

kinder PURMEREND opvang

Kinderdagverblijf De Speelplaneet



pedagogisch
werkplan

Inhoud

Voorwoord	3
Stamgroepen	4
Pedagogisch beleid	5
Onze locatie	6
Dagritme	7
Locatie-eigen regels en rituelen	7
Vierogen principe.....	9
KDV de Speelpaneet in de wijk	9
Activiteitenplanning.....	10
Meer informatie.....	10



Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van kinderdagverblijf de Speelplaneet, onderdeel van Kinderopvang Purmerend.

Een pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de kinderopvang. Een pedagogisch werkplan geeft richting aan keuzes die wij maken in het omgaan met kinderen.

In een pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd; pedagogische doelen zijn vertaald naar pedagogisch handelen op de kinderopvang.

Het vastleggen van een pedagogisch werkplan vinden wij belangrijk om de volgende redenen:

- Wij willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Wij kunnen nagaan of wij bereiken wat wij willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- Wij kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe wij werken.
- Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan nieuwe medewerkers.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop der jaren. Tenminste één keer per jaar houden wij ons plan nadrukkelijk tegen het licht. Dit doen we met samen met het team.

Voor de leesbaarheid hebben wij er voor gekozen de term 'ouders' te gebruiken in plaats van 'ouder(s)/verzorger(s)' en praten we over kinderen in de hij-vorm.

Namens het hele team van de Speelplaneet wens ik u veel leesplezier!

Operationeel manager van

KDV de Speelplaneet
J. Wagenaarstraat 6
1443 LS Purmerend
0299 422866



Stamgroepen

Ieder kind heeft een eigen stamgroep, met vaste pedagogisch medewerkers. Kinderdagverblijf (KDV) de Speelplaneet heeft twee stamgroepen.

Naam groep	Soort groep	Leeftijd	Max aantal kinderen	Aantal pm per dag*
Pluto	Babygroep	0-2 jaar	14	3
Klaas Vaak	Peutergroep	2-4 jaar	16	2

* Alle 0-jarigen krijgen drie vaste gezichten toegewezen. Een van deze 3 vaste gezichten is altijd werkzaam op de groep als het kind er is. We informeren ouders tijdens de intake wie de vaste gezichten van het kind zijn.

We hanteren de beroepskracht-kindratio conform 1ratio.nl. KDV de Speelplaneet heeft ook regelmatig stagiaires van de MBO opleidingen PW3, PW4 of snuffel stagiaires van bijvoorbeeld Bladergroen. Alle stagiaires werken boventallig (dus als extra kracht) op de groepen en worden nooit gezien als een gediplomeerde medewerker. Bovendien hebben we elke dag een groepshulp die de pedagogisch medewerkers ondersteunt in hun taken, bijvoorbeeld met het verschonen van de bedden en het verzorgen van de warme maaltijd als lunch.

Openingstijden en 3-uursregeling

De Speelplaneet is dagelijks geopend van 7.30 tot 18.00 uur. Tussen 7.00 en 7.30 en tussen 18.00 en 18.30 kan op contractbasis verlengde opvang worden ingepland. Gedurende openingstijden zijn altijd minimaal twee volwassenen in het pand aanwezig.

Voor de flexibiliteit binnen onze kinderopvang maken wij gebruik van de 'drie uursregeling'. Door deze regeling is het mogelijk om drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten in te zetten, dan volgens de beroepskrachtratio is vereist. In het onderstaande schema geven wij de mogelijke afwijking weer.

Groep	Klaas Vaak				
Dag	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Geen afwijking mogelijk	<ul style="list-style-type: none"> 7.00-8.15 8.45-12.30 14.00-16.45 17.45-18.30 	<ul style="list-style-type: none"> 7.00-8.15 8.45-12.30 14.00-16.45 17.45-18.30 	<ul style="list-style-type: none"> 7.00-8.15 8.45-12.30 14.00-16.45 17.45-18.30 	<ul style="list-style-type: none"> 7.00-8.15 8.45-12.30 14.00-16.45 17.45-18.30 	<ul style="list-style-type: none"> 7.00-8.15 8.45-12.30 14.00-16.45 17.45-18.30
Wel afwijking mogelijk	<ul style="list-style-type: none"> 8.15-8.45 12.30-14.00 16.45-17.45 	<ul style="list-style-type: none"> 8.15-8.45 12.30-14.00 16.45-17.45 	<ul style="list-style-type: none"> 8.15-8.45 12.30-14.00 16.45-17.45 	<ul style="list-style-type: none"> 8.15-8.45 12.30-14.00 16.45-17.45 	<ul style="list-style-type: none"> 8.15-8.45 12.30-14.00 16.45-17.45

