

kinder PURMEREND opvang

Peuteropvang de Speelmolen



pedagogisch
werkplan

Inhoudsopgave

1.	Stamgroepen	3
2.	Pedagogisch beleid	3
3.	Onze locatie	6
4.	Dagritme	7
5.	Locatie-eigen regels en rituelen	7
6.	Peuteropvang de Speelmolen in de wijk	9
7.	Doelen voor komend jaar.....	9
8.	Activiteitenplanning.....	10

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuteropvang de Speelmolen, onderdeel van stichting Kinderen en Ouders. Deze stichting valt onder hetzelfde bestuur als stichting Kinderopvang Purmerend.

Dit pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de peuteropvang. Het plan geeft richting aan keuzes die we maken in het omgaan met kinderen.

In het pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd. Onze pedagogische doelen zijn vertaald naar het pedagogisch handelen op de peuteropvang. Het vastleggen van het pedagogisch werkplan vinden we belangrijk om de volgende redenen.

We willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Aan de hand van dit plan kunnen we nagaan of we bereiken wat we willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken. Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen. We kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe we werken. Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan (nieuwe) medewerkers.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop van de jaren. Tenminste één maal per jaar zullen wij dit plan bespreken en aanpassen waar nodig is.

Om de leesbaarheid te verhogen hebben wij er voor gekozen het woord 'ouders' te gebruiken in plaats van 'ouder(s)/verzorger(s)' en is de hij-vorm gebruikt als we het over een peuter hebben.

Namens het hele team wens ik u veel leesplezier!

Team peuteropvang de Speelmolen
Johan Wagenaarstraat 6 te Purmerend



1. Stamgroepen

Peuteropvang de Speelmolen heeft één stamgroep. De groep bestaat uit maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. We bieden in deze groep opvang aan peuters met een indicatie voor voorschoolse educatie (doelgroep) en aan peuters zonder indicatie (regulier).

Aanbod

Aanbod kinderen zonder indicatie

Kinderen worden aangemeld door hun ouders en komen minimaal 1 vaste dag in de week.

Aanbod kinderen met indicatie voor voorschoolse educatie

In opdracht van gemeente Purmerend bieden we 960 uur voorschoolse educatie aan kinderen met een VVE-indicatie (doelgroep peuters). Kinderen die starten als zij 2,5 jaar oud zijn, hebben op het moment dat zij de leeftijd van 4 jaar bereiken, 960 voorschoolse educatie ontvangen.

Op POV de Speelmolen ziet het aanbod voor doelgroeppeters er als volgt uit:

Aantal uren per dag	Aantal dagdelen per week	Uren per week	Weken per jaar	Aantal jaar bij start 2,5	TOTAAL
5u 20m	3	16	40	1,5	960 uur

De openingstijden

Onze openingstijden zijn van maandag tot en met vrijdag van 08:30 uur tot 13:50 uur.

Achterwachting

Er zijn binnen de openingstijden altijd 2 medewerkers aanwezig, zodat er altijd voldoende aandacht is voor alle kinderen.

Mocht het zo zijn dat er onverhoopt 1 pedagogisch medewerkers aanwezig is op de groep, dan is het onderwijspersoneel altijd onze achterwacht.

Als het onderwijspersoneel ook niet aanwezig zou zijn, dan is er een achterwachting. De achterwacht is ten alle tijden bereikbaar en kan in geval van nood spoedig op locatie aanwezig zijn. De achterwachting is aanwezig op locatie en bekend bij de medewerkers.

2. Pedagogisch beleid

De Speelmolen biedt voorschoolse educatie aan (VE). Voorschoolse educatie is erop gericht om onderwijs- en/of ontwikkelingsachterstand bij jonge kinderen te verminderen. Hierdoor kunnen kinderen een betere start maken aan het begin van de basisschool. Naast ons algemeen pedagogisch beleid 0-4 jaar, is er ook een bijlage waarin onze werkwijze op de voorschoolse educatie aan bod komt. Dit document is te vinden op de website van Kinderopvang Purmerend. In dit werkplan beknopt ook nog de belangrijkste informatie.

