

# kinder PURMEREND opvang

## Peuteropvang de Waterlelie



pedagogisch  
werkplan

# Inhoudsopgave

	<b>Voorwoord</b>	
1.	<b>Stamgroepen</b>	<b>2</b>
2.	<b>Pedagogisch beleid</b>	<b>3</b>
3.	<b>Onze locatie</b>	<b>3</b>
4.	<b>Dagritme</b>	<b>5</b>
5.	<b>Locatie-eigen regels en rituelen</b>	<b>5</b>
6.	<b>Waterlelie in de wijk</b>	<b>6</b>
7.	<b>Doelen voor komend jaar</b>	<b>6</b>
8.	<b>Activiteitenplanning</b>	<b>6</b>
9.	<b>Meer informatie</b>	<b>6</b>

## Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuteropvang de Waterlelie, onderdeel van stichting Kinderen en Ouders. Deze stichting valt onder hetzelfde bestuur als stichting Kinderopvang Purmerend.

Dit pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de peuteropvang. Het plan geeft richting aan keuzes die we maken in het omgaan met kinderen.

In het pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd. Onze pedagogische doelen zijn vertaald naar het pedagogisch handelen op de peuteropvang.

Het vastleggen van het pedagogisch werkplan vinden we belangrijk om de volgende redenen.

- Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan nieuwe medewerkers, stagiaires en invallers.
- We willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Aan de hand van dit plan kunnen we nagaan of we bereiken wat we willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- We kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe we werken.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. Ook de oudercommissie heeft advies uitgebracht over de onderwerpen die in dit plan aan de orde komen.

Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop van de jaren. Tenminste één keer per jaar houden we ons plan tegen het licht. Dit doen we met het team en de operationeel manager opvang. Wijzigingen worden ter advies met de oudercommissie besproken.

Namens het hele team wens ik u veel leesplezier.

Anneke van Smirren  
Operationeel manager peuteropvang de Waterlelie  
Reigersbek 2-4, 1441 SZ Purmerend  
0299-45 00 32

# 1. Stamgroepen

Peuteropvang de Waterlelie is gevestigd in de Waterlandschool (vrije school) en werkt vanuit dezelfde pedagogische grondslagen als de school. Op de groep zijn elke dag twee pedagogisch medewerkers, en soms een stagiaire aanwezig.

De Waterlelie biedt ruimte voor twee ochtendgroepen (ma/do en di/vr) van maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 - 4 jaar. Wij zijn, behalve op woensdag, elke dag geopend van 8.30 tot 11.30 uur. In de schoolvakanties zijn wij gesloten.

## Achterwachtregeling

Gedurende openingstijden streven we ernaar om met minimaal twee volwassenen in het pand aanwezig te zijn. Indien er slechts één pedagogisch medewerker aanwezig is en de BKR wordt niet overschreden, dan is de achterwachtregeling van toepassing. Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar dient te zijn die binnen 15 minuten de kinderopvang kan bereiken. Voor de locatie de Waterlelie is dat Bso het Gorsebos of peuteropvang het Boterbloempje. .

- Gedurende de openingstijden van school wordt een leerkracht erbij geroepen.
- Indien er geen tweede volwassene meer in het pand is, wordt in het geval van calamiteiten gebeld met locatie het Boterbloempje 0299-420319 geopend van 8.15 t/m 12:00.
- Indien locatie niet bereikbaar is wordt de operationeel manager gebeld.
- Indien de operationeel manager niet aanwezig is kun je tussen 08.30-17.00 uur contact opnemen met het centraal bureau, 0299 461011.
- Na openingstijden met de overige operationeel managers of anders met de manager opvang. Telefoonnummers en bijbehorende bescema zijn op de locatie aanwezig.

# 2. Pedagogisch beleid

Wij stellen ons tot doel om kinderen een beschermende en huislijke omgeving te bieden waar zij kunnen spelen en zich ontwikkelen. Wij willen een omgeving creëren die tegemoet komt aan de behoefte van kinderen om zelf ervaringen op te doen. De Waterlelie wil kinderen eerbied voor hun leefomgeving laten ervaren, bijvoorbeeld in de omgang met natuur, voedsel en speelgoed.

