

kinder PURMEREND opvang

Peuteropvang de Speelmolen



pedagogisch
werkplan

Inhoudsopgave

1.	Stamgroepen	3
2.	Pedagogisch beleid	3
3.	Onze locatie	5
4.	Dagritme	5
5.	Locatie-eigen regels en rituelen	6
6.	Peuteropvang de Speelmolen in de wijk	8
7.	Doelen voor komend jaar.....	9
8.	Activiteitenplanning.....	9

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuteropvang de Speelmolen, onderdeel van stichting Kinderen en Ouders. Deze stichting valt onder hetzelfde bestuur als stichting Kinderopvang Purmerend.

Dit pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de peuteropvang. Het plan geeft richting aan keuzes die we maken in het omgaan met kinderen.

In het pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd. Onze pedagogische doelen zijn vertaald naar het pedagogisch handelen op de peuteropvang. Het vastleggen van het pedagogisch werkplan vinden we belangrijk om de volgende redenen.

We willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Aan de hand van dit plan kunnen we nagaan of we bereiken wat we willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken. Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen. We kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe we werken. Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan (nieuwe) medewerkers.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop van de jaren. Tenminste één maal per jaar zullen wij dit plan bespreken en aanpassen waar nodig is.

Om de leesbaarheid te verhogen hebben wij er voor gekozen het woord 'ouders' te gebruiken in plaats van 'ouder(s)/verzorger(s)' en is de hij-vorm gebruikt als we het over een peuter hebben.

Namens het hele team wens ik u veel leesplezier!

Jessica van Eunen
 Operationeel Manager – peuteropvang de Speelmolen
 Dr. Albert Schweizerlaan 32a
 1443 WT Purmerend
 0299- 47 47 94



1. Stamgroepen

Peuteropvang de Speelmolen heeft één stamgroep. De Speelmolen is geopend op ochtend dagdelen van 8.15 – 11.15 uur en middagen van 11:45– 14:45 uur. Bij peuteropvang de Speelmolen zijn er drie soorten plaatsingen mogelijk:

- Regulier

Net als op iedere peuteropvang komen kinderen welke worden aangemeld door hun ouders. Deze kinderen komen twee dagdelen per week.

- Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Dit zijn kinderen die net als reguliere kinderen twee dagdelen komen, maar na gelang een taalachterstand ook een derde of vierde dagdeel per week komen. Dit derde of vierde dagdeel wordt volledig gesubsidieerd door de gemeente en wordt in overleg met het CJG bepaald. Bij voldoende ontwikkeling kunnen de extra dagdelen stop gezet worden.

- Maatwerk

Dit zijn kinderen die net als reguliere kinderen twee dagdelen komen, maar extra ondersteuning kunnen gebruiken door verschillende redenen. Het derde of vierde dagdeel wordt volledig gesubsidieerd door de gemeente en wordt in overleg met het CJG bepaald. Bij voldoende ontwikkeling kunnen de extra dagdelen stop gezet worden.

De groepen bestaan uit maximaal zestien kinderen, waarbij de leeftijden van de kinderen variëren tussen de 2 en 4 jaar. De groep wordt op alle dagdelen begeleid door twee pedagogisch medewerkers. Soms is er een stagiaire aanwezig op de groep.

De Speelmolen is de volgende dagdelen geopend:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Ochtend	Geopend	Geopend	Geopend	Geopend	-
Middag	Geopend	-	-	Geopend	-

2. Pedagogisch beleid

Interactie met het kind

We bieden de peuters een veilige en vertrouwde speelplek waarbij we aandacht hebben voor zowel de individuele als groepsgerichte ontwikkeling. Ieder kind krijgt bij ons de mogelijkheid om zich vrij en op zijn eigen manier te ontwikkelen. Wij spelen in op de behoeftes van het kind op het gebied van taal, sociale en emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Wij vinden het heel belangrijk dat een kind zich bij ons prettig en veilig voelt. Wij geven ieder kind aandacht op zijn eigen manier. Zo wil niet ieder kind aangeraakt en geknuffeld worden. Met deze kinderen maken we dan bijvoorbeeld een praatje.

Wij benaderen de kinderen op een positieve manier. We complimenteren het kind regelmatig met hetgeen hij doet. Daar krijgt het kind zelfvertrouwen van.