Op de Speelmolen werken wij met het VVE-programma Uk & Puk.

Uk & Puk is een breed stimuleringsprogramma dat zich richt op de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is veel aandacht voor de interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers. De gele pop Puk is het speelkameraadje van de kinderen en maakt dezelfde dingen mee als de peuters. Op onze groep is Puk aanwezig en doet mee aan verschillende activiteiten, heeft een eigen stoeltje en een eigen bedje. Puk wordt door de kinderen gezien als een vriendje dat bij de groep hoort.

Uk & Puk in het kort:

- Brede ontwikkelingsstimulering;
- Uitdaging voor elke peuter;
- Hoge mate van interactie;
- Sterke ouderbetrokkenheid.

Emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid is de basis om tot leren te kunnen komen. Door middel van de dagritme kaarten van Uk & Puk bieden we de kinderen structuur in de dag. De dagritme kaarten hangen op de plek waar de centrale kring plaatsvindt. Er is te zien waar en wanneer wij wat gaan doen, zoals eten en drinken of knutselen. Dit zorgt voor houvast en herkenning: samen vormt dit de veilige basis om te leren.

Via de handpop Puk worden de kinderen bij het dagritme en de activiteiten betrokken. Hij biedt troost en is een maatje bij wie de kinderen zich veilig voelen. Dit vinden we extra belangrijk in het contact met kinderen waarin de taal een barrière kan zijn.

Activiteiten en spel materiaal (thema's)

We voeren themagerichte activiteiten uit behorende bij het Uk & Puk VVE programma.

Thema's sluiten aan op de belevingswereld van het kind, zoals: "Ik en mijn familie", "Wat heb ik aan" of "regen".

Tijdens de thema's die ongeveer 6 weken lang behandeld worden, hebben we verschillende soorten activiteiten. Dit kan bijvoorbeeld een muziek activiteit zijn, een beweeg activiteit of een rollenspel. Kinderen komen op deze manier met verschillende materialen in aanraking die hun ontwikkeling prikkelen en stimuleren.

Bij alle activiteiten gaat het er vooral om dat de kinderen plezier beleven (het proces) aan de activiteit; het eindresultaat is niet belangrijk. Creativiteit stimuleert de fantasie en is een manier om gevoelens te uiten.

Het speel- en spel materiaal is voor een deel zo opgesteld dat kinderen de mogelijkheid hebben om zelf te kiezen en het materiaal zelfstandig te gebruiken. De pedagogisch medewerker stuurt, stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen. Soms wil het kind juist iets herhalen wat veilig is, soms kiezen we gezamenlijk voor iets wat nieuw, spannend of uitdagend materiaal is. De pedagogisch medewerker leert het kind al vroeg om zorg te dragen voor de ruimte en het materiaal. Dit doen we bijvoorbeeld door samen alle het speelgoed weer op te ruimen.

Buiten spelen doen we vaak bij de Speelmolen, want dat is erg belangrijk voor kinderen. Kinderen kunnen buiten hun energie kwijt en de grove en fijne motoriek wordt door de verschillende activiteiten gestimuleerd. Het is gezond voor de kinderen om buiten te zijn. Kinderen kunnen optimaal hun energie kwijt, zich uitleven en ontladen. Buiten spelen is ook leerzaam voor de kinderen: We stimuleren ze om samen te spelen, te delen en op hun beurt te wachten.

Interactie met het kind

We bieden de peuters een veilige en vertrouwde speelplek waarbij we aandacht hebben voor zowel de individuele als groepsgerichte ontwikkeling. Ieder kind krijgt bij ons de mogelijkheid om zich vrij en op zijn eigen manier te ontwikkelen. Wij spelen in op de behoeftes van het kind op het gebied van taal, sociale en emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. Wij vinden het heel belangrijk dat een kind zich bij ons prettig en veilig voelt. Wij geven ieder kind aandacht op zijn eigen manier. Zo wil niet ieder kind aangeraakt en geknuffeld worden. Met deze kinderen maken we dan bijvoorbeeld een praatje.

Wij benaderen de kinderen op een positieve manier. We complimenteren het kind regelmatig met hetgeen hij doet. Daar krijgt het kind zelfvertrouwen van.