## Interactie met het kind

Uitgangspunt van onze peuteropvang is het respect voor de eigenheid van ieder kind. Ritme en herhaling zijn belangrijke elementen voor de ontwikkeling van kleine kinderen. Het jaarritme beleven de kinderen door de verhaaltjes, spelletjes en liedjes die bij het seizoen passen en door het vieren van de jaarfeesten zoals Kerst en Pasen

Een goede relatie met de pedagogisch medewerker ligt aan de basis van kwalitatief goede opvang. Elk kind heeft hechtingsfiguren in zijn leven nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Vanuit de gehechtheidsrelatie met de pedagogisch medewerker ervaart het kind de veilige basis die nodig is om op eigen houtje dingen te durven ondernemen. Als het kind zich niet zo prettig voelt kan het terugvallen op deze persoon.

De pedagogisch medewerkers proberen door middel van hun eigen gedrag het kind te laten merken dat:

- zijn aanwezigheid op prijs gesteld wordt;
- elkaars eigenheid gerespecteerd wordt;
- er vriendelijk met elkaar wordt omgegaan;
- er rekening wordt gehouden met elkaar.

De pedagogisch medewerkers staan er niet alleen voor, als het gaat om de opvang van de kinderen. Ze kunnen altijd terecht bij de operationeel manager. Daarnaast hebben we twee

pedagogisch coaches in vaste dienst die hen ondersteunen. De coaches bezoeken regelmatig de verschillende locaties en worden ingeschakeld bij pedagogische vraagstukken. Indien nodig voeren ze samen gesprekken met ouders. Eventueel worden de ouders doorverwezen naar het consultatiebureau, het VTO-team of een andere passende instantie.

### **De groep**

Vertrouwde thema's en handelingen uit de belevingswereld van het kleine kind geven aanleiding tot het nabootsen van allerlei bezigheden. Het vegen van de vloer, het dekken van de tafel en het bouwen van een hut worden bewust goed voorgedaan door de pedagogisch medewerker en zijn zinvolle eenvoudige activiteiten voor het jonge kind om na te bootsen. Zij leren hierdoor een grotere mate van zelfstandigheid te verkrijgen. Dit zijn goede leermomenten voor de peuter.

Bij ruzies leiden wij de kinderen af of buigen het minder gewenste gedrag om. We kunnen het kind ook een speciale activiteit aanbieden, door bijvoorbeeld even apart met een kind aan tafel te gaan puzzelen. Hierdoor ontvangt het kind een positieve benadering en kunnen wij het gedrag gemakkelijker ombuigen.

### **De speelruimte**

In een ruimte die voldoende uitdaging biedt, komt een kind vanzelf tot spelen. Bij de Waterlelie werken wij met hoekjes zoals een poppenhoek, een bouwhoek en een huishoek. Wij willen voor de kinderen een veilige sfeer creëren door iedere ochtend een zelfde opbouw te hanteren. Zo wordt er in een vaste volgorde gezongen, gespeeld, geknutseld en gegeten. De ruimte van de speelzaal voldoet aan alle voor de kinderopvang geldende wet- en regelgeving wat betreft veiligheid. Jaarlijks doen wij samen met de kinderen ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen van de buitenruimte horen bij de school en worden jaarlijks geïnspecteerd.

Als kinderen buiten spelen gebeurt dit altijd met alle kinderen van de groep en gaat de pedagogisch medewerker mee.

### **Activiteiten en spelmateriaal**

Het speelmateriaal is zoveel mogelijk van natuurlijk materiaal zoals hout, zijde, wol en metaal. Het materiaal nodigt het kind uit tot ontwikkeling van alle zintuigen en het creëren van eigen beelden en fantasie. Onze activiteiten zijn de jaarfeesten. Het ritme in het jaar kunnen de kinderen mee beleven door het vieren van de jaarfeesten. Deze zijn sterk verbonden met de seizoenen. De jaarfeesten die met het kleine kind worden gevierd komen op een eenvoudige manier tot uitdrukking in liedjes, verhalen, spelletjes en knutsels. Ook de ruimte en de seizoentafel worden versierd in de bijbehorende stemming en sfeer.

### **Vierogenprincipe**

Een beroepskracht op de peuteropvang mag vanaf 1 juli 2015 niet meer aan het werk zijn zonder dat een collega hem of haar kan horen en/of zien. Daarom hebben wij een aantal maatregelen genomen die zijn vastgelegd in het Beleid Veiligheid & Gezondheid. De belangrijkste maatregelen zijn:

- Als de peuteropvangruimte glas in of naast de deuren heeft, dan plakken we dit glas niet af met mededelingen, werkjes of andere zicht belemmerende zaken. Zo kunnen andere volwassenen gemakkelijk zien wat zich in de peuteropvang af speelt.
- Op de locatie zijn er standaard twee pedagogisch medewerkers aanwezig op de groep, en soms een stagiaire.
- Voor het in dienst treden van een nieuwe medewerker moet Stichting Kinderen en Ouders in het bezit zijn van een geldige Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Ook trekken wij minimaal twee referenties na.
- De operationeel manager en leerkrachten van scholen waar de peuteropvang is gevestigd, brengen regelmatig een onaangekondigd bezoek aan de peuteropvang.
- Onze pedagogische doelen staan op de agenda van elk teamoverleg. Wij bespreken dan samen hoe we omgaan met de kinderen.

