

kinder PURMEREND opvang

Pedagogisch beleid 0 – 4 jaar een samenvatting



pedagogisch
beleid

Waarom een pedagogisch beleid?

Ons pedagogisch beleid geeft de visie van Kinderopvang Purmerend weer op het opvoeden van kinderen in een andere situatie dan de thuissituatie. Het geeft inzicht in wat ouders¹ van ons mogen verwachten en waar wij voor staan. Voor de pedagogisch medewerkers vormt dit beleid het uitgangspunt voor het dagelijks handelen. Wij hebben twee pedagogisch coaches die onze medewerkers daarbij ondersteunen. Daarnaast bieden we onze medewerkers regelmatig bijscholing en deskundigheidsbevordering aan, om ervoor te zorgen dat onze pedagogische kwaliteit hoog blijft. Ook hebben we een activiteitencoördinator in dienst die zowel in een signalerende als adviserende rol de pedagogisch medewerkers ondersteunt in het kiezen en aanbieden van activiteiten.



Elke locatie maakt een vertaling van dit pedagogisch beleid naar de dagelijkse praktijk in het pedagogisch werkplan.

Wat is de meerwaarde van kinderopvang voor een kind?

"It takes a village to raise a child" is een Afrikaans gezegde dat aangeeft dat je een kind als ouders niet alleen opvoedt, maar met je hele omgeving. Het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal zijn ook onderdeel van die omgeving. Onze kinderdagverblijven en peuterspeelzalen bieden kinderen een omgeving waar ze zich veilig, geborgen en vertrouwd voelen en samen met andere kinderen spelen en leren.

Wij zien kinderen als kleine mensen die eigenlijk alles al in zich hebben. Door hun aangeboren nieuwsgierigheid hebben ze de natuurlijke drang om dingen te ontdekken en te onderzoeken. Ze leren vooral de eerste vier jaren ontzettend veel en in een snel tempo. De basis is er dus, maar er zijn volwassenen en andere kinderen nodig om het kind te prikkelen. Kinderen leren namelijk door te zien, te voelen en te horen: ze imiteren het gedrag wat ze zien. Ook een interessante omgeving en uitdagend materiaal helpt een kind zich te ontwikkelen; precies wat een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal ze kan bieden.

Daarnaast vormt de aanwezigheid van groepsgenootjes een belangrijk meerwaarde: de kinderen dagen elkaar uit en leren rekening met elkaar houden. Zo leren ze bij de opvang alle vaardigheden die ze nodig hebben voor latere sociale relaties en voor een goede start op de basisschool en in de maatschappij.



Welke pedagogische visie is leidend bij Kinderopvang Purmerend?

Kinderen zijn bijzonder, er zijn geen twee kinderen gelijk. Daarom kiezen wij niet één specifieke pedagoog of richting voor onze visie op kinderen, maar combineren wij visies van verschillende pedagogen, filosofen, onderwijskundigen en psychologen met onze eigen inzichten. Wij zorgen er in de eerste plaats voor dat de omgang met en de opvoeding van kinderen in onze kinderdagverblijven en peuterspeelzalen warm, positief, persoonlijk en vriendelijk van aard is. Een positieve benadering en het geven van complimenten zijn onderdeel van de dagelijkse communicatie omdat wij van mening zijn dat kinderen van positieve aandacht groeien. Een kind mag bij ons zijn wie hij is. Wij hebben respect voor zijn opvoeding thuis en voor zijn eigen cultuur, en ook voor het tempo waarin hij zich ontwikkelt en de wijze waarop hij de wereld om zich heen verkent. Elk kind heeft talenten en mogelijkheden en wij helpen graag met de persoonlijke zoektocht van ieder kind naar zijn vaardigheden en interesses. Wij bieden een kind ook de structuur waar het behoefte aan heeft. Grenzen geven een kind duidelijkheid en zorgen ervoor dat zijn wereld overzichtelijk is. Voorspelbaarheid geeft een jong kind een gevoel van veiligheid en vertrouwen in zichzelf en zijn omgeving.



Wij zorgen voor de fysieke veiligheid van een kind

Wij werken volgens het zogenaamde vierogenprincipe: er zijn altijd twee volwassenen aanwezig die de kinderen kunnen zien en horen; wij gebruiken babyfoons met camera in de slaapruintes; alle ruimtes

¹ Waar wij spreken van 'ouders' bedoelen wij ook verzorgers en alleenstaande ouders.



hebben ramen of een deur met doorkijk; we werken met buddygroepen; 's morgens en 's avonds worden groepen waar nodig samengevoegd zodat de medewerkers altijd met zijn tweeën afsluiten.