De pedagogisch medewerkers staan er niet alleen voor, als het gaat om de opvang van de kinderen. Ze kunnen altijd terecht bij de operationeel manager. Daarnaast hebben we twee pedagogisch coaches in vaste dienst die hen ondersteunen. De coaches bezoeken regelmatig de verschillende locaties en worden ingeschakeld bij pedagogische vraagstukken. Indien nodig voeren ze samen gesprekken met ouders. Eventueel worden de ouders doorverwezen naar het consultatiebureau, het VTO-team of een andere passende instantie.

Mentorschap

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is verantwoordelijk voor de observaties van haar mentor-kinderen en geeft ouders een terugkoppeling over de observaties tijdens een oudergesprek.

Volgen ontwikkeling van de kinderen

Wij maken gebruik van een kindvolgsysteem. Hiermee volgen en stimuleren de pedagogisch medewerkers op een goede en overzichtelijke manier de ontwikkeling van jonge kinderen op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie.

Het doel van dit kind volgsysteem is dat:

- het gedrag van kinderen kan worden vastgesteld;
- de pedagogisch medewerker goed kan inspelen op de behoeften van kinderen;
- vroegtijdig stagnatie of problemen in de ontwikkeling wordt voorkomen of beperkt.

Met behulp van observatielijsten volgen de pedagogisch medewerkers gedurende de gehele verblijfsperiode op de Speelmolen de ontwikkeling van kinderen op de voet. De vragen gaan over concreet te observeren gedragingen of vaardigheden: de observatielijsten geven een objectief beeld. Met de handelingssuggesties uit de handleiding stimuleren zij gericht de ontwikkeling van de kinderen. Dit gaat altijd in nauw overleg met de ouder(s). De observaties worden in ieder geval één keer per jaar met de ouders besproken.

Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind sterk achterblijft in zijn of haar ontwikkeling.

We hebben protocollen voor situaties die extra zorg en opmerkzaamheid vereisen. In deze protocollen staat beschreven welke stappen er gezet moeten worden. Uiteraard is dit altijd in overleg met de ouders.

Ook hebben wij een pedagogisch coach in dienst die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van kinderen 0-4 jaar. Indien nodig observeert zij kinderen op de locatie en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Aan de hand van een plan van aanpak en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties zoals :

CJG (centrum jeugd en gezin)

GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst)

VTO (vroegtijdig onderkenning, in het geval van opvallendheden in de ontwikkeling)

Huisarts

Spirit

Samenwerking met de basisschool

We gebruiken de informatie uit het kindvolgsysteem ook, uiteraard na toestemming van de ouders, voor de informatieoverdracht naar het basisonderwijs en eventueel de buitenschoolse opvang. Er is sprake van een doorgaande lijn, een zogenaamde ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen door het onderwijs. Het voordeel hiervan is dat het onderwijs een vroegtijdig signaal krijgt over een stagnerende ontwikkeling of juist een ontwikkelingsvoorsprong.

De Wheermolen

Peuteropvang de Speelmolen werkt samen met de basisschool de Wheermolen. De leerkrachten van de school en de medewerkers van de peuterspeelzaal kennen elkaar goed. Tot en met juli 2021 delen we 1 gebouw. Gedurende schooljaar 2021-2022 zitten we tijdelijk niet in hetzelfde gebouw als de basisschool.

Per zomer 2022 is ons nieuwe IKC gebouw als het goed is klaar en verhuizen we, samen met het onderwijs, naar een nieuw gebouw aan de Albert Schweitzerlaan.

Gedurende de periode dat we op een andere locatie worden opgevangen, hebben we ook geregeld overleg tussen de POV, KDV en de leerkrachten van de kleuterklas. Dit gaat over bijvoorbeeld gezamenlijk afgestemde activiteiten. Tijdens deze overleggen kijken we welke thema's en activiteiten we samen kunnen doen. Van onze thema's en activiteiten zult u tijdig op de hoogte worden gebracht, door middel van een nieuwsbrief of een poster met informatie op de groepen.

