

kinder PURMEREND opvang

Peuteropvang Watoto



pedagogisch
werkplan

Inhoudsopgave

- Voorwoord
1. Stamgroepen
 2. Pedagogisch beleid
 3. Onze locatie
 4. Dagritme
 5. Locatie-eigen regels en rituelen
 6. Watoto in de wijk
 7. Activiteitenplanning
 8. Meer informatie

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuteropvang Watoto, onderdeel van stichting Kinderen en Ouders. Deze stichting valt onder hetzelfde bestuur als stichting Kinderopvang Purmerend.

Dit pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de peuteropvang. Het plan geeft richting aan keuzes die we maken in het omgaan met kinderen.

In het pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd. Onze pedagogische doelen zijn vertaald naar het pedagogisch handelen op de peuteropvang.

Het vastleggen van het pedagogisch werkplan vinden we belangrijk om de volgende redenen.

- We willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Aan de hand van dit plan kunnen we nagaan of we bereiken wat we willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- We kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe we werken.
- Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan nieuwe medewerkers, stagiaires en invallers.

Namens het hele team wens ik u veel leesplezier!

Operationeel manager peuteropvang Watoto
Zambezilaan 278, 1448 PN Purmerend
0299-48 06 83



1. Stamgroepen

Peuteropvang Watoto werkt met twee stamgroepen, die ieder uit maximaal 16 peuters van 2 - 4 jaar bestaan:

- Eén stamgroep op maandagochtend/donderdagochtend;
- Eén stamgroep op dinsdagochtend/vrijdagochtend;

Watoto is geopend van 8.30 uur tot 11.30 uur.

Elke groep wordt begeleid door 2 vaste pedagogisch medewerkers en eventueel een stagiaire. De pedagogisch medewerker is het aanspreekpunt voor de ouders.

Wij hebben een achterwachtregeling.

Dit betekent dat in geval van calamiteiten een achterwacht beschikbaar is die in geval van calamiteiten binnen vijftien minuten aanwezig kan zijn op de opvanglocatie. De achterwacht is school waarin wij gevestigd zijn, de operationeel manager of eventueel Kids Weidevenne. De uitgebreide achterwachtregeling is bekend bij de medewerkers bekend en aanwezig op de locatie.

2. Pedagogisch beleid

Interactie met het kind

Voor een peuter is een vertrouwde band met een pedagogisch medewerker erg belangrijk. Daarom staat de pedagogisch medewerker aldoor in contact met de peuter. Hiermee beginnen we al als de peuter het lokaal binnenkomt: alle peuters worden individueel begroet.

Wij kijken heel bewust naar de peuter om hem of haar op de juiste manier te kunnen benaderen. De ene peuter vindt het fijn om een arm om zich heen te krijgen, de andere peuter houdt wat meer afstand.

Tijdens het kringgesprek leren de peuters om naar elkaar te luisteren. Maar ook doen ze de ervaring op van zich vrij genoeg voelen om zelf wat te vertellen in de kring.

Wij werken regelmatig met een thema. Door over het thema te praten en afbeeldingen te laten zien, vergroten we spelenderwijs de woordenschat van de kinderen. Bij PSZ Watoto werken wij aan een positieve, prettige sfeer. De onderlinge contacten tussen kinderen onderling vinden wij erg belangrijk. Wij stimuleren dan ook de positieve omgangsvormen.

Bij PSZ Watoto vinden wij het belangrijk om niet te veel activiteiten in een dagdeel te plannen, om zo genoeg tijd te hebben om de peuters te begeleiden. Bijvoorbeeld bij het zelfstandig worden: samen opruimen, zelf jas ophangen, zelf jas aantrekken en elkaar helpen.

De pedagogisch medewerkers staan er niet alleen voor, als het gaat om de opvang van de kinderen. Ze kunnen altijd terecht bij de operationeel manager. Daarnaast hebben wij pedagogisch coaches in vaste dienst die hen ondersteunen. De coaches bezoeken regelmatig de verschillende locaties en worden ingeschakeld bij pedagogische vraagstukken. Indien nodig voeren zij samen gesprekken met ouders. Eventueel worden de ouders doorverwezen naar het consultatiebureau, het VTO-team of een andere passende instantie.

