

# kinder PURMEREND opvang

## Peuteropvang 't Klavertje



pedagogisch  
werkplan

## Inhoudsopgave

	<b>Voorwoord</b>		<b>2</b>
1.	<b>Stamgroepen</b>		<b>3</b>
2.	<b>Pedagogisch beleid</b>		<b>3</b>
3.	<b>Onze locatie</b>		<b>5</b>
4.	<b>Dagritme</b>		<b>5</b>
5.	<b>Locatie-eigen regels en rituelen</b>		<b>6</b>
6.	<b>'t Klavertje in de wijk</b>	<b>8</b>	
7.	<b>Doelen voor komend jaar</b>		<b>8</b>
8.	<b>Activiteitenplanning</b>		<b>9</b>
9.	<b>Meer informatie</b>		<b>9</b>

## Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuteropvang 't Klavertje, onderdeel van stichting Kinderen en Ouders. Deze stichting valt onder hetzelfde bestuur als stichting Kinderopvang Purmerend.

Dit pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de peuterspeelzaal. Het plan geeft richting aan keuzes die we maken in het omgaan met kinderen.

In het pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd. Onze pedagogische doelen zijn vertaald naar het pedagogisch handelen op de peuterspeelzaal.

Het vastleggen van het pedagogisch werkplan vinden we belangrijk om de volgende redenen.

- Het pedagogisch werkplan biedt een handvat aan nieuwe medewerkers, stagiaires en invallers.
- We willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken. Aan de hand van dit plan kunnen we nagaan of we bereiken wat we willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen.
- We kunnen op deze manier aan ouders en andere betrokkenen duidelijk maken hoe we werken.

Dit pedagogisch werkplan is het resultaat van gesprekken binnen het team over het hoe en waarom van ons handelen. Ook de oudercommissie heeft advies uitgebracht over de onderwerpen die in dit plan aan de orde komen.

Een pedagogisch werkplan is nooit af en ontwikkelt zich in de loop van de jaren. Tenminste één keer per jaar houden we ons plan tegen het licht. Dit doen we met het team en de operationeel manager opvang. Wijzigingen worden ter advies met de oudercommissie besproken.

Namens het hele team wens ik u veel leesplezier!  
 Operationeel manager peuteropvang 't Klavertje  
 Pinksterbloem 67-69, 1441 RJ Purmerend  
 0299-66 07 19



## 1. Stamgroepen

Peuteropvang 't Klavertje bestaat uit twee groepen: de maandag/donderdaggroep en de dinsdag/vrijdaggroep. Op woensdag is deze peuteropvang gesloten.

De groepen bestaan uit maximaal zestien kinderen, waarvan de leeftijden variëren tussen de twee en vier jaar. PSZ 't Klavertje is 's ochtends geopend van 8.45 uur tot 11.45 uur.

We werken met een vaste pedagogisch medewerker die vier ochtenden per week aanwezig is. Zij krijgt ondersteuning van een groepshulp of een stagiaire (medewerkers-in-opleiding).

Gedurende openingstijden zijn altijd minimaal twee volwassenen in het pand aanwezig. Dat betekent dat als conform de beroepskracht -/vrijwilliger-kind-ratio slechts één beroepskracht aanwezig is, ondersteuning van deze beroepskracht door een andere volwassene in alle gevallen, dus ook bij calamiteiten, gegarandeerd is. Indien nodig schakelen de aanwezige beroepskrachten andere volwassenen in conform de achterwachtregeling.

## 2. Pedagogisch beleid

### Interactie met het kind

We bieden de peuters een veilige en vertrouwde speelplek waarbij we aandacht hebben voor zowel de individuele als groepsgerichte ontwikkeling.

Ieder kind krijgt bij ons de mogelijkheid om zich vrij en op zijn eigen manier te ontwikkelen. Wij spelen in op de behoeftes van het kind op het gebied van taal, sociale en emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling.

Als er tijdens de periode dat het kind op de speelzaal verblijft zorgen ontstaan, dan bespreken we dit altijd met de ouders. Zo nodig schakelen we de pedagogisch coach van Kinderopvang Purmerend in om te kijken hoe we het kind het beste kunnen begeleiden.

Wij vinden het heel belangrijk dat een kind zich bij ons prettig en veilig voelt. Wij geven ieder kind aandacht op zijn eigen manier. Zo wil niet ieder kind aangeraakt en geknuffeld worden. Met deze kinderen maken we dan bijvoorbeeld een praatje.