De overdracht naar de Wheermolenschool vindt plaats door middel van een warme overdracht. Dit gebeurt met de leerkracht van de kleuterklas en/ of de internbegeleider van school. Er wordt besproken hoe het kind zich manifesteert binnen de groep, hoe het kind zich ontwikkelt heeft op de peuteropvang en of er nog aandachtsgebieden zijn waar de leerkracht zich op kan richten met betrekking tot de verschillende ontwikkelingsgebieden. De intern begeleider van de school komt soms even op visite in de groep, zodat zij alle peuters alvast leert kennen voor zij starten op de basisschool.

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Door binnen en buiten te spelen en activiteiten te doen, stimuleren wij de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen:

- Motorisch = lichamelijke ontwikkeling
- Cognitief = verstandelijke ontwikkeling, waaronder de taalontwikkeling
- Sociaal = rekening houden met anderen
- Emotioneel = leren omgaan met gevoel
- Creatief = stimuleren van de fantasie

De rol van de pedagogisch medewerker hierbij is:

- Het individueel stimuleren van de ontwikkeling van elk kind
- Zorgen dat het kind zich veilig voelt
- Stimuleren van het kind bij activiteiten
- Begeleiding geven bij activiteiten
- Gezelligheid creëren
- Rust en structuur bieden
- Een gevarieerd aanbod van activiteiten aanbieden.

Positief opvoeden volgens Triple P

De pedagogisch medewerkers hebben de cursus Triple P gevolgd; een opvoedingsondersteunende methode gericht op positief opvoeden. Mochten ouders graag advies willen over hoe te handelen bij de slaapproblemen van hun dochter of de driftbuien van hun zoon, dan zijn ze bij de pedagogisch medewerkers van Peuteropvang de Speelmolen aan het juiste adres.

3. Onze locatie

Onze peutergroep bevindt zich in hetzelfde pand als KDV de Speelplaneet en BSO de Sterrenplukkers. Het lokaal van de peuteropvang is na openingstijd een BSO groep. De ruimte heeft dus een gedeelde functie.

Er zijn op de peuteropvang hoekjes gecreëerd voor de peuters, waaronder een huishoek, themahoek/tafel, bouwhoek en leeshoek. De themahoek heeft binnen onze peuteropvang een heel belangrijke rol. De inhoud van deze hoek varieert per thema en zal gedurende een themaperiode opgebouwd worden door de pedagogisch medewerkers en de kinderen. De kinderen worden daar nauw bij betrokken en ook aan ouders vragen we spulletjes mee te nemen voor de inrichting van de themahoek.

Buitenspelen de peuters op een afgesloten deel van het plein. Buitenspelen gebeurt altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker, waardoor de veiligheid en vrijheid van de kinderen gegarandeerd is.

We houden rekening met de leeftijd van de kinderen die in het lokaal spelen. De veiligheid van de kinderen staat voorop.

Buiten beschikken de kinderen over een afgezet speelterrein. Er zijn fietsen, stepjes, speelhuis en een zandbak met afsluitbare deksel. Ook is er een schommel, een wipkip en een glijbaan. Bij guur of nat weer gaan de peuters minder naar buiten en organiseren we binnen beweegactiviteiten. Bijvoorbeeld door het doen van een kringspel of door gezamenlijk te dansen.

4. Dagritme

We werken met een vast dagritme, zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat ze kunnen verwachten. Kinderen voelen zich hierdoor vertrouwd en veilig, wat de basis is voor een goede ontwikkeling. Ons uitgangspunt is om de doorgaande lijn naar de kleutergroepen soepel te laten verlopen. Net zoals op de basisscholen werken wij met kringgesprekken en speelhoeken.

De kinderen gaan iedere dag ten minste 1 keer naar buiten.

