatig de verschillende locaties en worden ingeschakeld bij pedagogische vraagstukken. Indien nodig voeren zij samen gesprekken met ouders. Eventueel worden de ouders doorverwezen naar het consultatiebureau, het VTO-team of een andere passende instantie.

### **Mentorschap**

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is verantwoordelijk voor de observaties van haar mentor-kinderen.

### **Volgen ontwikkeling van de kinderen**

Wij maken gebruik van een kindvolgsysteem. Hiermee volgen en stimuleren de pedagogisch medewerkers op een goede en overzichtelijke manier de ontwikkeling van jonge kinderen op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie.

Het doel van dit kind volgsysteem is dat:

- het gedrag van kinderen kan worden vastgesteld;
- de pedagogisch medewerker goed kan inspelen op de behoeften van kinderen;
- vroegtijdig stagnatie of problemen in de ontwikkeling wordt voorkomen of beperkt.

Met behulp van observatielijsten volgen de pedagogisch medewerkers gedurende de gehele verblijfsperiode op de Pioniertjes de ontwikkeling van kinderen op de voet. De vragen gaan over concreet te observeren gedragingen of vaardigheden: de observatielijsten geven een objectief beeld. Met de handelingssuggesties uit de handleiding stimuleren zij gericht de ontwikkeling van de kinderen. Dit gaat altijd in nauw overleg met de ouder(s). De observaties worden in ieder geval één keer per jaar met de ouders besproken.

Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind sterk achterblijft in zijn of haar ontwikkeling. We hebben protocollen voor situaties die extra zorg en opmerkzaamheid vereisen. In deze protocollen staat beschreven welke stappen er gezet moeten worden. Uiteraard is dit altijd in overleg met de ouders.



Ook hebben wij een pedagogisch coach in dienst die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van kinderen 0-4 jaar. Indien nodig observeert zij kinderen op de locatie en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Aan de hand van een plan van aanpak en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties zoals:

CJG ( centrum jeugd en gezin)  
VTO ( vroegtijdig onderkenning)  
Spirit

GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst)  
Huisarts

### **Samenwerking met de basisschool**

Peuteropvang de Pioniertjes werkt nauw samen met basisschool de Toermalijn. Wij zijn in hetzelfde gebouw zijn gehuisvest en veel van onze peuters stromen uit naar deze school. Er zijn regelmatig overlegmomenten tussen de peuteropvang en de school. Tijdens deze momenten kijken we bijvoorbeeld welke thema's en activiteiten we samen kunnen doen. Onze peuters brengen ook bezoeken aan de basisschool om alvast kennis te maken en te wennen. Ook maken wij regelmatig gebruik van de gymzaal van de school en vieren wij veel festiviteiten samen. Bij het overgaan van een kind naar Basisschool de Toermalijn, vindt ook altijd een warme overdracht plaats. Indien het kind naar een andere basisschool gaat, vindt er uiteraard ook een overdracht plaats. We gebruiken voor de overdracht de uit het kindvolgsysteem verkregen kennis en vatten dit samen op het overdrachtsformulier.

### **Positief opvoeden volgens Triple P**

De pedagogisch coaches hebben de cursus Triple P gevolgd: een opvoeding ondersteunende methode gericht op positief opvoeden. Mochten ouders graag advies willen over hoe te handelen bijvoorbeeld bij de slaapproblemen of driftbuien van hun kind, dan zijn ze bij de pedagogisch coaches van peuteropvang de Pioniertjes aan het juiste adres.

## **3. Onze locatie**

De ruimte wordt multifunctioneel gebruikt door zowel de peuteropvang als buitenschoolse opvang BSO de Achthoek. Op de locatie is binnen en buiten ruim voldoende speel- en spelmateriaal voor de diverse leeftijdsgroepen aanwezig. We houden rekening met de leeftijd van de kinderen die in het lokaal spelen. De veiligheid van de kinderen staat voorop en spelmateriaal dat niet bestemd is voor onze jongste doelgroep, bergen wij veilig op.

Er zijn op de peuteropvang speelhoeken gecreëerd voor de peuters, zoals een huishoek, themahoek, bouwhoek, leeshoek, autohoek, puzzel/knutseltafel, kleitafel en een verteltafel..] De themahoek heeft binnen onze peuteropvang een heel belangrijke rol. De inhoud van deze hoek varieert per thema en zal gedurende een themaperiode opgebouwd worden door de pedagogisch medewerkers en de kinderen. De kinderen worden daar nauw bij betrokken en ook aan ouders vragen we spulletjes mee te nemen voor de inrichting van de themahoek.