De pedagogisch medewerkers staan er niet alleen voor, als het gaat om de opvang van de kinderen. Ze kunnen altijd terecht bij de operationeel manager. Daarnaast hebben we twee pedagogisch coaches in vaste dienst die hen ondersteunen. De coaches bezoeken regelmatig de verschillende locaties en worden ingeschakeld bij pedagogische vraagstukken. Indien nodig voeren ze samen gesprekken met ouders. Eventueel worden de ouders doorverwezen naar het consultatiebureau, het VTO-team of een andere passende instantie.

De groep

We werken met een vast dagritme, zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat ze kunnen verwachten. Kinderen voelen zich hierdoor vertrouwd en veilig, wat de basis is voor een goede ontwikkeling. Ons uitgangspunt is om de doorgaande lijn naar de kleutergroepen soepel te laten verlopen. Net zoals op de basisscholen werken wij met kringgesprekken en speelhoeken.

De speelruimte

Er zijn op de peuteropvang hoekjes gecreëerd voor de peuters, waaronder een huishoek, themahoek/tafel, bouwhoek en leeshoek. De themahoek heeft binnen onze peuteropvang een heel belangrijke rol. De inhoud van deze hoek varieert per thema en zal gedurende een themaperiode opgebouwd worden door de pedagogisch medewerkers en de kinderen. De kinderen worden daar nauw bij betrokken en ook aan ouders vragen we spulletjes mee te nemen voor de inrichting van de themahoek.

Buitenspelen de peuters op een afgesloten deel van het schoolplein. Buitenspelen gebeurt altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker, waardoor de veiligheid en vrijheid van de kinderen gegarandeerd is.

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Door binnen en buiten te spelen en activiteiten te doen, stimuleren wij de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen:

- Motorisch = lichamelijke ontwikkeling
- Cognitief = verstandelijke ontwikkeling, waaronder de taalontwikkeling
- Sociaal = rekening houden met anderen
- Emotioneel = leren omgaan met gevoel
- Creatief = stimuleren van de fantasie

De rol van de pedagogisch medewerker hierbij is:

- Het individueel stimuleren van de ontwikkeling van elk kind
- Zorgen dat het kind zich veilig voelt
- Stimuleren van het kind bij activiteiten
- Begeleiding geven bij activiteiten
- Gezelligheid creëren
- Rust en structuur bieden
- Een gevarieerd aanbod van activiteiten aanbieden.

Vroeg- en Voorschoolse Educatie (VVE)

De Speelmolen is een VVE-peuteropvang. Het doel van VVE is het voorkomen van een (taal)achterstand bij kinderen die in een achterstandssituatie verkeren of dreigen terecht te komen. De medewerkers van De Speelmolen zijn speciaal opgeleid om te werken met het VVE-programma Uk & Puk. Door middel van het VVE programma zorgen de medewerkers dat de kinderen extra aandacht krijgen voor hun taal- en spraakontwikkeling. Hiermee investeren zij in het kind en wordt getracht de overstap naar de basisschool makkelijker te maken. Het programma Uk & Puk sluit goed aan bij het programma 'schatkist', welke gebruikt wordt in de onderbouw van basisschool de Wheermolen.

Ouders worden altijd schriftelijk geïnformeerd over het thema doormiddel van een thema nieuwsbrief. Hierdoor weten ouders wat wij doen op de peuteropvang, we betrekken ouders bij de activiteiten en geven tips voor thuis.

Wij werken met de dagritme kaarten van Uk & Puk. Deze hangen in groep op de plek waar we ook de kring maken. Hierop is te zien waar en wanneer wij iets gaan doen, zoals eten en drinken of knutselen. Dit geeft de kinderen structuur.

Activiteiten en spelmateriaal

We voeren themagerichte activiteiten uit behorende bij het Uk & Puk VVE programma.

Thema's sluiten aan op de belevingswereld van het kind, zoals: "Ik en mijn familie", "Wat heb ik aan" of "regen".

Tijdens de thema's die ongeveer 6 weken lang behandeld worden, hebben we verschillende soorten activiteiten. Dit kan bijvoorbeeld een muziek activiteit zijn, een beweeg activiteit of een rollenspel. Kinderen komen op deze manier met verschillende materialen in aanraking die hun ontwikkeling prikkelen en stimuleren.

Bij alle activiteiten gaat het er vooral om dat de kinderen plezier beleven aan de activiteit; het eindresultaat is niet belangrijk. Creativiteit stimuleert de fantasie en is een manier om gevoelens te uiten.