Start van de dag	Vorbereidingstijd: afspreken wie welke activiteit gaat doen vandaag, naar aanleiding van de doelen van het VVE programma Uk & Puk Klei, puzzels of een spelletje op tafel zetten, hoeken klaarmaken (Servies op tafel, poppen aangekleed in bed of aan tafel, auto's op de garage, bak duplo klaar zetten etc.).
08:30	Kinderen welkom heten, jassen uit, fruit opruimen en handen wassen en op de groep vrij spelen.
09:00	Eventueel opruimen, is niet altijd nodig. We starten met het Uk en Puk programma. Dit doen we met een kringmoment, dagritme bespreken, (beweeg) liedjes passend bij het thema zingen, eventueel een activiteit uitbeelden en uitleggen die je op een later moment in de kleine groepjes gaat doen.
09:15	De kinderen gaan de activiteit doen in kleine groepjes die uitgelegd is in de kring afgewisseld met vrij spel in de verschillende speelhoeken.
10:00	Toilet, handen wassen, verschoneren. Fruit eten en water of lauwe thee drinken*
10:15	Jassen aan. Buitenspelen. Met kleine groepjes buiten een Uk & Puk activiteit passend bij het thema doen. Er kan ook gekozen worden om met enkele kinderen binnen een gerichte activiteit te doen en dat deze kinderen ongeveer 15 minuten later naar buiten gaan. Verder vrijspelen*
10:50	Kinderen hangen hun jas op en wassen hun handen. Spelen op de groep, kinderen observeren, in de hoeken begeleidde Uk & Puk activiteiten uitvoeren of interactief voorlezen in kleine groepjes. Het boek staat bij het lezen bijvoorbeeld op de receptenhouder zodat alle kinderen het kunnen zien, we gebruiken een vertelkastje en/of de vertelafel. Soms vervalt het spelen op de groep, want dan hebben we om deze tijd gymles.
11:30	Eventueel opruimen met de kinderen. Plassen en handen wassen.
11:40	Samen met de kinderen de tafel dekken, brood eten waarbij we de kinderen zelf laten smeren. Daarna samen afruimen*
12:20	Het kan soms ook zijn dat we om deze tijd gymles hebben in de gymzaal. Zijn we niet in de gymzaal dan is er vrijspel, binnen of buiten*. Verderom kunnen we ook nu spelen in kleine groepjes (individueel) aan de hand van het thema in de hoeken of bij de vertelafel in het kader van de Uk en Puk activiteiten.
13:00	Opruimen met de kinderen
13:10	Activiteiten in kleine groepjes, zoals: Uk & Puk activiteit, knieboek van Uk en Puk in een klein groepje of klei, spelletje, puzzel, duplo, dieren etc. in hoeken of aan tafel.
13:30	We gaan gezamenlijk in de kring. We doen een beweegactiviteit, gaan dansen, bellenblazen, zingen etc. *. Gezamenlijk sluiten we de dag af met een beweegliedje en een afscheidsliedje. De kinderen trekken hun jas aan en we brengen de kinderen naar buiten.

* Tijdens deze momenten zullen de medewerkers kansen grijpen, kansen creëren om de kinderen in hun spel te stimuleren in hun ontwikkeling

5. Locatie-eigen regels en rituelen

Regels, tradities en rituelen zijn belangrijk voor kinderen en wij besteden hier veel aandacht aan. Regels geven duidelijkheid en richting aan het handelen. Rituelen bieden houvast.

Herhaling geeft de kinderen zekerheid en vertrouwen. De kinderen weten op die manier precies wat er gaat gebeuren. Naast regels leren wij de kinderen spelenderwijs verschillende omgangsvormen: de normen en waarden die in onze maatschappij algemeen geaccepteerd zijn.

Brengen

Tijdens het brengen van de kinderen staan de stoeltjes van de kinderen in een kring. Er staan altijd boekjes klaar. Ouders kunnen met hun kind en boekje pakken en deze samen lezen. Rustig kunnen zij afscheid nemen.

Periodiek hebben wij een lange inloopochtend, waarbij er koffie en thee klaar staat voor ouders. Wij zorgen dat er op deze ochtenden extra informatie is over pedagogische onderwerpen, bijvoorbeeld doormiddel van opvoedkundige folders/informatie of iemand die te gast is. Dit kan bijvoorbeeld iemand zijn van de bibliotheek die informatie geeft over voorlezen, maar het kan ook de directeur van de basisschool die informatie geeft over de basisschool.