Wij benaderen de kinderen op een positieve manier. Bijvoorbeeld als een kind iets goed heeft gedaan, krijgt het een compliment of we steken ter goedkeuring een duim op. We gebruiken een beloningssysteem als kinderen moeite hebben met iets hebben, bijvoorbeeld zindelijk worden. Dit doen we door het inzetten van beloningskaarten.

De pedagogisch medewerkers kunnen soms te maken hebben met bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of problemen van andere aard. De pedagogisch medewerker bespreekt dit met de locatiemanager waarna zij samen kijken naar een plan van aanpak. De pedagogisch coach 0 tot 4 jaar wordt ingeschakeld. Zij observeert de peuter, na toestemming van de ouder of verzorger, en maakt een verslag van deze observatie. Dit verslag wordt met de ouder of verzorger besproken. Als de zorg gedeeld wordt dan wordt een doorverwijzing besproken naar het VTO of andere instanties.

### Mentorschap

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. De mentor is verantwoordelijk voor de observaties van haar mentor-kinderen.

### Observeren

De ontwikkeling van de kinderen wordt, gedurende de tijd dat het kind bij ons op de speelzaal zit, gevolgd door de pedagogisch medewerkers. Hiermee volgen en stimuleren de pedagogisch medewerkers op een goede en overzichtelijke manier de ontwikkeling van jonge kinderen op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie. Met behulp van observatielijsten volgen de pedagogisch medewerkers gedurende de gehele verblijfsperiode op de peuteropvang elke vijf tot zes

maanden de ontwikkeling van kinderen op de voet. De observaties worden in ieder geval één keer per jaar met de ouders besproken.

Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind sterk achterblijft in zijn of haar ontwikkeling. We hebben protocollen voor situaties die extra zorg en opmerkzaamheid vereisen. In deze protocollen staat beschreven welke stappen er gezet moeten worden. Uiteraard is dit altijd in overleg met de ouders.

Ook hebben wij een pedagogisch coach in dienst die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van kinderen 0-4 jaar. Indien nodig observeert zij kinderen op de locatie en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Aan de hand van een plan van aanpak en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties zoals :

- CJG ( centrum jeugd en gezin)
- GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst)
- VTO ( vroegtijdig onderkenning)
- Huisarts
- Spirit

We gebruiken de informatie ook, uiteraard na toestemming van de ouders, voor de informatieoverdracht naar het basisonderwijs en eventueel de buitenschoolse opvang zodat er sprake is van een doorgaande lijn, een zogenaamde ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen door het onderwijs. Het gaat in dit geval om een doorgaande lijn van voorschoolse educatie (in peuterspeelzalen of kinderdagverblijven) naar vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2). Het voordeel hiervan is dat het onderwijs een vroegtijdig signaal krijgt over een stagnerende ontwikkeling of juist een ontwikkelingsvoorsprong.

### De groep

Respect hebben voor elkaar staat bij 't Klavertje hoog in het vaandel. Ons motto is 'Samen Spelen, Samen delen'. Als kinderen ruzie maken met elkaar, dan praten we er over met de kinderen. We leggen we ze uit hoe ze het probleem een volgende keer anders kunnen oplossen en zorgen dat ze het weer goedmaken met elkaar.

### De speelruimte binnen

Een veilige en vertrouwde omgeving is voor een kind van essentieel belang, dit maakt dat hij op onderzoek durft uit te gaan. Door de omgeving uitdagend en prikkelend te maken, bevorderen we de ontplooiing van de kinderen op alle ontwikkelingsgebieden. De peuteropvang vervult op deze manier een brugfunctie van ouderlijk huis naar basisschool.

De ruimte is gezellig en heeft verschillende hoeken, spelmogelijkheden en materialen. Er is bijvoorbeeld een huishoek, een bouwhoek, een knutseltafel, een leeshoek/verteltafel. Dit stimuleert de kinderen om te kiezen en te experimenteren. Ook zijn er open plekken om vrij te bewegen en te spelen. Of mogelijkheden om je terug te trekken, waarbij een kind indrukken kan verwerken of tot rust kan komen.