Groep	Pluto				
Dag	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Geen afwijking mogelijk	<ul style="list-style-type: none"> 7.00-12.30 14.45-17.15 18.00-18.30 	<ul style="list-style-type: none"> 7.00-8.30 8.45-12.30 14.00-16.45 18.00-18.30 	<ul style="list-style-type: none"> 7.00-8.00 8.45-12.30 14.00-16.45 17.30-18.30 	<ul style="list-style-type: none"> 7.00-8.15 8.45-12.30 14.00-16.45 17.45-18.30 	<ul style="list-style-type: none"> 7.00-8.00 8.45-12.30 14.45-18.30
Wel afwijking mogelijk	<ul style="list-style-type: none"> 12.30-14.45 17.15-18.00 	<ul style="list-style-type: none"> 8.30-8.45 12.30-14.00 16.45-18.00 	<ul style="list-style-type: none"> 8.00-8.45 12.30-14.00 16.45-17.30 	<ul style="list-style-type: none"> 8.15-8.45 12.30-14.00 16.45-17.45 	<ul style="list-style-type: none"> 8.00-8.45 12.30-14.45

Pedagogisch beleid

Interactie met het kind

Ieder moment waarop wij in contact zijn met de kinderen, is een pedagogisch moment. Wij communiceren zoveel mogelijk in ik-boodschappen en vertellen de kinderen wat wij waarderen in hun gedrag. Wij leggen altijd uit waarom wij gedrag wel of niet goedkeuren.

Als een kind iets goed doet, iets gemaakt heeft, iemand geholpen heeft, dan belonen wij dit kind. Dit doen we door middel van positieve aandacht zoals een compliment, een duim omhoog, een knuffel of we laten het aan andere kinderen zien. Zo zijn er nog tal van andere voorbeelden. Door positief gedrag te belonen wordt het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroot.

Wij helpen het zelfvertrouwen van kinderen te ontwikkelen door de kinderen positieve aandacht te geven. Wij stimuleren de kinderen door zelfstandig dingen te doen, of om het tenminste te proberen. Het maakt niet uit op wat voor manier zij dit doen. Ze moeten doen waar zij zich prettig bij voelen.

De pedagogisch medewerkers staan er niet alleen voor als het gaat om de opvang van de kinderen. Ze kunnen altijd terecht bij de operationeel manager en de senior pedagogisch medewerker. Daarnaast hebben we twee pedagogisch coaches in vaste dienst die hen ondersteunen. De coaches bezoeken regelmatig de verschillende locaties en worden ingeschakeld bij pedagogische vraagstukken.

De groep

Wij stimuleren de onderlinge contacten door bijvoorbeeld samen groepsspelletjes of groepsgerichte activiteiten te doen. Dit kan met de hele groep zijn, maar ook met enkele kinderen uit de groep.

We proberen de kinderen bij elkaar te betrekken door de kinderen te leren om samen te spelen en delen. Door de verschillende leeftijden zien ze veel van elkaar en zo leren ze ook van elkaar. Vaak wanneer een kind alleen begint met spelen of aan andere activiteit meedoet, komen de anderen vanzelf ook mee doen. Zo leert het kind meerdere kinderen kennen en kan het vriendjes maken.

Ook tijdens het eet- en drinkmoment aan tafel hebben de kinderen gelegenheid om met elkaar in contact te komen. Als een kind iets bijzonders heeft meegemaakt en dat vertelt, dan beginnen ook de andere kinderen te vertellen over hun ervaringen. De pedagogisch medewerkers helpen hierbij door te zorgen dat iedereen een keer aan de beurt komt om te vertellen. We leren de kinderen samen spelen, samen delen en op je beurt wachten, zodat elk kind de juiste aandacht krijgt.

Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Door binnen en buiten te spelen en activiteiten te doen, stimuleren wij de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen:

- Cognitief = door middel van puzzels en ontwikkelingsspelletjes;
- Motorisch = door middel van constructie-, klim- en evenwichtsmateriaal;
- Emotioneel = door middel van fantasiespelletjes, verkleedkleden en realistisch speelgoed;
- Sociaal = door middel van kringspelletjes en kringgesprekken;
- Creatief = door middel van knutselmateriaal;
- Taalontwikkeling = door middel van taalspelletjes en boekjes.

De rol van de pedagogisch medewerker hierbij is:

- Het individueel stimuleren van de ontwikkeling van elk kind, door zich in te kunnen leven en de juiste materialen aan te bieden;
- Zorgen dat een kind zich veilig voelt, door het aangaan van een vertrouwensband met het kind;
- Stimuleren van het kind bij activiteiten. Creativiteit stimuleert de fantasie en vormt een manier om gevoelens te uiten;
- Begeleiding geven bij activiteiten, individueel of in kleine groepjes. Hierbij uitgaande van het kunnen en interesse van het kind, zodat elk werkstukje of activiteit een op zichzelf staand gebeuren is en geen massaproductie;
- Gezelligheid creëren, door het lokaal sfeervol en met het juiste speelgoed in te richten;
- Rust bieden.

De binnen- en buitenruimte

Ruimte heeft invloed op het gedrag van kinderen. De ruimte kan uitdagen tot spelen en het oefenen van vaardigheden of verveling oproepen. Een geschikte ruimte nodigt uit tot samenspelen en stimuleert de

communicatie tussen de kinderen, maar biedt de kinderen ook de mogelijkheid om zich terug te trekken. Als de omgeving tegemoet komt aan de basisbehoeften van kinderen, zoals ontdekken, onderzoeken en experimenteren, komen kinderen vanzelf tot spelen, leren en het oefenen van vaardigheden die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling.

Fysieke veiligheid is erg belangrijk, daarom voldoet het gebouw aan alle voor de kinderopvang geldende wet- en regelgeving. Jaarlijks doen we ontruimingsoefeningen samen met de kinderen. De speeltoestellen worden jaarlijks geïnspecteerd en de pedagogisch medewerkers melden gebreken aan materialen direct bij de daarvoor verantwoordelijke persoon.

Activiteiten en spelmateriaal

Wij werken bij de Speelplaneet met thema's, waaraan we activiteiten koppelen. Dit kunnen knutselactiviteiten zijn of voorlezen, zingen, maar ook spelletjes binnen en buiten. Activiteiten zijn er voornamelijk op gericht dat kinderen kunnen ontdekken en leren. Op die manier stimuleren wij doormiddel van verschillende interactievaardigheden de persoonlijke competenties van kinderen. Activiteiten kunnen plaats vinden in een kleine groep of met alle kinderen van de stamgroep.

We maken ook gebruik van een zogenaamde thematafel op de peutergroep. Hier staan allerlei spullen op die te maken hebben met het thema. Je kunt dan denken aan boeken of andere materialen waar we over kunnen vertellen of mee kunnen spelen.

Met uitdagend spelmateriaal en door zelf heel enthousiast te zijn, motiveren en inspireren we de kinderen om te gaan spelen. Spelmateriaal hoeft niet altijd speelgoed te zijn. Soms kunnen andere materialen zorgen voor mooie ontdekkingen, zoals het spelen met rietjes, verschillende soorten (afwas)borstels of met materialen als rijst en pasta.

Samen spelen, met elkaar of naast elkaar, vinden wij erg belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Alle kinderen worden daarom betrokken bij de thema-activiteiten. Ook stimuleren we ze om zelf na te denken over wat ze leuk vinden om te doen.

Positief opvoeden volgens Triple P

De pedagogisch medewerkers hebben de cursus Triple P gevolgd; een opvoeding ondersteunende methode gericht op positief opvoeden. Triple P staat voor Positief Pedagogisch Programma. Zo kunnen de medewerkers de ouders steun op maat bieden met als doel de opvoeding van kinderen gemakkelijker en plezieriger te maken. De nadruk ligt op het bevorderen van een goede communicatie en het geven van positieve aandacht aan dingen die kinderen doen.

Onze locatie

De ruimtes zijn groot en licht en straalt rust uit. Beide groepen beschikken over verschillende hoekjes zoals de huishoek, bouwhoek en leeshoek. Hier kunnen de kinderen alleen of met elkaar op een voor hun veilige wijze spelen. De speelhal is om activiteiten te doen waar in de groep geen ruimte voor is. Ook is er een leeshoekje als kinderen zicht even willen terug trekken.