Ouders hebben tijdens het brengen de gelegenheid om andere ouders te ontmoeten en/of informatie over te dragen over hun kind aan de pedagogisch medewerker.

Halen

Bij het ophalen vertelt de pedagogisch medewerker over de belevenissen van het kind. Mochten ouders behoefte hebben aan een (langer)gesprek, dan maakt de pedagogisch medewerker daar graag tijd voor vrij. Dit kan direct op de dag zelf, na het ophalen van de kinderen, maar er kan ook een afspraak gemaakt worden op een andere dag/tijdstip.

Wanneer uw kind door een ander dan de ouder wordt opgehaald, dient u dit van tevoren kenbaar te maken aan de pedagogisch medewerker. Is dit niet gebeurd, dan zal de pedagogisch medewerker eerst in contact treden met de ouders alvorens het kind aan de desbetreffende persoon mee te geven. Dit doen wij omdat wij niet weten of de desbetreffende persoon toestemming van de ouders heeft om het kind mee te nemen.

Eten en drinken

De eet- en drinkmomenten zien wij als een sociaal groepsgebeuren, een gezellig rustpunt op de dag, waar ook eenvoudige tafelmanieren en omgangsvormen aan bod komen. Vòòr het eet- en drinkmoment zingen we liedjes om de taalvaardigheid en het saamhorigheidsgevoel te stimuleren. We zien de momenten aan tafel of in de kring ook als waardevolle momenten waarop kinderen hun verhaal aan anderen kwijt kunnen en ervaringen kunnen delen.

We vragen de ouders fruit mee te geven voor het fruitmoment in een eigen bakje voorzien van naam. Uiteraard mag dit een appel, peer of banaan zijn, maar bijvoorbeeld aan lychees, snoeptomaatjes en komkommer zijn ook altijd geliefd.

Wij stimuleren de kinderen om te eten, maar dringen geen eten of drinken op. Wij zijn van mening dat een veilige omgeving de kinderen zal uitnodigen om uit zichzelf dingen te proberen. We beiden water aan en thee. Tijdens warme dagen drinken we extra veel.

Belonen en corrigeren

Het aanleren van normen en waarden maakt deel uit van de opvoeding van een kind. Natuurlijk is het daarbij wel noodzakelijk om rekening te houden met de leeftijd van het kind. Jonge kinderen beschouwen zichzelf nog als het middelpunt van hun wereld en kunnen daarin nog geen rekening houden met anderen en de gevolgen van hun gedrag nog niet overzien. Door zelf het goede voorbeeld te geven zal een kind positief gedrag sneller overnemen. We belonen de kinderen met complimentjes bij positief gedrag en spreken ze ook aan als ze dingen doen die niet mogen.

Zindelijkheidstraining

Het merendeel van de kinderen begint bij ons op de peuteropvang met een luier. De luiers kunnen heel veel vocht opnemen en de kinderen hebben daar geen last van. Wanneer een kind een grote boodschap of een erg volle plasluier heeft verschonen wij het kind met de zelf meegebrachte luier. Gewone plasluiers worden in principe niet verschoond.

Gedurende de periode op de speelzaal zal het kind zindelijk gaan worden. Wij werken daar graag aan mee, in overleg met de ouders. Wij stimuleren de peuters om op het toilet te plassen. Ze zien in de toiletruimte ook de al zindelijke kinderen naar de wc gaan en we hopen dat ze hun voorbeeld volgen. Bij een toiletbezoek van een jongetje laten wij het kind zittend plassen. Op die manier heeft het kind meer contact met zijn omgeving en we voorkomen plotseling omdraaien met het gevolg dat het toilet erg vies kan worden.

Gezonde voeding en voldoende bewegen

Wij hechten veel belang aan gezonde voeding en voldoende beweging. We hebben samen met een diëtiste een speciaal voedingsbeleid dat er op gericht is kinderen van jongs af aan te wennen aan een gezond eetpatroon. Wij gaan uit van de Schijf van vijf. Daarbij is ons credo: niet te vet, niet te zoet, niet te zout en niet frituren. De lunches tijdens de vakanties bestaan uit tarwe- en volkorenproducten, magere zuivel en broodbeleg en als drinken bij voorkeur water en thee zonder suiker.