Kinderen worden bij 't Klavertje in grote mate vrijgelaten in hun spel, waarbij we ze stimuleren om zelfstandig te spelen. De groepsruimte nodigt uit tot samenspel, waardoor de kinderen ervaringen op kunnen doen met leeftijdgenoten. Onze begeleiding is gericht op het observeren en signaleren van hoe de kinderen zich ontwikkelen en wat ze nodig hebben om deze ontwikkeling te bevorderen. Wij passen bijvoorbeeld de hoeveelheid speelgoed aan op de groepsgrootte en/of dagindeling. Zo leren kinderen samen spelen en samen delen.

Alles heeft een vaste plek, waardoor de ruimte overzichtelijk is en kinderen uitgenodigd worden zelfstandig speelgoed te pakken en op te ruimen. We leren de kinderen respectvol om te gaan met de ruimte, het spelmateriaal en met de andere kinderen. Alles staat zoveel mogelijk op kindhoogte, wat eigen initiatief en zelfstandigheid stimuleert als het gaat om bijvoorbeeld jas ophangen, naar het toilet gaan, handen wassen. Het kind leert zo spelenderwijs en op verschillende manieren de wereld om zich heen te ontdekken, te beleven en te ervaren.

### De speelruimte buiten

De buitenruimte is overzichtelijk en prikkelend, afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Kinderen kunnen zich hier verbergen en een eigen plekje zoeken zonder dat we ze uit het oog verliezen. De buitenruimte is geschikt om te rennen, fietsen, glijden en in de zandbak te spelen. Het is duidelijk voor kinderen waar je wat kunt doen in de buitenruimte, bijvoorbeeld waar mag je fietsen en waar niet. Het plein is voorzien van een veilige en stevige omheining met vergrendelbare entree. De bodem onder en rondom de speeltoestellen is veilig en schokdempend en de toestellen zijn voorzien van een veiligheidskeurmerk. Wij hebben een aparte berging met fietsjes, stepjes, ballen en zandbakmaterialen waarmee de kinderen kunnen spelen.

Als kinderen de binnenruimte verlaten gaan alle kinderen van de groep mee en altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. Zo spelen kinderen op het eigen speelplein. Het gaat hier om activiteiten op het cognitieve, motorische en sociale gebied.

### Activiteiten en spelmateriaal

We werken met thema's. Dit betekent dat de ruimte en alles er omheen is ingericht en afgestemd op de belevingswereld van het kind. Hierbij zorgen wij ervoor dat alle ontwikkelingsgebieden op verschillende manieren gestimuleerd worden.

Verschillende hoeken, spelmaterialen en activiteiten stimuleren kinderen om aan individuele of gezamenlijke activiteiten deel te nemen. Wij betrekken kinderen bij de activiteiten door enthousiast te zijn en door de regels en verwachtingen bij het spel duidelijk aan te geven.

Als pedagogisch medewerker begeleiden wij kinderen in het omgaan met materialen. Wij bieden regelmatig nieuwe activiteiten aan waardoor kinderen gestimuleerd worden om hun grenzen te verleggen. Kinderen zijn trots als ze iets nieuws geleerd hebben. Dit geeft zelfvertrouwen. Kinderen mogen het spelmateriaal zelfstandig en naar eigen inzicht gebruiken. Zo krijgen zij de ruimte om te experimenteren. Wij laten de kinderen zoveel mogelijk hun eigen gang gaan. Wel doen we regelmatig gezamenlijke activiteiten. Hierdoor leert een kind andere kinderen beter kennen en samen te werken. Samen spelen met andere kinderen versterkt de emotionele veiligheid.

Het spelmateriaal van 't Klavertje sluit aan bij het ontwikkelingsniveau en prikkelt de fantasie. Het stimuleren van de taalontwikkeling wordt afgestemd op de activiteiten en het taalniveau van het kind. We gebruiken bijvoorbeeld prentenboeken die passen bij een thema.

De binnen- en buitenspeelplaats beschikken over autootjes, fietsjes, een klimtoren en glijbaan en materialen om de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling te stimuleren. We zingen dagelijks met de kinderen en/of doen dans- en beweegspelletjes.