Het speel- en spel materiaal is voor een deel zo opgesteld dat kinderen de mogelijkheid hebben om zelf te kiezen en het materiaal zelfstandig te gebruiken. De pedagogisch medewerker stuurt, stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen. Soms wil het kind juist iets herhalen wat veilig is, soms kiezen we gezamenlijk voor iets wat nieuw, spannend of uitdagend materiaal is. De pedagogisch medewerker leert het kind al vroeg om zorg te dragen voor de ruimte en het materiaal. Dit doen we bijvoorbeeld door samen alle het speelgoed weer op te ruimen.

Buiten spelen doen we vaak bij de Speelmolen, want dat is erg belangrijk voor kinderen. Kinderen kunnen buiten hun energie kwijt en de grove en fijne motoriek wordt door de verschillende activiteiten gestimuleerd. Het is gezond voor de kinderen om buiten te zijn. Kinderen kunnen optimaal hun energie kwijt, zich uitleven en ontladen. Buiten spelen is ook leerzaam voor de kinderen: We stimuleren ze om samen te spelen, te delen en op hun beurt te wachten.

Positief opvoeden volgens Triple P

De pedagogisch medewerkers hebben de cursus Triple P gevolgd; een opvoedingsondersteunende methode gericht op positief opvoeden. Mochten ouders graag advies willen over hoe te handelen bij de slaapproblemen van hun dochter of de driftbuien van hun zoon, dan zijn ze bij de pedagogisch medewerkers van Peuteropvang de Speelmolen aan het juiste adres.

Samenwerking met de basisschool

Peuteropvang de Speelmolen werkt samen met de basisschool de Wheermolen. Er zijn regelmatig overlegmomenten tussen de peuteropvang en de school. Tijdens deze overleggen kijken we welke thema's en activiteiten we samen kunnen doen. Onze peuters brengen ook bezoeken aan de basisscholen om alvast te wennen. Deze bezoeken kunnen variëren van even kijken bij de kleuters tot echte meespeelmomenten.

3. Onze locatie

Onze locatie werkt samen met de Wheermolen school. Wij proberen een doorgaande lijn te creëren van peuteropvang naar de basisschool.

De leerkrachten van de school en de medewerkers van de peuterspeelzaal kennen elkaar goed. Er is geregeld overleg over bijvoorbeeld gezamenlijke activiteiten. Ook vindt er een overdracht plaats als de kinderen 4 jaar worden en de overstap naar de basisschool maken. Deze overdracht gebeurt uiteraard alleen met toestemming van de ouders. Daarbij zijn de ouders op de hoogte van de inhoud van de overdracht.

Op de locatie is binnen en buiten ruim voldoende speel- en spel materiaal aanwezig. We zijn gevestigd naast de kleutergroepen van de school.

We houden rekening met de leeftijd van de kinderen die in het lokaal spelen. De veiligheid van de kinderen staat voorop.

Buiten beschikken de kinderen over een afgezet eigen speelterrein. Er zijn fietsen, stepjes, speelhuis en een zandbak met afsluitbare deksel. Bij guur of nat weer gaan de peuters minder naar buiten en organiseren we binnen beweegactiviteiten. Bijvoorbeeld door het doen van een kringspel of door gezamenlijk te dansen.

4. Dagritme

We beginnen elk dagdeel in de kring, samen met Puk. De pop die centraal staat bij ons VVE programma. We kijken welke kinderen aanwezig zijn met behulp van de presentielijst en zingen hierbij voor ieder kind een welkomstlied.

Hierna gaan we aan de slag met het thema van dat moment. We lezen een boek over het thema (en dit boek staat later in de thema hoek/op de verteltafel), we zingen liedjes over het thema en laten de kinderen hun eigen ervaringen betreffende het thema vertellen.



Na het kringmoment gaan de kinderen spelen. Kinderen mogen dan zelf kiezen of zij bijvoorbeeld in de huishoek willen spelen of bijvoorbeeld liever aan tafel gaan spelen. De medewerkers begeleiden de kinderen bij hun spel en soms spelen zij een rollenspel met de kinderen in de bouwhoek of huishoek.

Vervolgens ruimen we alles op en eten we fruit aan tafel en krijgen de kinderen wat te drinken. De kinderen mogen van tafel wanneer iedereen klaar is, zo leren ze ook te wachten op elkaar. Na dit eetmoment doen we een gezamenlijke activiteit of mogen de kinderen vrij spelen. Als het weer het toelaat, spelen wij buiten.