De groep

De groep bestaat uit een vaste groep kinderen. De peuters weten precies welke peuters er in hun groep zitten, wat ze een gevoel van veiligheid en geborgenheid geeft. De peuters worden door de pedagogisch medewerker gestimuleerd om elkaar te helpen. Hierdoor ontstaat er veel contact tussen de peuters.

Bij vrij spel ontstaat het contact spontaan omdat ze rekening met elkaar moeten houden. Als een peuter erg op zichzelf is, koppelen we deze peuter aan een meer extravert kind.

Is er sprake van een conflict, dan helpen wij de peuters het samen op te lossen. De verdrietige peuter krijgt eerst aandacht, om de veroorzaker van het conflict duidelijk te maken dat hij het andere kind verdrietig heeft gemaakt.

De speelruimte binnen en buiten

Een veilige en vertrouwde omgeving is voor een kind van essentieel belang, dit maakt dat hij op onderzoek durft uit te gaan. Door de omgeving uitdagend en prikkelend te maken, bevorderen we de ontplooiing van de kinderen op alle ontwikkelingsgebieden. De peuteropvang vervult op deze manier een brugfunctie van ouderlijk huis naar basisschool.

Bij peuteropvang Watoto hebben de groepen een leeshoek, bouwhoek en huishoek. De peuters mogen het speelmateriaal zelf pakken mits zij zich aan de gemaakte afspraken houden, zoals de regel dat puzzelen en kleien aan tafel gebeurt. De speelhal biedt de mogelijkheid tot ontwikkeling van de grove motoriek zoals: glijden, fietsen, trap lopen en bouwen met grote bouwblokken. Daarnaast krijgen de peuters twee keer in de week gymles van een vakdocent.

De buitenruimte is een veilig en afgesloten plein. Het biedt eindeloze mogelijkheden tot fietsen, in de zandbak spelen, rennen en met een bal spelen. We delen het plein met de school. De peuters krijgen bij het buitenspelen een fel gekleurd hesje aan zodat zij goed te herkennen zijn. Buiten spelen en spelen in de gymzaal gebeurt altijd onder begeleiding van de pedagogisch medewerker.

Activiteiten en spelmateriaal

Het activiteiten aanbod van peuteropvang Watoto is heel afwisselend en vaak gekoppeld aan een thema. Voorbeelden van activiteiten: kringgesprekken, groepsspelletjes als zakdoekje leggen, rollenspellen, voorlezen en knutselen. Ook zingen wij veel samen met de peuters. Zo wordt elk dagdeel afgesloten met een afscheidslied. We verplichten de peuters overigens niet om mee te doen aan een activiteit, maar stimuleren ze wel.

Het spelmateriaal dat op de peuteropvang aanwezig is, wordt uitgekozen door de pedagogisch medewerkers, operationeel manager en soms de pedagogisch coach. We maken een bewuste keuze met betrekking tot het meest geschikte speelgoed gezien de leeftijd van de peuters, hun behoeften en de verschillende ontwikkelingsgebieden van de peuters die we willen stimuleren. Uiteraard kijken we bij de aanschaf van nieuw spelmateriaal ook altijd naar de veiligheid en stevigheid ervan.

3. Onze locatie

Peuteropvang Watoto en BSO Anansi maken samen gebruik van de binnen- en buitenruimte. Alle ruimtes worden dus functioneel ingezet: de BSO maakt er gebruik van als de peuteropvang gesloten is.

Peuteropvang Watoto beschikt over een lokaal en de speelhal.