## **3. Onze locatie**

In de groepsruimte van de Waterlelie creëren we een huiskamersfeer door een gezellige, huiselijke en praktische inrichting. We eten aan tafel en daar kan ook getekend en geknutseld worden. Er is een keukenhoek en een gezellige zithoek met een grote bank. Naast de bank staat de seizoentafel en de boekenkast. Deze hoek is het rustpunt binnen de groepsruimte. Op de bank zitten de kinderen als wij aan het eind van de ochtend een verhaaltje voorlezen. Voor de kinderen is er een speelhuis met keuken en een bouwhoek. Er is een kast waar de kinderen zelf puzzels en andere speeltjes kunnen pakken. En er is een klein rond tafeltje met stoelen geschikt voor kleine kinderen.

Buiten hebben wij een omheinde speelplaats met zandbak en kleine klimtoestellen die verplaatst kunnen worden. Verder staat er een schuur voor buitenspeelgoed en fietsjes.

## 4. Dagritme

8.15 uur	De pedagogisch medewerker begint, eventueel samen met de stagiaire(s) met het klaarmaken van de groepsruimte en het lezen van het logboek.
8.30 uur	De deur gaat open, de kinderen komen binnen met hun ouders. De tweede pedagogisch medewerker start ook.
8.45 uur	De ouders nemen afscheid door buiten voor het raam te zwaaien naar hun kind.
9.00 uur	We openen de dag in de kring met onze ochtendliedjes en bij het seizoen passende liedjes, versjes en vingerspelletjes. Daarna gaan de kinderen vrij spelen.
9.30 uur	Wij gaan eerst met de kinderen naar de toilet, voordat we ons aankleden om naar buiten te gaan. Wij gaan altijd met ze naar buiten, ook al is het maar voor 10 minuten i.v.m. bijvoorbeeld slecht weer.
10.30 uur	We gaan rond dit tijdstip weer naar binnen.
10.45 uur	Nadat de handen gewassen zijn, gaan de kinderen aan tafel om fruit te eten en wat te drinken. Daarna is er nog tijd om wat te tekenen of iets te plakken of te knutselen.
11.10 uur	Alle kinderen zitten op de bank en wij lezen een prentenboek voor.
11.15 uur	Nadat wij ons afscheidsliedje gezongen hebben, openen wij de deur en komen de ouders binnen om de kinderen weer op te halen. We vertellen hoe de ochtend is verlopen en bespreken zaken die ons opvallen.
11.45 uur	We ruimen op, de speelzaal is gesloten.

## 5. Locatie-eigen regels en rituelen

### Halen en brengen

Ouders halen en brengen de kinderen in de groepsruimte, zodat de overdracht van de verantwoordelijkheid van ouders naar de pedagogisch medewerker duidelijk is;

### Omgaan met elkaar

We leren de kinderen te wachten op hun beurt, en dat samen spelen ook samen delen betekent. Elkaar verdragen, waarbij de kinderen elkaar geen pijn doen en ook niet plagen, vinden we een belangrijke regel. Gillen en schreeuwen is niet gewenst bij de Waterlelie en voor ieder kind geldt: iedereen krijgt een eigen, klein moment van aandacht, bijvoorbeeld in de kring.

Regels zijn hulpmiddelen en geen onveranderlijke wetten. Wij hechten belang aan een goede verstandhouding tussen kind, ouders en leiding. Bij het naleven van de regels benaderen we het kind zoveel mogelijk op een niet-bestrafende manier en abstracte eisen worden vermeden. De pedagogisch medewerker biedt een kind een alternatief aan of komt fantasievol te hulp.

### Binnen en buiten spelen

Ook tijdens het spelen gelden een aantal regels. Zo mag je buiten rennen, maar binnen niet. Samen spelen betekent ook samen opruimen. We leren de kinderen zorgzaam met spullen en speelgoed om te gaan. Spullen van de bouwhoek of van de keuken mogen niet door de hele ruimte zwerven; ze blijven op hun eigen plek.