Is het tijd om naar huis te gaan, dan stimuleren wij de kinderen zelf hun jas aan te doen en leren de kinderen de zogeheten jassentric. Wil u weten hoe deze truc werkt? Vraag het gerust aan de medewerkers van de groepen! Zittend in de kring zegt iedereen elkaar gedag en dan komen de ouders.

5. Locatie-eigen regels en rituelen

Regels, tradities en rituelen zijn belangrijk voor kinderen en wij besteden hier veel aandacht aan. Regels geven duidelijkheid en richting aan het handelen. Rituelen bieden houvast. Herhaling geeft de kinderen zekerheid en vertrouwen. De kinderen weten op die manier precies wat er gaat gebeuren. Naast regels leren wij de kinderen spelenderwijs verschillende omgangsvormen: de normen en waarden die in onze maatschappij algemeen geaccepteerd zijn.

Brengen

Tijdens het brengen van de kinderen staan de stoeltjes van de kinderen in een kring. Er staan altijd boekjes klaar. Ouders kunnen met hun kind en boekje pakken en deze samen lezen. Rustig kunnen zij afscheid nemen.

Periodiek hebben wij een lange inloopochtend, waarbij er koffie en thee klaar staat voor ouders. Wij zorgen dat er op deze ochtenden extra informatie is over pedagogische onderwerpen, bijvoorbeeld doormiddel van opvoedkundige folders/informatie of iemand die te gast is. Dit kan bijvoorbeeld iemand zijn van de bibliotheek die informatie geeft over voorlezen, maar het kan ook de directeur van de basisschool die informatie geeft over de basisschool.

Ouders hebben tijdens het brengen de gelegenheid om andere ouders te ontmoeten en/of informatie over te dragen over hun kind aan de pedagogisch medewerker.

Halen

Bij het ophalen vertelt de pedagogisch medewerker over de belevenissen van het kind. Mochten ouders behoefte hebben aan een (langer)gesprek, dan maakt de pedagogisch medewerker daar graag tijd voor vrij. Dit kan direct op de dag zelf, na het ophalen van de kinderen, maar er kan ook een afspraak gemaakt worden op een andere dag/tijdstip.

Wanneer uw kind door een ander dan de ouder wordt opgehaald, dient u dit van tevoren kenbaar te maken aan de pedagogisch medewerker. Is dit niet gebeurd, dan zal de pedagogisch medewerker eerst in contact treden met de ouders alvorens het kind aan de desbetreffende persoon mee te geven. Dit doen wij omdat wij niet weten of de desbetreffende persoon toestemming van de ouders heeft om het kind mee te nemen.

Eten en drinken

De eet- en drinkmomenten zien wij als een sociaal groepsgebeuren, een gezellig rustpunt op de dag, waar ook eenvoudige tafelmanieren en omgangsvormen aan bod komen. Vòòr het eet- en drinkmoment zingen we liedjes om de taalvaardigheid en het saamhorigheidsgevoel te stimuleren. We zien de momenten aan tafel of in de kring ook als waardevolle momenten waarop kinderen hun verhaal aan anderen kwijt kunnen en ervaringen kunnen delen.

We vragen de ouders fruit mee te geven voor het fruitmoment in een eigen bakje voorzien van naam. Uiteraard mag dit een appel, peer of banaan zijn, maar bijvoorbeeld aan lychees, snoeptomaatjes en komkommer zijn ook altijd geliefd.

Wij stimuleren de kinderen om te eten, maar dringen geen eten of drinken op. Wij zijn van mening dat een veilige omgeving de kinderen zal uitnodigen om uit zichzelf dingen te proberen. We beiden water aan en thee. Tijdens warme dagen drinken we extra veel.

Belonen en corrigeren

Het aanleren van normen en waarden maakt deel uit van de opvoeding van een kind. Natuurlijk is het daarbij wel noodzakelijk om rekening te houden met de leeftijd van het kind. Jonge kinderen beschouwen zichzelf nog als het middelpunt van hun wereld en kunnen daarin nog geen rekening houden met anderen en de gevolgen van hun gedrag nog niet overzien. Door zelf het goede voorbeeld te geven zal een kind positief gedrag sneller overnemen. We belonen de kinderen met complimentjes bij positief gedrag en spreken ze ook aan als ze dingen doen die niet mogen.