In de speelhal bevinden zich kapstokken waar de peuters hun jas en tas kunnen ophangen. De speelhal is ook voorzien van een glijbaan, bouwblokken en peuterfietsjes. De toiletruimtes beschikken over peutertoiletten en een commode. In de materialenkast bij de buitenruimte bevindt zich divers speel- en spelmateriaal voor buiten. De buitenruimte is voorzien van een hek wat afgesloten kan worden, kunstgras en tegels. Ook kunnen de kinderen avonturen beleven rondom de speelhuisjes op het plein.

4. Dagritme

De dag begint met het vriendelijk begroeten van de ouders en peuters door de pedagogisch medewerkers. De peuters die gebruik maken van de peuteropvang nemen een stuk fruit mee.

De ouders kunnen samen met hun peuter een kleine activiteit ondernemen, zoals een puzzel of een kleiwerkje maken. De peuters kiezen zelfstandig welke activiteit ze met hun ouder willen

doen. Ook kunnen de ouders een kopje koffie of thee drinken en met de andere ouders praten terwijl hun kind aan het spelen is. Ouders kunnen op deze manier in contact komen met andere ouders en eventueel opvoedtips met elkaar delen.

Als het tijd is om te gaan, nemen de ouders bewust afscheid van hun kinderen. Soms onder begeleiding van de pedagogisch medewerker, als een kind moeite heeft met het vertrek van de ouder. Soms is het zelfs beter als ouders gelijk afscheid te nemen in plaats van nog een half uurtje te blijven, dat scheidt duidelijkheid voor een verdrietig kind.

Na korte tijd te hebben gespeeld, gaan de pedagogisch medewerkers samen met de peuters in de kring zitten. Dat is het moment om bijvoorbeeld nieuwe kinderen welkom te heten en kringgesprekken te voeren.

Na de kring gaan de kinderen buiten spelen, binnen knutselen of vrij spelen. Voordat de peuters weer gezamenlijk een rustmoment hebben, ruimen ze eerst samen het speelgoed op. De pedagogisch medewerkers maken zelf de keuze of zij het rustmoment aan tafel doen of in de kring. De peuters drinken een beker limonade en eten fruit. Daarna lezen ze samen met de pedagogisch medewerker een boekje of ze doen een spelletje.

Na het zingen van het afscheidsliedje gaan de peuters met hun ouders naar huis. Ouders die prijs stellen op een gesprekje met de pedagogisch medewerker over hun kind, zijn welkom dit na het ophalen te doen.

5. Locatie-eigen regels en rituelen

De pedagogisch medewerkers van peuteropvang Watoto hechten veel waarde aan de regels en rituelen die zij toepassen op hun peuteropvang. Regels en rituelen geven de peuters duidelijkheid en rust.

Omgaan met elkaar en met het materiaal

We leren de kinderen niet te rennen in het lokaal en altijd samen op te ruimen. Samen spelen is samen delen. We vertellen ze te luisteren naar elkaar en niet te schreeuwen. We tolereren geen ontoelaatbaar gedrag, zoals elkaar fysiek pijn doen. We leren de kinderen respectvol om te gaan met de materialen, zodat het meubilair, de speelhoeken en het speel- en spelmateriaal niet beschadigen. Ze mogen dus niet met speelgoed gooien en spelletjes en puzzels moeten aan tafel worden gedaan.

Belonen

Bij positieve gedrag complimenteren we de peuters; negatief gedrag negeren we.

Observeren

De ontwikkeling van de kinderen wordt, gedurende de tijd dat het kind bij ons op de speelzaal zit, gevolgd door de pedagogisch medewerkers. Wij maken gebruik van het kindvolgsysteem. Hiermee volgen en stimuleren de pedagogisch medewerkers op een goede en overzichtelijke manier de ontwikkeling van jonge kinderen op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie. Met behulp van observatielijsten volgen de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van kinderen op de voet. De observaties worden in ieder geval één keer per jaar met de ouders besproken. Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind sterk achterblijft in zijn of haar ontwikkeling. We hebben protocollen voor situaties die extra zorg en opmerkzaamheid vereisen. In deze protocollen staat beschreven welke stappen er gezet moeten worden. Uiteraard is dit altijd in overleg met de ouders.