Buiten spelen de peuters op een afgesloten schoolplein, waardoor de veiligheid en vrijheid van de kinderen gegarandeerd is. We beschikken over fietsen, steppen, een glijbaan en een zandbak met afsluitbaar deksel. Bij guur of nat weer gaan de peuters korter naar buiten en organiseren wij binnen meer beweegactiviteiten.

Als kinderen de speelruimte verlaten, gebeurt dit altijd met alle kinderen van de groep en gaat de pedagogisch medewerker mee.



#### 4. Dagritme

Een vast dagritme biedt kinderen structuur, wat bijdraagt aan hun gevoel van veiligheid. Puk maakt een groot onderdeel uit van de dagelijkse activiteiten op de groep. Wij starten elk dag met de kringactiviteiten o.a. samen met de kinderen de presentielijst doornemen (de klassendienst en de dagritme kaarten worden benoemd), er worden themagerichte gesprekjes gevoerd en liedjes en versjes aangeboden.

In de loop van de ochtend hebben we een eetmoment, drinkmoment en kiesmoment. Na het eerste eetmoment gaan wij naar buiten. Na het tweede eetmoment doen wij vaak een bewegingsactiviteit buiten, op de groep of in de gymzaal.

Start van de dag	Vorbereidingstijd: afspreken wie welke activiteit gaat doen vandaag, naar aanleiding van de doelen ( <b>Uk &amp; Puk</b> ). Klei, puzzels of een spelletje op tafel zetten, hoeken klaarmaken (Servies op tafel, poppen aangekleed in bed of aan tafel, auto's op de garage, bak duplo klaar zetten etc.).
8.00	Kinderen ophalen buiten bij het hek, jassen uit, handen wassen. Kinderen (ouders) welkom heten en buitenspelen* of op de groep vrij spelen.
8.50	Eventueel opruimen, is niet altijd nodig. Handen wassen.
9.00 ( <b>Uk &amp; Puk</b> )	Kringmoment, dagritme bespreken, (beweeg) liedjes passend bij het thema zingen, eventueel een activiteit uitbeelden die je op een later moment in de kleine groepjes gaat doen.
9.15	Fruit eten en water of lauwe thee drinken ( <b>kansen grijpen, kansen creëren</b> ).
9.30	Jassen aan. Buitenspelen. Met kleine groepjes buiten een <b>Uk &amp; Puk activiteit</b> passend bij het thema doen. Verder vrijspelen ( <b>kansen grijpen, kansen creëren</b> ).
10.15	Naar binnen. Handen wassen.
10.20	Spelen op de groep, kinderen observeren, in de hoeken begeleide <b>Uk &amp; Puk activiteit</b> uitvoeren, interactief voorlezen in kleine groepjes ( <b>Uk &amp; Puk</b> ). We gebruiken de receptenhouder voor het boek, zodat alle kinderen het kunnen zien en gebruiken een vertelkastje en/of de vertelafel.
11.20	Eventueel opruimen met de kinderen. Handen wassen. Verschonen.
11.30	Samen met de kinderen de tafel dekken, brood eten en de kinderen zelf laten smeren. Daarna samen afruimen ( <b>kansen grijpen, kansen creëren</b> ).
12.15	Beweegactiviteit, dansen, bellenblazen, zingen etc. ( <b>kansen grijpen, kansen creëren</b> ).
12.10	Vrijspelen, binnen of buiten*. ( <b>kansen grijpen, kansen creëren</b> ). Activiteiten in kleine groepjes, <b>Uk &amp; Puk activiteit</b> , knieboek in een klein groepje ( <b>Uk &amp; Puk</b> , klei, spelletje, puzzel, duplo, dieren etc. in hoeken of aan tafel.
13.00	Opruimen met de kinderen
13.10 ( <b>Uk &amp; Puk</b> )	Dag gezamenlijk afsluiten (kring) met een beweegliedje. Jassen aantrekken en daarna peuters naar buiten brengen.
13.20	Naar huis

- Op maandag en dinsdag hebben we gymles van sportvereniging Spurd. Elk schooljaar krijgen wij hier een nieuw rooster voor. Dit nemen wij dan in ons dagprogramma op.
- Kinderen mogen de hele dag door naar de toilet gaan, ze geven dit zelf aan. De deur staat altijd open en de kinderen geven dit zelf aan. We tonen hiermee respect voor hun autonomie en stimuleren de zelfstandigheid.
- De kinderen spelen iedere dag ten minste 1 keer buiten.