Wij zorgen voor de emotionele veiligheid van een kind

Wij zorgen voor emotionele veiligheid door te kiezen voor vaste stamgroepen met maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers waarvan er altijd één aanwezig is. Aan kinderen jonger dan 1 jaar worden twee vaste pedagogisch medewerkers toegewezen.

Elk kind krijgt bovendien een mentor toegewezen die de contacten met de ouders onderhoudt. Met vaste pedagogisch medewerkers kan een kind een vertrouwensband ontwikkelen en opbouwen.

De pedagogisch medewerkers hebben belangstelling voor het kind en reageren op signalen als dat nodig is. Ze houden rekening met het kind en helpen als dat nodig is. Door geduld en positieve aandacht voor ieder kind (volgens de principes van Triple P), voelt het kind zich erkent.

De pedagogisch medewerkers luisteren, praten en leggen uit. Door taal leren kinderen de wereld beter te begrijpen. In het kader van de (Nederlandse) taalontwikkeling van een kind is voorlezen en verhalen vertellen heel belangrijk. Ook samen zingen, gesprekken voeren en het doen van rollenspelletjes prikkelt de fantasie en stimuleert onder meer de taal- en spraakontwikkeling en sociaal-emotionele vaardigheden.

Samenwerking en vriendschappen worden gestimuleerd door kinderen te laten spelen in kleine groepjes. Door regelmatig gezamenlijke activiteiten te doen leren kinderen elkaar beter kennen, wordt de betrokkenheid bij elkaar vergroot en oefenen ze hun sociale vaardigheden zoals omgaan met conflicten en opkomen voor jezelf.



De pedagogisch medewerkers bieden structuur en rituelen. Ze geven grenzen aan, waarbinnen de kinderen zich vrij kunnen bewegen. Ze maken de omgeving voor het kind overzichtelijk en zoveel mogelijk voorspelbaar onder anderen door hanteren van een vast dagritme.

Wij stimuleren de ontwikkeling van een kind

Kinderen leren door samen met volwassenen of leeftijdsgenootjes activiteiten te ondernemen. Door aan te sluiten bij wat het kind alleen kan en te helpen bij wat het nog net niet kan, doen kinderen kennis en vaardigheden op die het alleen nog niet had kunnen verwerven. Dit vraagt een actieve houding van de medewerkers, zij bedenken uitdagende activiteiten, spelletjes en oefeningen tijdens de opvang, luisteren en kijken goed naar de kinderen, laten kinderen in groepjes of tweetallen samenwerken en gaan na wat een kind bereikt heeft met de activiteit. Wij stimuleren de kinderen op zeven gebieden:

1. Ik mag er zijn! (emotionele competenties)
2. We doen het samen! (sociale competenties)
3. Ik kan het zelf! (motorisch-zintuigelijke competenties)
4. Ik voel, denk en ontdek! (cognitieve competenties)
5. Ik kan het zelf zeggen! (taal en communicatieve competenties)
6. Ik ben lief en goed! (morele competenties)
7. Ik kan het laten zien (expressieve en beeldende competenties)



Wij doen aan voor- en vroegschoolse educatie

Binnen de peuterspeelzalen geven wij veel aandacht aan het stimuleren van de ontwikkeling van peuters ter voorbereiding op het basisonderwijs. Vier van onze peuterspeelzalen werken met een speciaal



programma dat Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) wordt genoemd. Met deze programma's stimuleren we de kinderen extra, om de kans op een goede schoolloopbaan te vergroten.

Spelen is voor kinderen het allerbelangrijkste

Spelen is niet alleen leuk maar ook ontzettend leerzaam. Onze medewerkers zorgen ervoor dat het activiteiten-aanbod aansluit op de persoonlijke vaardigheden en interesses van een kind. Zij bekijken per kind, leeftijdsgroep of ontwikkelingsfase welke activiteiten de beste en meeste kansen bieden voor het ontwikkelen van hun talenten. Kinderen kunnen zich namelijk niet de hele dag zelf vermaken met alleen vrij spel, ze hebben ook inspiratie en structuur nodig. Wij zorgen ervoor ze de volgende soorten activiteiten aangeboden krijgen:

1. Creatieve activiteiten: lekker om te doen, zonder dat het einddoel vastligt
2. Constructieve activiteiten: meer planmatig toewerken naar een einddoel
3. Cognitieve activiteiten: het verstand staat voorop
4. Sociale activiteiten: voor en met elkaar
5. Motorische activiteiten: bewegend actief zijn

De binnen- en buitenruimte is op de juiste wijze ingericht

Een goed ingerichte ruimte nodigt kinderen uit tot spelen en ontdekken. Onze speelruimtes zijn sfeervol en harmonieus ingericht. Bij de aankleding van de ruimten houden we er rekening mee dat jonge kinderen snel overprikkeld raken als er veel tegelijk te zien en te horen is. De meubels en het speelgoed staan op een voor de kinderen herkenbare en vaste plek en de materialen zijn afgestemd op de leeftijd van het kinderen. Er zijn plekken om ongestoord alleen te kunnen spelen, plekken om in kleine groepjes te spelen en er is ruimte voor de hele groep.