Ook hebben wij een pedagogisch coach in dienst die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van kinderen 0-4 jaar. Indien nodig observeert zij kinderen op de locatie en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Aan de hand van een plan van aanpak en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties zoals:

CJG (centrum jeugd en gezin)

GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst)

VTO (vroegtijdig onderkenning)
Spirit

Huisarts

We gebruiken de informatie ook, uiteraard na toestemming van de ouders, voor de informatieoverdracht naar het basisonderwijs en eventueel de buitenschoolse opvang zodat er sprake is van een doorgaande lijn, een zogenaamde ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen door het onderwijs. Het gaat in dit geval om een doorgaande lijn van voorschoolse educatie (in peuterspeelzalen of kinderdagverblijven) naar vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2). Het voordeel hiervan is dat het onderwijs een vroegtijdig signaal krijgt over een stagnerende ontwikkeling of juist een ontwikkelingsvoorsprong.

Eten en drinken

Voordat we in de kring of aan tafel gaan zitten, wassen we eerst de handen. We vragen de kinderen rustig te eten en niet met volle mond te praten. We beginnen tegelijk met drinken en vragen de peuters hun lege beker zelf terug te geven.

Mentorschap

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is verantwoordelijk voor de observaties van haar mentor-kinderen.

Verschonen en toiletgebruik

We vragen de ouders hun kind geen luierbroekjes aan te doen tijdens een bezoek aan de peuteropvang. Graag luiers en reservekleden in de la van de peuter doen of in een rugzak, zodat wij hem of haar bij ongelukjes kunnen verschonen.

Hygiëne

We zorgen voor een goede hygiëne op de peuteropvang. De kinderen wassen hun handen na toiletbezoek. We controleren de toiletten regelmatig en maken ze elke ochtend en middag schoon. We leren de kinderen ook hun elle boog voor de mond te doen bij niezen of hoesten en om vervolgens hun handen af te vegen aan een snoetenpoetsdoekje.

Verjaardagen

We vinden het leuk de verjaardagen van onze peuters bij Watoto te vieren. Dit gebeurt via een vast ritueel zodat de peuter zich heel bijzonder voelt op die dag. De ouders mogen aanwezig zijn bij het feestje van hun kind.

Afmelden en ophalen door iemand anders

Als een peuter door omstandigheden niet aanwezig kan zijn op de peuteropvang, stellen wij het op prijs als de ouders dit tijdig doorgeven. Mocht de peuter worden opgehaald door een ander persoon dan de ouder zelf, dan horen wij dit ook graag van te voren. Wanneer wij hier niet van in kennis zijn gesteld, kunnen wij het kind uit veiligheidsoverwegingen niet meegeven en zullen we contact zoeken met de ouder.

6. Peuteropvang Watoto in de wijk

Peuteropvang Watoto is gevestigd in een Afrikaanse wijk, vandaar de Afrikaanse naam Watoto. Dit betekent 'klein kind'.

Er is een samenwerkingsverband met openbare basisschool Oeboentoe en de oecumenisch basisschool de Kawama. Er is ook een BSO gevestigd in het gebouw van Kinderopvang Purmerend: BSO Anansi.

7. Activiteitenplanning



Aan de hand van thema's doen wij activiteiten met de kinderen en kleden wij de groepsruimte aan. Een greep uit de thema's die we behandelen:

- Moederdag- en Vaderdag
- Uk en Puk thema's
- Wie ben ik
- Verkeer
- Sinterklaas
- Kerst

8. Meer informatie

We hebben u in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van peuteropvang Watoto, onderdeel van Kinderopvang Purmerend. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerkers van Watoto te benaderen.

Ook bestaat de mogelijkheid om het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend in te zien. Dit plan is te vinden op onze website www.kinderopvangpurmerend.nl. Op de website kunt u ook andere informatie vinden over Kinderopvang Purmerend, zoals het laatste nieuws, de sluitingsdagen en de vakantieperiodes.