De Speelplaneet heeft een grote buitenspeelplaats, waar de kinderen kunnen rennen, fietsen, balspelen doen en nog veel meer. De buitenspeelplaats is voorzien van diverse speeltoestellen, een zandbak, een wip kip, een schommel en een glijbaan. Rondom de toestellen is kunstgras gelegd met een zachte schok dempende onderlaag. Bij het ontwerp van de buitenspeelplaats is rekening gehouden met alle leeftijdsgroepen. Door het hek in het midden van de speelplaats kunnen de kleinere kinderen rustig spelen aan de ene kant van het hek en de BSO-kinderen vrijuit spelen aan de andere kant. 's Ochtends, wanneer de BSO-kinderen nog op school zijn, kunnen we ook gebruik van hun speelgedeelte om de peuters meer uitdaging te bieden. Buitenspelen vindt altijd plaats onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Er is samenwerking tussen de BSO en het kinderdagverblijf. Als kinderen de overstap maken naar onze BSO, dan kunnen de kinderen vooraf meespelen en wennen in de twee groepsruimtes van de BSO.

Dagritme

Dagritme baby's

Een baby slaapt en eet nog niet op vaste tijden. We volgen voor deze jonge kinderen het ritme dat het kind thuis gewend is. Vanaf ongeveer 10 maanden werken we langzaam toe naar het vast dagritme van de peutergroep. Hoe en wanneer, dat doen we altijd in overleg met de ouder.

Dagritme peuters

We werken met een vast dagritme, deze vaste structuur geeft de kinderen veiligheid.

Tot 8.45 uur mogen de kinderen vrij spelen (soms op de gang, soms op een van de groepen), waarna we met z'n allen de groep opruimen.

Met de peuters beginnen we elk dag in de kring. We kijken welke kinderen aanwezig zijn met behulp van het digitale ouderportaal en daarna gaan we aan de slag met het thema van dat moment. We lezen boekjes, zingen liedjes en laten de kinderen hun eigen ervaringen betreffende het thema vertellen. Om 10.00 uur gaan we fruit eten en iets drinken

Rond 10.15 uur is er een verschoon- en plasmoment. Om 10.30 uur gaan we met de kinderen lekker naar buiten, bij slecht weer worden er activiteiten in de hal gedaan of vrij spel in de groep. Om 11.30 uur gaan de kinderen aan tafel voor de warme maaltijd. Het menu hangt in de lokalen. Na het eten worden de kinderen verschoond. Kinderen die zindelijk zijn gaan naar de wc als ze moeten.

Om 12.30 uur is het tijd voor een slaapje. De jongste kinderen in de slaapkamer en de kinderen van 2 en 3 jaar gaan rusten op een stretcher. Rond 14.30 uur worden de meeste kinderen weer wakker. Ook zij doen dan rustig een activiteit totdat alle kinderen wakker zijn en we weer een verschoon- en plasmoment hebben.

Rond 14.30 uur gaan we aan tafel om yoghurt te eten en wat te drinken, gevolgd door een activiteit binnen of buiten om 15.00 uur.

Het verschoon- en plasmoment van 16.15 uur wordt gevolgd door een eet- en drinkmoment om 16.30 uur. De kinderen krijgen dan een crackertje, plakje ontbijtkoek of een rijst wafel en limonade. Vanaf 17.30 spelen we met alle groepen in de hal/ Met de ouders van de kinderen die worden opgehaald, bespreken we hoe de dag is verlopen voor hun kind.

Locatie-eigen regels en rituelen

Regels, tradities en rituelen zijn belangrijk voor kinderen en wij besteden hier veel aandacht aan. Regels geven duidelijkheid en richting aan het handelen. Rituelen bieden houvast. Herhaling geeft de kinderen zekerheid en vertrouwen. De kinderen weten op die manier precies wat er gaat gebeuren. Naast regels leren wij de kinderen spelenderwijs verschillende omgangsvormen: de normen en waarden die in onze maatschappij algemeen geaccepteerd zijn.