## 5. Locatie-eigen regels en rituelen

Regels, tradities en rituelen zijn belangrijk voor kinderen en wij besteden hier veel aandacht aan. Regels geven duidelijkheid en richting aan het handelen. Rituelen bieden houvast. Herhaling geeft de kinderen zekerheid en vertrouwen. De kinderen weten op die manier precies wat er gaat gebeuren. Naast regels leren wij de kinderen spelenderwijs verschillende omgangsvormen: de normen en waarden die in onze maatschappij algemeen geaccepteerd zijn.

### Brengen

Tijdens het brengen bieden wij ouders de mogelijkheid om even te spelen met de kinderen en informatie over te dragen over hun kind aan de pedagogisch medewerker.

### Halen

De ouders halen hun kind zelf op in het lokaal. Bij het ophalen vertelt de pedagogisch medewerker over de belevenissen van het kind. Mochten ouders behoefte hebben aan een gesprek, dan maakt de pedagogisch medewerker daar graag tijd voor vrij.

Wanneer uw kind door een ander wordt opgehaald, dient u dit van tevoren kenbaar te maken aan de pedagogisch medewerker. Is dit niet gebeurd, dan zal de pedagogisch medewerker eerst in contact treden met de ouders alvorens het kind aan de desbetreffende persoon mee te geven. Dit doen wij omdat wij niet weten of de desbetreffende persoon toestemming van de ouders heeft om het kind mee te nemen.

### Eten en drinken

Ons voedingsbeleid is er op gericht kinderen van jongs af aan een gezond eetpatroon aan te wennen. Voeding is meer dan eten en drinken alleen. De regelmaat in eettijden draagt bij aan het zorgen voor geborgenheid, veiligheid en betrouwbaarheid. Daarom hanteren we een vast dagritme. In de loop van de ochtend is er een drink- en eetmoment waarbij de kinderen altijd eten en drinken onder toezicht van een pedagogisch medewerker.

De eet- en drinkmomenten zien wij als een sociaal groepsgebeuren, een gezellig rustpunt op de dag, waar ook eenvoudige tafelmanieren en omgangsvormen aan bod komen. Voor het eet- en drinkmoment zingen we liedjes om de taalvaardigheid en het saamhorigheidsgevoel te stimuleren. We zien de momenten aan tafel of in de kring ook als waardevolle momenten waarop kinderen hun verhaal aan anderen kwijt kunnen en ervaringen kunnen delen.

In de ochtend eten wij fruit en krijgen de kinderen een beker water te drinken. Ouders geven zelf het fruit mee naar de peuteropvang. In de middag lunchen wij gezellig samen. Wij eten dan een boterham en bieden diverse belegsoorten aan uit ons voedingsbeleid. Wij bieden een zo gevarieerd mogelijk aanbod aan zodat de kinderen verschillende belegsoorten leren eten. Wij stimuleren de kinderen om alles te proberen, maar dringen geen eten of drinken op. Wij zijn van mening dat een veilige omgeving de kinderen zal uitnodigen om uit zichzelf dingen te proberen. Wij houden uiteraard rekening met speciale diëten en allergieën. Brood hoeven de kinderen niet zelf mee te nemen. Bij de lunch drinken de kinderen een beker melk of water.

### Belonen en corrigeren

Het aanleren van normen en waarden maakt deel uit van de opvoeding van een kind. Natuurlijk is het daarbij wel noodzakelijk om rekening te houden met de leeftijd van het kind. Jonge kinderen beschouwen zichzelf nog als het middelpunt van hun wereld en kunnen daarin nog geen rekening houden met anderen en de gevolgen van hun gedrag nog niet overzien. Door zelf het goede voorbeeld te geven zal een kind positief gedrag sneller overnemen. We belonen de kinderen met complimentjes bij positief gedrag en spreken ze ook aan als ze dingen doen die niet mogen. Wij werken volgens het Triple P principe: duidelijke afspraken, positieve benadering en opstokers.