Spelenderwijs maken ze kennis met andere eetgewoonten, keukengereedschap en voedingsmiddelen. We gebruiken dan van verse en onbewerkte ingrediënten waar de kinderen een gezond gerecht bereiden. Hierbij hebben we ook aandacht voor voedselhygiëne.

Verjaardagen

Als een peuter bijna jarig is, vragen wij de ouders contact op te nemen met de pedagogisch medewerkers om samen te bepalen wanneer het feestje gaat plaatsvinden. De ouders kunnen, indien ze dit op prijs stellen, deelnemen aan de festiviteit. Voor een kind is zijn verjaardag een uniek moment en daar spelen wij graag op in. Het kind staat in de belangstelling en mag op de grote verjaardag stoel zitten in de kring. We zingen liedjes met elkaar voor de jarige job en de cadeaumann komt te voorschijn waaruit de jarige een presentje kan kiezen.

Ouders mogen een traktatie meegeven, maar geen snoep. U kunt de pedagogisch medewerkers vragen om leuke ideeën voor alternatieve gezonde traktaties.

Als kinderen ongezond trakteren dan geven wij dit mee naar huis. Het is aan de ouder om te bepalen of zij de traktatie aan hun kind geven.

Festiviteiten

Wij vinden het belangrijk dat op de peuteropvang aandacht wordt besteed aan feesten zoals Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst. Tijdens de festiviteiten geldt dat wij ook hier het snoepen zoveel mogelijk zullen beperken. Ouders brengen we tijdig op de hoogte van festiviteiten door middel van een nieuwsbrief of een poster op de groepen.

6. Peuteropvang de Speelmolen in de wijk

Peuteropvang de Speelmolen is gevestigd in de wijk Wheermolen en werkt samen met de basisschool de Wheermolen, KDV de Speelplaneet en BSO de Sterrenplukker. In de toekomst willen wij graag een integraal kindcentrum vormen samen met de school. Naast de onderwijs en opvang functie, zal het IKC ook zorgen voor naschoolse activiteiten voor kinderen, is er een bibliotheek dependance in het pand aanwezig en krijgen ouders die de Nederlandse taal niet machtig zijn taallessen in het IKC gebouw. Hierdoor heeft het IKC pand een bredere buurtfunctie.

De pedagogisch medewerkers hebben periodiek overleg met zowel het consultatiebureau

7. Doelen voor komend jaar

- Wij vergroten de samenwerking met de basisschool de Wheermolen, doormiddel van het vormen van een projectgroep en gezamenlijk te brainstormen over het nieuwe pand en het IKC vorming.

- Alle ouders krijgen voorafgaand aan het thema een (SKOP uniforme) nieuwsbrief met daarin ook thuisactiviteiten om de ouderbetrokkenheid te vergroten en de ouders ideeën te geven om de ontwikkeling van het kind ook thuis te stimuleren.
- Er is over ieder thema overleg tussen de medewerkers van de peuterspeelzaal, het KDV en de kleuterjuffen, om activiteiten af te stemmen die gezamenlijk kunnen plaats vinden of activiteiten die hetzelfde zijn maar in de eigen groepsruimte worden uitgevoerd.

8. Activiteitenplanning

Aan de hand van het Uk & Puk programma doen wij activiteiten met de kinderen en kleden wij de groepsruimte aan. Een greep uit de thema's die we behandelen:

- Hatjoe!
- Knuffels
- Eet smakelijk
- Hoera, een baby!
- Reuzen en kabouters

In onze jaarplanning staan al onze activiteiten per schooljaar vermeld.

9. Meer informatie

We hebben u in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van peuteropvang de Speelmolen, onderdeel van Kinderopvang Purmerend. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerkers van de Speelmolen te benaderen.

Ook bestaat de mogelijkheid om het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend in te zien. Dit plan is te vinden op onze website www.kinderopvangpurmerend.nl. Op de website kunt u ook andere informatie vinden over Kinderopvang Purmerend, zoals het laatste nieuws, de sluitingsdagen en de vakantieperiodes.