Wennen

Zodra wij van de afdeling planning & plaatsing het bericht krijgen dat een kind is geplaatst bij KDV de Speelplaneet, nemen wij contact op met de ouders voor een intakegesprek. We bespreken het reilen en zeilen op de groep en de bijzonderheden die er over het kind te melden vallen. Aan het eind van het gesprek maken we afspraken over het wennen. Een kind mag twee weken voor de officiële ingangsdatum komen wennen op de groep.

Op die manier maken ouders en kind op ontspannen wijze kennis met de pedagogisch medewerkers en de nieuwe omgeving. De duur van de wenperiode is in overleg met de pedagogisch medewerkers, meestal gaat het om twee uur per dagdeel met een maximum van twee dagdelen. Ouders mogen, in overleg met de pedagogisch medewerker, altijd bellen om te vragen hoe het gaat met hun kind.

Als een kind de overstap maakt van de babygroep naar de peutergroep, dan plannen wij ook wenmomenten in. Wij plannen 5 momenten in, die wij ook vooraf communiceren met de ouders. Op de eerste wendag blijft de pm'er van de oude groep (indien mogelijk de mentor) minimaal 10 minuten bij het kind.

Het kind komt tijdens de wenmomenten meespelen in de nieuwe groep bij de peuters. Gaat dit goed, stapt het kind over. Is het nog wat lastig, dan kunnen we meer wenmomenten plannen.

Als het kind is overgestapt naar de peutergroep geeft de mentor van de babygroep een overdracht aan de nieuwe mentor. Uiteraard krijgen de ouders vooraf te horen wie de nieuwe mentor van hun kind zal worden.

Als peuters de overstap maken naar de BSO in ons gebouw, zorgen we ook dat het kind al een paar keer gaat spelen. Dan is de BSO al bekende omgeving wanneer het kind start op de basisschool. Soms spelen de peuters ook even in de BSO als de BSO nog gesloten is. De kinderen kunnen de groep dan even rustig ontdekken.

De mentor van de peutergroep zorgt voor minimaal 5 wenmomenten op de BSO en zorgt voor een overdracht aan de BSO en basisschool. Dit gebeurt uiteraard alleen met toestemming van de ouders.

Afscheid nemen

Wij maken ouders er op attent bewust afscheid te nemen. Dit geeft duidelijkheid naar het kind. De pedagogisch medewerkers kunnen hierin een rol spelen, zeker wanneer het afscheid nemen moeilijk gaat. Zij vangen zowel de ouders als het kind op. Het afscheid moet echter niet te lang duren. Ouders kunnen immers altijd nog bellen om te vragen hoe met hun kind gaat.

Haal- en brengcontacten

Bij het halen en brengen wisselen de pedagogisch medewerkers en de ouders alledaagse zaken als eet- en slaapgedrag uit. Wij hechten veel waarde aan deze contacten. Op sommige haal- en brengmomenten kan het wat drukker zijn. Mocht een ouder ergens langer over willen praten, dan is het altijd mogelijk een afspraak te maken met één van de pedagogisch medewerkers. We werken ook met een digitale ouderportaal. Door dit communicatiemiddel kunnen pedagogisch medewerkers en ouders communiceren en foto's delen.

Slapen

Na de maaltijd is er bij iedere groep een rustmoment. Wij vinden dit van belang, omdat de kinderen lange dagen maken. Door te rusten kunnen de kinderen weer nieuwe energie opdoen voor de middag. De kinderen die behoefte hebben aan een middagslaapje slapen gezamenlijk in de slaapkamer, die toegankelijk is via de groepsruimte zodat het makkelijk is om toezicht te houden. Tijdens dit moment worden ook camera's aangezet in de slaapkamer, zodat het vierogen principe wordt nageleefd. De kinderen die ouder zijn rusten of slapen op een stretcher in de groepsruimte of doen een 3+-activiteit in de groep of in onze speelhal. Kinderen mogen met een speentje, knuffeltje en/of doekje slapen als ze daar behoefte aan hebben. Ook mogen kinderen in hun eigen slaapzak slapen als ze zich hier geborgen bij voelen.

Speengebruik

Wanneer het kind wordt gebracht, leggen/hangen de ouders de speen op een vaste plek in de groep. We halen de speen alleen te voorschijn wanneer het kind gaat slapen, erg verdrietig of ziek is. In overleg met de ouders kan het speengebruik worden afgebouwd.