Zindelijkheidstraining

Het merendeel van de kinderen begint bij ons op de peuteropvang met een luier. De luiers kunnen heel veel vocht opnemen en de kinderen hebben daar geen last van. Wanneer een kind een grote boodschap of een erg volle plasluier heeft verschonen wij het kind met de zelf meegebrachte luier. Gewone plasluiers worden in principe niet verschoond.

Gedurende de periode op de speelzaal zal het kind zindelijk gaan worden. Wij werken daar graag aan mee, in overleg met de ouders. Wij stimuleren de peuters om op het toilet te plassen. Ze zien in de toiletruimte ook de al zindelijke kinderen naar de wc gaan en we hopen dat ze hun voorbeeld volgen. Bij een toiletbezoek van een jongetje laten wij het kind zittend plassen. Op die manier heeft het kind meer contact met zijn omgeving en we voorkomen plotseling omdraaien met het gevolg dat het toilet erg vies kan worden.

Mentorschap

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is verantwoordelijk voor de observaties van haar mentor-kinderen.

Volgen ontwikkeling van de kinderen

De ontwikkeling van de kinderen wordt, gedurende de tijd dat het kind bij ons op de speelzaal zit, gevolgd door de pedagogisch medewerkers. Wij maken gebruik van het kind volgsysteem. Hiermee volgen en stimuleren de pedagogisch medewerkers op een goede en overzichtelijke manier de ontwikkeling van jonge kinderen op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie. Met behulp van observatielijsten volgen de pedagogisch medewerkers gedurende de gehele verblijfsperiode op de peuteropvang elke vijf tot zes maanden de ontwikkeling van kinderen op de voet. De vragen gaan over concreet te observeren gedragingen of vaardigheden: de observatielijsten geven een objectief beeld. Met de handelingssuggesties uit de handleiding stimuleren zij de ontwikkeling van de kinderen. Dit gaat natuurlijk altijd in nauw overleg met de ouder(s). De observaties worden in ieder geval één keer per jaar met de ouders besproken. Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind sterk achterblijft in zijn of haar ontwikkeling.

We hebben protocollen voor situaties die extra zorg en opmerkzaamheid vereisen. In deze protocollen staat beschreven welke stappen er gezet moeten worden. Uiteraard is dit altijd in overleg met de ouders.

Ook hebben wij een pedagogisch coach in dienst die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van kinderen 0-4 jaar. Indien nodig observeert zij kinderen op de locatie en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Aan de hand van een plan van aanpak en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties zoals :

CJG (centrum jeugd en gezin)
GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst)
VTO (vroegtijdig onderkenning, in het geval van opvallendheden in de ontwikkeling)
Huisarts
Spirit

We gebruiken de informatie ook, uiteraard na toestemming van de ouders, voor de informatieoverdracht naar het basisonderwijs en eventueel de buitenschoolse opvang zodat er

sprake is van een doorgaande lijn, een zogenaamde ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen door het onderwijs. Het gaat in dit geval om een doorgaande lijn van voorschoolse educatie (in peuterspeelzalen of kinderdagverblijven) naar vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2). Het voordeel hiervan is dat het onderwijs een vroegtijdig signaal krijgt over een stagnerende ontwikkeling of juist een ontwikkelingsvoorsprong.

Gezonde voeding en voldoende bewegen

Wij hechten veel belang aan gezonde voeding en voldoende beweging. We hebben samen met een diëtiste een speciaal voedingsbeleid dat er op gericht is kinderen van jongs af aan te wennen aan een gezond eetpatroon. Wij gaan uit van de Schijf van vijf. Daarbij is ons credo: niet te vet, niet te zoet, niet te zout en niet frituren. De lunches tijdens de vakanties bestaan uit tarwe- en volkorenproducten, magere zuivel en broodbeleg en als drinken bij voorkeur water en thee zonder suiker.

Spelenderwijs maken ze kennis met andere eetgewoonten, keukengereedschap en voedingsmiddelen. We gebruiken dan van verse en onbewerkte ingrediënten waar de kinderen een gezond gerecht bereiden. Hierbij hebben we ook aandacht voor voedselhygiëne.

Verjaardagen

Als een peuter bijna jarig is, vragen wij de ouders contact op te nemen met de pedagogisch medewerkers om samen te bepalen wanneer het feestje gaat plaatsvinden. De ouders kunnen, indien ze dit op prijs stellen, deelnemen aan de festiviteit. Voor een kind is zijn verjaardag een uniek moment en daar spelen wij graag op in. Het kind staat in de belangstelling en mag op de grote verjaardag stoel zitten in de kring. We zingen liedjes met elkaar voor de jarige job en de cadeaumann komt te voorschijn waaruit de jarige een presentje kan kiezen.