## 3. Onze locatie

Peuteropvang 't Klavertje is gevestigd in basisschool het Trifolium. Bij de inrichting van de ruimte hebben we specifieke aandacht aan de belevingswereld van het kind besteed, waarbij we bewust op de akoestiek, licht, kleur en indeling hebben gelet. De ruimte is overzichtelijk, biedt veiligheid, rust en is tegelijkertijd uitdagend. Op de gang is voor iedere groep een eigen kapstok waar kinderen hun jas en tas kunnen ophangen. De sanitaire ruimte bevindt zich buiten het lokaal en biedt ouders de mogelijkheid hun kind te verschonen voor de dag begint. Het keukengedeelte is niet toegankelijk voor kinderen, tenzij een kind met een pedagogisch medewerker specifieke, doelgerichte activiteiten verricht of helpt.

Alle activiteiten kunnen zonder problemen in één ruimte plaatsvinden. Met de inrichting en opstelling van de hoeken en het meubilair is rekening gehouden met voldoende ontdekkingsmogelijkheden en uitdaging. Een aantal keren per jaar wisselen we de aankleding en het aanbod van spel- en spelmateriaal. Zo passen we de ruimte aan op de verschillende thema's en blijven we aansluiten op de ontwikkeling van het kind.

Centraal staat een grote tafel met aan weerskanten een bank. Ouders kunnen hier 's morgens gezellig een kopje koffie of thee drinken, een spelletje spelen met hun kind of contact maken met andere ouders. Ook wordt deze tafel gebruikt voor zowel individuele als groepsactiviteiten zoals: knutselen, puzzelen, verven, tekenen en de gezamenlijke eet- en drinkmomenten.

Peuteropvang 't Klavertje beschikt over een buitenruimte die grenst aan de school. Kinderen kunnen hier lekker bewegen en zich uitleven. Er is een glijbaan, zandbak, grasveldje en een betegeld gedeelte. De buitenruimte is via de buitendeur toegankelijk en omsloten door een hek dat de kinderen niet zelf kunnen openen. Als de kinderen buiten spelen gebeurt dit altijd met alle kinderen van de groep en gaat de pedagogisch medewerker mee.

De peuteropvang voldoet aan de landelijke wet- en regelgeving en wordt jaarlijks door de inspectiedienst van de GGD gecontroleerd. De veiligheid van de kinderen wordt gewaarborgd door de gestelde regels op te volgen, zoals vingersafes, hoge deurklinken, afgeschermd elektra, schoonmaakmiddelen buiten bereik van kinderen, een hek met slot rondom de buitenspeelplaats, een zandbaknet en ga zo maar door. Eén van onze pedagogisch medewerkers is gecertificeerd als bedrijfshulpverlener.

## 4. Dagritme

Een ochtend op peuteropvang het Klavertje begint met het persoonlijk welkom heten van de kinderen en hun ouders, waarbij we altijd even gezellig praten met elkaar. De ouders doen de jas van hun kind in een luizenzak of hangen de jas op de kapstok. Voor nieuwe ouders: wilt u de naam van uw kind op zijn jas en tas zetten? De kapstok bevindt zich onder het raam. De kinderen nemen geschild fruit mee in een eigen bakje. De ouders blijven nog een kwartiertje; ze spelen met hun kind of drinken een kopje koffie of thee. Dit is een sociaal moment tussen ouders onderling en tevens een gelegenheid om vragen te stellen aan de pedagogisch medewerker.

Nadat de ouders afscheid hebben genomen ruimen wij samen met de kinderen al zingend het speelgoed op en gaan in de kring. Hierna gaan wij met activiteiten aan de slag zoals zingen, voorlezen, knutselen, buitenspelen of gewoon vrij spelen.

Aan het eind van de ochtend gaan we aan tafel om fruit te eten. Tijdens het fruit eten maken wij een praatje met de kinderen.

Tevens krijgen de kinderen een rijstwafel, tarwebiscuit of soepstengel en limonade. Er wordt gezongen of een boekje voorgelezen. Als er een verjaardag te vieren is, gaan wij niet aan tafel maar nemen we plaats in een kring.

## 5. Locatie-eigen regels en rituelen

Regels, tradities en rituelen zijn belangrijk voor kinderen en wij besteden hier veel aandacht aan. Regels geven duidelijkheid en richting aan het handelen. Rituelen bieden houvast. Herhaling geeft de kinderen zekerheid en vertrouwen. De kinderen weten op die manier precies wat er gaat gebeuren. Naast regels leren wij de kinderen spelenderwijs verschillende omgangsvormen: de normen en waarden die in onze maatschappij algemeen geaccepteerd zijn.