Eten en drinken

Wij zien de eet- en drinkmomenten als een sociaal groepsgebeuren, een gezellig rustpunt op de dag waar tafelmanieren aan bod komen. Zoals het eten met een vork, niet praten met volle mond en luisteren naar kinderen die wat vertellen. Om de taalvaardigheid te stimuleren lezen wij een boekje voor of zingen liedjes. Er wordt bij ons altijd gezamenlijk aan tafel gegeten, alleen bij verjaardagsfeestjes zitten en eten wij in de kring. Over het algemeen blijven de kinderen aan tafel zitten tot iedereen klaar is met eten en drinken. Tijdens de maaltijden worden de kinderen (gezien hun leeftijd) gestimuleerd om met mes en vork te eten.

Belonen en corrigeren

Het is voor een kind goed te weten waar de grenzen liggen. Natuurlijk is het daarbij wel noodzakelijk om rekening te houden met de leeftijd van het kind. Jonge kinderen beschouwen zichzelf nog als het middelpunt van hun wereld en kunnen daarin nog geen rekening houden met anderen en de gevolgen van hun gedrag nog niet overzien. Wij vinden het belangrijk om het positieve gedrag te benoemen en belonen, en om minder aandacht te schenken aan het negatieve gedrag. Wij complimenteren het positieve gedrag en negeren, tot op zekere hoogte, het ongewenste gedrag. Hier hebben wij goede ervaringen mee. Bij ongewenst gedrag vinden wij het belangrijk het kind op een passende manier uit te leggen welk gedrag ongewenst is en waarom.

Festiviteiten

Wij vieren feestdagen als Pasen, Sint Maarten, Sinterklaas en Kerst.

De verjaardagen van de kinderen worden in de kring gevierd, waarbij de jarige centraal staat. De jarige krijgt een feestmuts en een cadeautje en we zingen voor de jarige. De ouders mogen er altijd bij

aanwezig zijn. Indien deze zijn verhinderd, dan maken wij op verzoek foto's of een video. Wij houden overigens rekening met het karakter van het kind, als een kind op een normale dag niet zo graag in de belangstelling staat, dwingen we hem niet dat op zijn verjaardag wel te doen. Wij stellen prijs op gezonde traktaties. De pedagogisch medewerkers geven ouders graag tips voor gezonde en lekkere traktaties. In de entree kunt u hier ook folders over vinden. Nemen de ouders toch snoep mee als traktatie, dan bepalen de medewerkers of de traktatie uitgedeeld mag worden of mee naar huis gaat zodat de ouders zelf kunnen beslissen of zij de traktatie geven.

Zindelijk worden

Als het kind er aan toe is starten wij, in overleg met de ouders, met een zindelijkheidstraining. Wij bespreken de vorderingen regelmatig met de ouder. Zet de zindelijkheid niet door, dan overleggen we met de ouders of het verstandig is een rustmoment in te lassen. Wij vinden het belangrijk niet teveel druk op het kind uit te oefenen, want onze ervaring is dat dit averechts kan werken of een terugval kan veroorzaken. In het zindelijkheidsproces belonen we successen met stickers.

Omgaan met elkaar

We gaan eerlijk en respectvol met elkaar om bij de Speelplaneet. We spreken rustig en duidelijk, praten niet met volle mond en luisteren naar elkaar. Iedereen mag meedoen met spelen en we spelen gezellig met elkaar.

Omgaan met het materiaal

We leren de kinderen voorzichtig te doen met de spullen, zodat het meubilair, de speelhoeken en het speel- en spel materiaal niet beschadigen. Binnen mag je lopen, buiten mag je rennen. Als je klaar bent met spelen, ruim je zelf het speelgoed op en afval gaat in de prullenbak.

We leren kinderen ook dat al het materiaal dat we hebben speelgoed kan zijn. Je kunt immers overal iets in en mee in ontdekken. Naast de vaste materialen op de groep, bieden we dagelijks afwisselend ander materiaal aan om te ontdekken. Dit kan bijvoorbeeld een lege grote doos zijn waar kinderen in kunnen klimmen, maar ook materialen als veertjes of draadjes wol.

Hygiëne

We zorgen voor een goede hygiëne op het dagverblijf en leren de kinderen spelenderwijs meer over hun persoonlijke hygiëne. We geven hierin het goede voorbeeld en begeleiden kinderen bij het hygiëne proces, zoals zelfstandig leren wassen van je handen.