### **Zindelijkheid (toiletmoment)**

Het merendeel van de kinderen begint bij ons op de peuteropvang met een luier. Daar wij de kinderen in ieder geval 1 keer per dag verschonen, vragen wij de ouders om minimaal 1 luier mee te geven in de tas. Indien het nodig is om een kind vaker te verschonen, dan doen wij dat uiteraard ook.

Gedurende de periode op de speelzaal zal het kind zindelijk gaan worden. Wij werken daar, in overleg met de ouders, graag aan mee. Wij stimuleren de peuters om op het toilet te plassen. Zij zien in de toiletruimte ook de al zindelijke kinderen naar de wc gaan en we hopen dat ze hun voorbeeld volgen. Vanuit hygiënisch oogpunt, leren wij jongens om zittend te plassen.

### **Verjaardagen**

Als een peuter bijna jarig is, vragen wij de ouders contact op te nemen met de pedagogisch medewerkers om samen te bepalen wanneer het feestje gaat plaatsvinden. De ouders kunnen, indien ze dit op prijs stellen, deelnemen aan de festiviteit. Voor een kind is zijn verjaardag een uniek moment en daar spelen wij graag op in. Het kind staat in de belangstelling en mag op de grote verjaardagstoel zitten in de kring. We zingen liedjes met elkaar voor de jarige job en de cadeaumand komt tevoorschijn waaruit de jarige een presentje kan kiezen. Ouders mogen een gezonde traktatie meegeven. Snoep delen wij niet uit. U kunt bij de pedagogisch medewerkers terecht voor leuke en gezonde traktatietips.

### **Festiviteiten**

Wij vinden het belangrijk dat op de peuteropvang aandacht wordt besteed aan feesten zoals Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst. Ook is er elk jaar een groot feest voor de kinderen, het zogenaamde zomerfeest. Dit **zomerfeest** kan aan het einde of begin van het schooljaar plaatsvinden. De oudercommissie heeft altijd een actieve rol in de organisatie van deze feesten. Tijdens de festiviteiten geldt dat wij snoepen zoveel mogelijk zullen beperken. Ouders brengen we tijdig op de hoogte van festiviteiten door middel van een nieuwsbrief of een poster op de groep.

### **Uitstapjes**

Als wij op pad gaan, doen we dit in overleg met de ouders. De uitstapjes vinden meestal in de buurt plaats. Hierbij kunt u denken van een bezoek aan een aantal bureaus tijdens Sint Maarten of een sportdag op een nabijgelegen grasveldje. Tijdens de uitstapjes gaat er altijd een telefoon mee. Tijdens de uitstapjes bewaken wij steeds de beroepskracht/ kindratio.

## **6. De Pioniertjes in de wijk**

Peuteropvang de Pioniertjes is gevestigd in de wijk Purmer-Noord en werkt samen met basisschool de Toermalijn.

## **7. Doelen voor komend jaar**

- Wij brengen meer verdieping in de samenwerking met basisschool de Toermalijn, bijvoorbeeld door thema-afsluitingen samen te doen.
- Puk gaat bij elke peuter een keer één nacht logeren

## **8. Activiteitenplanning**

Aan de hand van thema's doen wij activiteiten met de kinderen en kleden wij de groepsruimte aan. Voorbeelden hiervan zijn:

- Welkom Puk!





- Knuffels
- Hatsjoe!
- Ik en mijn familie
- Wat heb jij aan vandaag?
- Regen
- Dit ben ik!
- Eet smakelijk
- Reuzen en kabouters
- Ik ben een kunstenaar
- Oef wat warm

## 9. Meer informatie

We hebben u in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van peuteropvang de Pioniertjes, onderdeel van Stichting Kinderopvang Purmerend. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerkers van de Pioniertjes te benaderen.

Ook bestaat de mogelijkheid om het pedagogisch beleid (en het onderdeel over voorschoolse educatie) van Stichting Kinderopvang Purmerend in te zien. Dit is te vinden op onze website [www.kinderopvangpurmerend.nl](http://www.kinderopvangpurmerend.nl). Hier vindt u ook andere informatie, zoals het laatste nieuws, de sluitingsdagen en de vakantieperioden.