### Wennen

Bij 't Klavertje beginnen we met een intake 1 a 2 weken voordat de peuter naar de speelzaal komt. De peuter mag dan meteen komen wennen. De intake vindt plaats op de groep, zodat we ondertussen het kind kunnen observeren. We kunnen op die manier een inschatting maken van hoe het afscheid met de ouders zal verlopen. Wij besteden veel aandacht aan het afscheid, omdat het vaak een emotioneel moment is voor zowel ouders als kind.

Op de eerste dag bellen we altijd de ouders op om te vertellen hoe het gaat met hun kind. Als het wennen niet helemaal verloopt zoals wij voor ogen hebben, dan bespreken we dat met de ouders. We zoeken naar een oplossing, bijvoorbeeld door de ouders langer te laten blijven zodat het kind zich veiliger voelt. We bouwen dit daarna geleidelijk af. Kinderen die erg verdrietig zijn mogen in de wenperiode een knuffel of speentje van thuis meenemen. Wij

adviseren om geen speelgoed van huis mee te nemen. Het stuk gaan of kwijtraken van speelgoed kan onnodig verdriet veroorzaken.

### **Bij binnenkomst**

Wanneer de kinderen met hun ouders 's ochtends binnenkomen, begroeten wij ze vriendelijk en maken een praatje met de ouders, terwijl hun kinderen lekker gaan spelen. Is het tijd voor de ouders om te vertrekken, dan vinden wij het heel belangrijk dat het kind ziet dat de ouder weggaat. Dit doen we door voor het raam te zwaaien naar de ouder. Op die manier voorkomen we dat het kind in paniek raakt, wanneer de ouder opeens weg is. Kort en bondig afscheid nemen is voor het kind belangrijk, omdat dit duidelijkheid geeft.

### **Contact met de ouders**

Haal- en brenggesprekjes zijn belangrijke momenten in het contact met de ouders. Wij vinden een goed contact met de ouders belangrijk om het gedrag van een kind goed te kunnen begrijpen. Ook kunnen we op die manier op één lijn gaan zitten en de ouders ondersteunen in de opvoeding.

### **Eten en drinken**

Samen eten en drinken heeft een belangrijke sociale functie. Tijdens de eet- en drinkmomenten besteden we aandacht aan de taalontwikkeling door bijvoorbeeld een liedje te zingen of een gesprekje te voeren. Het is ook een moment om rustig met elkaar om de tafel te zitten. Wij houden rekening met diëten, allergieën en producten die kinderen echt niet mogen hebben vanwege bijvoorbeeld de geloofsovertuiging.

Vòòr het eten wassen de jongere kinderen samen met de pedagogisch medewerker hun handen, de grotere kinderen doen dit zelf. We zingen eerst voordat we gaan eten en zorgen voor een gezellige sfeer. We beginnen pas te eten en drinken als iedereen iets heeft. Grotere kinderen helpen mee met bijvoorbeeld het uitdelen van de crackers en het afwassen van de bekertjes. Als een kind niet wil eten of drinken, dan hoeft dit niet. We proberen het wel, maar dwingen niet. Kinderen krijgen de vrijheid te experimenteren met eten, maar het mag niet gebruikt worden om mee te spelen.

### **Buiten spelen**

We gaan dagelijks met de kinderen naar buiten, behalve als het heel guur of nat is.

### **Omgaan met elkaar**

We gaan eerlijk en respectvol met elkaar om bij 't Klavertje. Wij laten de ander uitpraten en luisteren naar elkaar. Wij praten op normale toon tegen elkaar; er wordt niet geschreeuwd of gegild. Iedereen mag meedoen en maakt deel uit van de groep, niemand wordt buitengesloten. We tolereren geen ontoelaatbaar gedrag, zoals schelden, slaan, spugen of krabben. We stimuleren de kinderen samen te spelen en samen op te ruimen, waarbij we de grotere kinderen vragen om ons of een jonger kind te helpen.

### **Omgaan met het materiaal**

We leren de kinderen respectvol om te gaan met de materialen, zodat het meubilair, de speelhoeken en het speel- en spelmateriaal niet beschadigen. Een vaste regel is ook dat de kinderen zelf alles opruimen waar ze mee hebben gespeeld. Alles heeft een eigen, duidelijk herkenbare plaats.