Onze buitenruimtes zijn veilig en overzichtelijk ingericht en bieden de nodige uitdaging.

We hebben een diversiteit aan spel- en speelmaterialen, behorende bij verschillende leeftijden. Buiten voelen de kinderen de wind, de regen, de zon. Zij ontdekken en ervaren de natuur. Ze vergroten hun motorische vaardigheden, ontwikkelen hun evenwicht, verbeteren hun lichamelijke conditie en bouwen weerstand op. Ze leren buiten kiezen, grenzen verleggen, initiatief nemen en zich handhaven in een groep. De kinderen zijn altijd in het zicht van de pedagogisch medewerkers die zorg dragen voor de veiligheid van de kinderen, zonder ze overdreven voor elk 'gevaar' te behoeden.



Wij observeren de kinderen

Observeren behoort tot het hart van het werken met jonge kinderen. Door kinderen te observeren kijken onze pedagogisch medewerkers of hetgeen ze aanbieden werkt, waar de belangstelling van kinderen ligt, waar individuele kinderen behoefte aan hebben. Door te observeren kunnen we aansluiten bij de kinderen en de activiteiten plannen. Via een kindvolgsysteem kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen observeren op drie gebieden: spraak- en taalontwikkeling, motoriek en sociale competenties. De ouders worden elk jaar uitgenodigd voor een gesprek over de uitkomsten van deze observaties. Zo volgen wij de kinderen op de voet en stimuleren wij de kinderen in hun ontwikkeling en kunnen we samen met ouders in gesprek over de ontwikkeling van hun kind. We hebben protocollen voor situaties die extra zorg en opmerkzaamheid vereisen. In deze protocollen staat beschreven welke stappen er gezet moeten worden. Indien nodig schakelen we de hulp van onze pedagogisch coach of een externe partner op het terrein van jeugdzorg. Dit doen we uiteraard altijd in overleg met de ouders



Wij hechten veel waarde aan de contacten met ouders

De pedagogisch medewerkers besteden aandacht aan een goede, zorgvuldige wederzijdse kennismaking en een regelmatige informatie-uitwisseling met de ouders.

Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerkers weten wat de specifieke behoeften van het kind zijn, hoe het kind zich thuis gedraagt en of er bijzonderheden te melden zijn die het gedrag van het kind kunnen beïnvloeden als het bij het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal is. Hierdoor krijgen de medewerkers een breder beeld van het kind en kunnen zij hun handelen nog beter afstemmen op het kind. Daarnaast is het voor ouders ook belangrijk en leuk om te weten wat het kind heeft meegemaakt bij het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal, met wie het gespeeld heeft, wat er gedaan is, of het kind het naar de zin heeft gehad. Daarom vragen wij de ouders om de tijd te nemen voor de dagelijkse overdracht bij het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal.

We maken ook afspraken over uitgebreidere oudergesprekken, op structurele basis en tussendoor, in het geval dit door de ouders of het kinderdagverblijf en peuterspeelzaal nodig wordt gevonden of op prijs wordt gesteld.

Verder is er in principe voor elk locatie een oudercommissie, die ouders de gelegenheid geeft om mee te praten over de gang van zaken bij het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal van hun kind.

Tot besluit

De kwaliteit van onze opvang voldoet aan alle kwaliteitseisen. Wij volgen hierbij het convenant dat de Branchevereniging Kinderopvang en de Belangenvereniging van Ouders in de Kinderopvang (BOinK) hebben opgesteld. In dit convenant staan de basiseisen voor kwaliteit in de kinderopvang beschreven.

De ontwikkelingsmogelijkheden, veiligheid en gezondheid van kinderen staan hierbij centraal. In het convenant staan afspraken met betrekking tot het aantal kinderen per pedagogisch medewerker, de omvang van de stamgroep, huisvesting, medezeggenschap en informatie aan ouders, veiligheid en gezondheid. Ook andere beleidsnotities, protocollen en werkinstructies zijn leidend voor het werk van de pedagogisch medewerkers. In ons kwaliteitshandboek zijn bijvoorbeeld de volgende onderwerpen te vinden: het plaatsingsbeleid met onder andere informatie over het wennen, het beleid veiligheid, gezondheid en hygiëne, het toepassen van het vierogenprincipe, het voedingsbeleid, het protocol voor vermoedens van kindermishandeling, het beleid zieke kinderen en medicijngebruik, het protocol ongevallen en de klachtenprocedure. Informatie over deze onderwerpen is terug te vinden op onze website www.kinderopvangpurmerend.nl.