Ouders mogen een traktatie meegeven, maar geen snoep. U kunt de pedagogisch medewerkers vragen om leuke ideeën voor alternatieve gezonde traktaties.

Als kinderen ongezond trakteren dan geven wij dit mee naar huis. Het is aan de ouder om te bepalen of zij de traktatie aan hun kind geven.

Festiviteiten

Wij vinden het belangrijk dat op de peuteropvang aandacht wordt besteed aan feesten zoals Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst. Tijdens de festiviteiten geldt dat wij ook hier het snoepen zoveel mogelijk zullen beperken. Ouders brengen we tijdig op de hoogte van festiviteiten door middel van een nieuwsbrief of een poster op de groepen.

6. Peuteropvang de Speelmolen in de wijk

Peuteropvang de Speelmolen is gevestigd in de wijk Wheermolen en werkt samen met de basisschool de Wheermolen. In de toekomst willen wij graag een integraal kindcentrum vormen samen met de school, de peuteropvang en KDV de speelplaneet en BSO de Sterrenplukkers. Het KDV en de BSO zijn nu nog gevestigd in een ander extern pand.

Wanneer een kind bijna vier jaar wordt en door stroomt naar de Wheermolen school, gaat het kind samen met een pedagogisch medewerker bezoeken brengen aan de nieuwe klas. Op deze manier kan het kind rustig wennen aan de nieuwe situatie en heeft hij een vertrouwd iemand om op terug te vallen. Als ouders hier akkoord mee gaan, geeft de pedagogisch medewerker een overdracht aan de school. Hierin wordt besproken hoe het kind zich manifesteert binden groep, hoe het kind zich ontwikkelt heeft op de peuteropvang en of er nog aandachtsgebieden zijn waar de leerkracht zich op kan richten met betrekking tot de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Eenmaal per jaar is er samen met de scholen een gezamenlijk project. De hele school, vanaf de peuteropvang tot en met groep acht, werkt aan één project, dat groots wordt afgesloten. Van deze thema's zult u tijdig op de hoogte worden gebracht, door middel van een nieuwsbrief of een poster met informatie op de groepen.

Ook zijn thema's van de speelzaal deels afgestemd met thema's van de school. Voorbeelden hiervan zijn thema's welke gerelateerd zijn aan het seizoen of feestdagen.

De pedagogisch medewerkers hebben periodiek overleg met zowel het consultatiebureau en een medewerker van Spirit. (project: Alert 4 you).

7. Doelen voor komend jaar

- Wij vergroten de samenwerking met de basisschool de Wheermolen, doormiddel van het vormen van een projectgroep en gezamenlijk te brainstormen over het nieuwe pand en het IKC vorming.
- Alle ouders krijgen voorafgaand aan het thema een (SKOP uniforme) nieuwsbrief met daarin ook thuisactiviteiten om de ouderbetrokkenheid te vergroten en de ouders ideeën te geven om de ontwikkeling van het kind ook thuis te stimuleren.
- Er is over ieder thema overleg tussen de medewerkers van de peuterspeelzaal en de kleuterjuffen, om activiteiten af te stemmen die gezamenlijk kunnen plaats vinden of activiteiten die hetzelfde zijn maar in de eigen groepsruimte worden uitgevoerd.

8. Activiteitenplanning

Aan de hand van het Uk & Puk programma doen wij activiteiten met de kinderen en kleden wij de groepsruimte aan. Een greep uit de thema's die we behandelen:

- Hatjoe!
- Knuffels
- Eet smakelijk
- Hoera, een baby!
- Reuzen en kabouters

In onze jaarplanning staan al onze activiteiten per schooljaar vermeld.

9. Meer informatie

We hebben u in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van peuteropvang de Speelmolen, onderdeel van Kinderopvang Purmerend. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerkers van de Speelmolen te benaderen.

Ook bestaat de mogelijkheid om het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend in te zien. Dit plan is te vinden op onze website www.kinderopvangpurmerend.nl. Op de website kunt u ook andere informatie vinden over Kinderopvang Purmerend, zoals het laatste nieuws, de sluitingsdagen en de vakantieperiodes.