### **Belonen en straffen**

Positief gedrag belonen vergroot het gevoel van veiligheid, geborgenheid en zelfvertrouwen, wat de kans op negatief gedrag verkleint. We belonen de kinderen met lovende woorden, een schouderklopje, even knuffelen, een duim omhoog, handen in de lucht, applaus. Ook maken we gebruik van stickers en stempels om de kinderen te belonen. Dit trekt hen over de streep als het gaat om dingen doen die hun zelfstandigheid vergroten, zoals zindelijk worden.

Ongewenst gedrag corrigeren wij door een kind aan te spreken of een waarschuwing te geven. Afhankelijk van de situatie kunnen we er ook voor kiezen om het kind even niet meer te laten spelen met hetgeen het ongewenste gedrag veroorzaakte of om het gedrag te negeren. Straffen doen we niet. Wel maken we de kinderen bewust van regels, normen en waarden. Doet een kind iets wat niet mag, dan proberen we het uit te leggen waarom iets niet mag en vertellen wat wél mag en wenselijk is. Bij peuters is het belangrijk om een alternatief te bieden.

Iets doen wat het kind leuk vindt, bijvoorbeeld een spelletje of fruit uitdelen, heeft een positief effect op het gedrag van het kind.

Als een kind na twee waarschuwingen nog steeds doet wat niet mag, dan zetten we het kind even apart van de groep om na te denken over het gebeurde. We geven een kind dan een time-out. Zo'n moment duurt niet lang en we zetten een kind nooit alleen op de gang of in een aparte ruimte. Na een time-out is alles vergeten en vergeven en komen we er niet meer op terug. Een straf moet redelijk zijn, een begin en einde hebben, zodat het kind weet wanneer je niet meer boos bent en het ongewenste gedrag vergeven is. Wij passen de consequenties van het overtreden van regels toe op alle kinderen, waarbij rekening gehouden wordt met de leeftijd en het bevattingvermogen van het kind.

### **Verjaardagen**

Verjaardagen worden op de groep en in overleg met de pedagogisch medewerkers gepland en gevierd. We maken een muts, zingen verjaardagsliedjes en het kind mag een cadeautje uit de grabbeldoos zoeken. Ouders mogen een traktatie meegeven, maar liever geen snoep. U kunt de pedagogisch medewerkers vragen om leuke ideeën voor alternatieve traktaties. Als u niet bij de verjaardag van uw kind aanwezig kunt zijn, maken wij op verzoek foto's.

### **Feestdagen of andere speciale evenementen**

We besteden ook aandacht aan speciale (feest)dagen en evenementen zoals Carnaval, Pasen, Moeder- en Vaderdag, St. Maarten, Sinterklaas, Kerstmis. Het vieren van deze dagen behoort tot de belangrijke rituelen voor kinderen. We gebruiken de feestdagen ook om de kinderen meer inzicht in bepaalde begrippen te geven. Het begrijpelijk maken van tijd bijvoorbeeld: "eerst komt Sinterklaas, dan vieren we Kerstmis en vlak daarna ben jij jarig".

De feestjes bevorderen de sociale ontwikkeling: samen plezier maken, samen traktatie opeten, samen van de sfeer genieten. Kinderen leren ook omgaan met emoties die door een feest opgeroepen worden, zowel positieve gevoelens (blijheid) als negatieve emoties (spanning, angst).

### **Hygiëne**

We zorgen voor een goede hygiëne op de peuterspeelzaal. Drinken en etenswaren worden volgens de geldende richtlijnen bewaard. Binnen- en buitenspeelgoed wordt gescheiden bewaard. Alle spel- en speelmaterialen worden regelmatig schoongemaakt en zo nodig gedesinfecteerd. De zandbak wordt aan het einde van de ochtend afgedekt en het zand wordt jaarlijks verschoond. Jongens plassen zittend of doen bij het plassen de bril omhoog. De kinderen wassen hun handen na toiletbezoek. Vieze neuzen worden schoongemaakt, we maken gebruik van papieren zakdoekjes en we leren de kinderen het niezen of hoesten in de holte van hun arm te doen om besmetting van andere kinderen te voorkomen.

### **Veiligheid**

Het hek van de buitenruimte wordt altijd kindveilig afgesloten en iedereen let er bij het weggaan op dat de deur van de groepsruimte gesloten is. We hebben vingersafes geplaatst, stopcontacten kindveilig gemaakt, de vluchtwegen zijn niet geblokkeerd, afwas- en schoonmaakmiddelen zijn opgeborgen in hoge kasten, het speelgoed voldoet aan veiligheidseisen, kapot speelgoed wordt meteen weggegooid als het niet gemaakt kan worden en kinderen mogen niet zonder begeleiding naar buiten.