Vierogen principe

Een beroepskracht op het kinderdagverblijf mag vanaf 1 juli 2013 niet meer aan het werk zijn zonder dat een collega hem of haar kan horen en/of zien. Daarom hebben wij een aantal maatregelen genomen die zijn vastgelegd Beleid Veiligheid & gezondheid. De belangrijkste maatregelen op de Speelplaneet zijn:

- Alle deuren hebben glas of zijn voorzien van een glaspaneel naast de deur. Dit glas plakken we niet af met mededelingen, werkjes of andere zicht belemmerende zaken.
- Op alle slaapkamers maken we gebruik van een babyfoon met camera. Dit is een controle of het goed gaat met de kinderen, maar ook een controle op de pedagogisch medewerker.
- Elke stamgroep heeft een vaste buddygroep. Dit is de vaste groep die voor de andere groep de extra controle is.
- Bij afwezigheid van een pedagogisch medewerker door pauze of een uitstapje wordt de babyfoon/camera gegeven aan de vaste buddygroep van de desbetreffende groep waar door pauze of een uitstapje één pedagogisch medewerker komt te staan. De pedagogisch medewerker die alleen achterblijft, blijft hierdoor hoorbaar voor de buddygroep.
- Tijdens de haal en breng momenten, de "drukke verkeersuren", is er een voortdurende inloop door ouders. Het brengen en halen van de kinderen is onvoorspelbaar, aangezien je nooit weet wanneer een ouder zijn kind komt halen of brengen. Dit verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen.

KDV de Speelplaneet in de wijk

De Speelplaneet is gevestigd in de wijk Wheermolen. In deze wijk is dichtbij een basisschool gevestigd en een winkelcentrum. Het is een wijk met een multiculturele en groene uitstraling. Naast ons kinderdagverblijf is ook buitenschoolse opvang de Sterrenplukkers in hetzelfde gebouw gevestigd. Het

kinderdagverblijf ligt niet direct aan de weg, maar is wel goed bereikbaar en er is ruim voldoende parkeergelegenheid.

In de toekomst willen we als kinderopvangvoorziening samen met basisschool Wheermolen een kindcentrum vormen. Dit zal betekenen dat we per zomer 2022 onze intrek zullen nemen in een nu nog nieuw te bouwen IKC gebouw.

Doel is dat we een gelijkwaardige visie en manier van handelen hebben. Dat er eenduidigheid is en een doorgaande lijn voor ouders en kind. Het kindcentrum zal aangestuurd worden door een leidinggevende voor zowel opvang als onderwijs.

Naast opvang en onderwijs willen wij betrokken zijn bij de bewoners in de wijk. Mensen kunnen terecht voor Nederlandse les, maar ook bieden we in dit gebouw bijvoorbeeld naschoolse activiteiten aan als muziekles.

Activiteitenplanning

Wij werken met een jaarplanning rondom grotere activiteiten, zoals Pasen, sinterklaas en de nationale voorleesdagen.

Wij maken per voorjaar 2021 gebruik van activiteiten thema's van de VVE methode Uk en Puk.

We zijn geen VVE gesubsidieerd kinderdagverblijf, maar willen graag de voordelen van deze leerzame methode gebruiken.

Uk en Puk stimuleert de brede ontwikkeling van baby's, dreumesen en peuters door actief spel.

Met voor elke leeftijdscategorie activiteiten, doelen en aanwijzingen op maat.

De thema's zijn opgebouwd uit steeds verder verdiepende activiteiten en hebben na een periode van ongeveer 6 weken een heldere afsluiting.

Meer informatie

Aanvullend kunt u ook het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend lezen. Dit plan is te vinden in het ouderportaal onder de knop Mijn vestiging of op onze website

www.kinderopvangpurmerend.nl In het ouderportaal en op de website kunt u ook andere informatie vinden over kinderopvang Purmerend.

Wij informeren onze ouders via het digitale ouderportaal, waarvoor ouders een inlogcode ontvangen. Wij vinden het belangrijk om u op de hoogte te houden over de activiteiten op de groep van uw kind. Door het tonen van foto's, video's en berichten van de medewerkers krijgt u goed zicht op wat uw kind allemaal meemaakt op de opvang. Daarnaast willen we graag dat u goede toegang heeft tot uw voorraad opvanguren en maken we het u graag gemakkelijk om uw kind aan- of af te melden en vakanties in te plannen.