### **Eten en drinken**

Wij hebben een eet- en drinkmoment op de groep. Wij gaan aan tafel zitten, geven wij elkaar een hand en spreken onze etensspreuk uit. Dan mag elk kind een beker drinken pakken. Als iedereen klaar is met drinken, komt het fruit op tafel. Iedereen mag pakken wat ie lekker vindt. Pas als iedereen klaar is gaan wij van tafel.

### **Hygiëne**

Na het toiletbezoek en voor het eten wassen we de handen. Snotneuzen worden met een papieren doekje afgeveegd, daarna wassen we de handen.

### **Verjaardag**

Als een kind jarig is, mag het zijn verjaardag op de groep vieren. We zingen voor de jarige en een gezonde traktatie is welkom. De jarige krijgt een zelf geknutselde verjaardagskroon en een zelfgemaakt cadeautje van de pedagogisch medewerker.

### **Mentorschap**

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is verantwoordelijk voor de observaties van haar mentor-kinderen.

### **Observeren**

De ontwikkeling van de kinderen wordt, gedurende de tijd dat het kind bij ons op de speelzaal zit, gevolgd door de pedagogisch medewerkers. Wij maken gebruik van het kindvolgsysteem Doen, Praten en Bewegen, een compleet kindvolgsysteem voor 0-4-jarigen in de kinderopvang. Hiermee volgen en stimuleren de pedagogisch medewerkers op een goede en overzichtelijke manier de ontwikkeling van jonge kinderen op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie. Met behulp van observatielijsten volgen de pedagogisch medewerkers gedurende de gehele verblijfsperiode op de peuteropvang elke vijf tot zes maanden de ontwikkeling van kinderen op de voet. De vragen gaan over concreet te observeren gedragingen of vaardigheden: de observatielijsten geven een objectief beeld. Met de handelingssuggesties uit de handleiding stimuleren zij de ontwikkeling van de kinderen. Dit gaat natuurlijk altijd in nauw overleg met de ouder(s). De observaties worden in ieder geval één keer per jaar met de ouders besproken.

Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind sterk achterblijft in zijn of haar ontwikkeling. We hebben protocollen voor situaties die extra zorg en opmerkzaamheid vereisen. In deze protocollen staat beschreven welke stappen er gezet moeten worden. Uiteraard is dit altijd in overleg met de ouders.

Ook hebben wij een pedagogisch coach in dienst die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van kinderen 0-4 jaar. Indien nodig observeert zij kinderen op de locatie en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Aan de hand van een plan van aanpak en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties zoals :

- CJG ( centrum jeugd en gezin)
- GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst)
- VTO ( vroegtijdig onderkenning)
- Huisarts  
Spirit

We gebruiken de informatie ook, uiteraard na toestemming van de ouders, voor de informatieoverdracht naar het basisonderwijs en eventueel de buitenschoolse opvang zodat er sprake is van een doorgaande lijn, een zogenaamde ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen door het onderwijs. Het voordeel hiervan is dat het onderwijs een vroegtijdig signaal krijgt over een stagnerende ontwikkeling of juist een ontwikkelingsvoorsprong

## 6. Peuteropvang de Waterlelie in de wijk

Peuteropvang de Waterlelie zit in het gebouw van Vrije School Waterland. Wij gebruiken hetzelfde buitenplein als de kleuterklassen. Wij spelen meestal alleen met de peuteropvang buiten. Bij heel mooi weer spelen wij, in overleg, soms wel samen met de kleuters.

## 7. Doelen voor komend jaar

- Het verder implementeren van de oudercommissie.
- Een goede communicatie met de ouders, bijvoorbeeld door het invoeren van 10 minuten gesprekken met ouders die dit op prijs stellen.

## 8. Activiteitenplanning

Het ritme in het jaar kunnen de kinderen mee beleven door het vieren van de jaarfeesten. Deze zijn sterk verbonden met de seizoenen. Een aantal voorbeelden van jaarfeesten die wij vieren met de peuters:

- Michaëlfest
- Sint Maarten, Sinterklaas, Advent en Kerst
- Driekoningen
- Maria Lichtmis
- Paasfeest en Palmpasen
- Pinksteren
- Sint Jan
- Jongleren in het verkeer.

## 9. Meer informatie

We hebben u in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van peuteropvang de Waterlelie, onderdeel van Kinderopvang Purmerend. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerkers van de Waterlelie te benaderen.

Ook bestaat de mogelijkheid om het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend in te zien. Dit plan is te vinden op onze website [www.kinderopvangpurmerend.nl](http://www.kinderopvangpurmerend.nl). Op de website kunt u ook andere informatie vinden over Kinderopvang Purmerend, zoals het laatste nieuws, de sluitingsdagen en de vakantieperiodes.