### **Vierogenprincipe**

Een beroepskracht op de peuteropvang mag vanaf 1 juli 2015 niet meer aan het werk zijn zonder dat een collega hem of haar kan horen en/of zien. Daarom hebben wij een aantal maatregelen genomen die zijn vastgelegd in het Beleid Veiligheid & Gezondheid. De belangrijkste maatregelen zijn:

- Als de peuterspeelzaalruimte glas in of naast de deuren heeft, dan plakken we dit glas niet af met mededelingen, werkjes of andere zicht belemmerende zaken. Zo kunnen andere volwassenen gemakkelijk zien wat zich in de peuteropvang af speelt.
- Op de locatie zijn altijd minimaal twee personen aanwezig: bij de VVE-peuterspeelzalen zijn er standaard twee pedagogisch medewerkers aanwezig op de groep, en soms een stagiaire, en bij de reguliere groepen een pedagogisch medewerker en een groepshulp en/of stagiair.



- Voor het in dienst treden van een nieuwe medewerker moet Stichting Kinderen en Ouders in het bezit zijn van een geldige Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Ook trekken wij minimaal twee referenties na.
- De locatiemanager en leerkrachten van scholen waar de peuteropvang is gevestigd, brengen regelmatig een onaangekondigd bezoek aan de peuterspeelzaal.
- Onze pedagogische doelen staan op de agenda van elk teamoverleg. Wij bespreken dan samen hoe we omgaan met de kinderen.

### Houding medewerkers

Wij zorgen voor open en eerlijke communicatie tussen ouders, kinderen en collega's. Wij nemen ieder kind serieus. Wij veroordelen anderen niet op gedrag, uiterlijk, leeftijd, geloof of geslacht. Wij werken gestructureerd en georganiseerd. Wij verstrekken geen kindgegevens aan derden, tenzij regelgeving ons hiertoe verplicht.

## 6. PSZ 't Klavertje in de wijk

't Klavertje ligt aan de rand van de rustige woonwijk Gors Zuid. De wijk is ruim opgezet met een woonerfstructuur en heeft veel groen. De wijk is centraal gelegen in Purmerend.

Peuteropvang 't Klavertje is sinds 30 september 2009 gekoppeld aan de oecumenische basisschool Trifolium.

Wij onderhouden een goed contact met het Trifolium. Als een kind 4 jaar wordt en naar de basisschool gaat, krijgt u een verslag van de periode op de peuterspeelzaal. Dezelfde overdracht geven we met uw toestemming aan de leerkracht van het kind. Zijn er aandachtspunten dan worden deze besproken met de desbetreffende leerkracht. Uiteraard met uw toestemming. Op deze manier kunnen we een doorgaande lijn van peuteropvang naar basisschool waarborgen.

## 7. Doelen voor komend jaar

- Het signaleren van mogelijke ontwikkeling- of taalachterstand en het bieden van passende begeleiding, al dan niet in samenwerking met derden.
  - Het ondersteunen van ouders bij de opvoeding.
  - Het eigen maken van de keuzehoeken en werken met een stoplichtsysteem
- 
- Wenafspraken maken met de basisschool voor een nog betere (warme) overdracht.
  - We borgen het pedagogisch werkplan door een jaarlijkse evaluatie en een daaruit volgende bijstelling van het plan.

## 8. Activiteitenplanning

Wij hebben iedere zes weken een thema aan de hand waarvan wij activiteiten doen met de kinderen en de groepsruimte aankleden. Een greep uit de thema's die we gaan doen:

- Dierentuin
- De bakker
- Sinterklaas
- Dokter
- Vervoer en Verkeer
- Groeien en Bloeien
- Circus

## 9. Meer informatie

We hebben u in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van peuteropvang 't Klavertje, onderdeel van Kinderopvang Purmerend. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerkers van 't Klavertje te benaderen.

Ook bestaat de mogelijkheid om het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang Purmerend in te zien. Dit plan is te vinden op onze website [www.kinderopvangpurmerend.nl](http://www.kinderopvangpurmerend.nl). Op de website kunt u ook andere informatie vinden over Kinderopvang Purmerend, zoals het laatste nieuws, de sluitingsdagen en de vakantieperiodes.

