

kinder PURMEREND opvang

De Robbedoes Warder



pedagogisch
werkplan

Voorwoord

Voor U ligt het pedagogisch werkplan van kinderdagverblijf en de BSO de Robbedoes. Een pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de kinderopvang Robbedoes. Een pedagogisch werkplan geeft richting aan keuzes die wij maken in het omgaan met kinderen.

In een pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd, pedagogische doelen zijn vertaald naar pedagogisch handelen in de praktijk. Het vastleggen van een pedagogisch werkplan vinden wij belangrijk om de volgende redenen:

- Wij willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen
- Een pedagogisch plan biedt duidelijkheid en een handvat aan alle betrokkenen.

Wij zijn ons ervan bewust dat een pedagogisch werkplan nooit af is. Het is een voortdurend proces van vernieuwing en verbetering. Tenminste één keer per jaar houden wij ons plan nadrukkelijk tegen het licht.

De pedagogisch medewerkers spreken elkaar dan ook aan op elkaars handelen, in de dagelijkse praktijk en tijdens teamoverleg. Dit nodigt uit tot eventuele discussies en vergaderingen over het pedagogisch werkplan. Zo blijft ons pedagogisch werkplan altijd actueel.

Kortom het pedagogisch werkplan biedt ons de mogelijkheid om ons verder te ontwikkelen.

Namens het hele team wens ik U veel leesplezier!
Operationeel manager de Robbedoes

1. De groepen

Per dag vangen wij in totaal maximaal 36 kinderen op in de leeftijd van 0 t/m 12 jaar verdeeld over 2 groepen.

- Er is 1 kinderdagverblijf (KDV) groep voor kinderen van 0 tot en met 4 jaar
- Er is 1 buitenschoolse opvang (BSO) groep voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar.

Onze openingstijden zijn van 07:30 tot 18:30 uur.

Bij de KDV groep is de beroepskracht/kind-ratio drie pedagogisch medewerkers op (maximaal) 16 kinderen. Bij de BSO werken er twee pedagogische medewerkers op maximaal 22 kinderen. Daarnaast hebben we regelmatig een stagiaire SPW3 of SPW4 die de pedagogisch medewerkers boventallig (dus als extra kracht) ondersteunt in hun taken. In het kader van maatschappelijk ondernemerschap van Robbedoes is het mogelijk dat er vrijwilligers meehelpen op de groep.

Voorschoolse opvang

De voorschoolse opvang is voor alle schoolgaande kinderen geopend van 07:30 tot 08:30. Deze voorschoolse opvang is bedoeld voor alle kinderen die gebruik maken van basisschool 't Tilletje. Tijdens de voorschoolse opvang mogen de BSO kinderen kiezen waar zij willen spelen. Dit kan zijn: Op de centrale gang waar een speelhoek is of in de KDV ruimte. Als een kind zelfstandig in de BSO ruimte kan en wilt spelen is dit ook een mogelijkheid. Alle het spel materiaal van zowel de BSO groep als op de KDV groep en de gang zijn beschikbaar voor de kinderen van de VSO. Er zijn vanaf 07:30 altijd 2 medewerkers aanwezig. 1 medewerkers is er expliciet voor de kinderen van het KDV en 1 medewerker is er voor de kinderen van de BSO. Op deze manier krijgen alle kinderen voldoende aandacht en begeleiding.

Vakantieopvang BSO

Als de BSO kinderen vakantie hebben, is de BSO geopend van 07:30 tot 18:30 uur. De kinderen van de BSO in Beets komen dan ook naar de locatie in Warder. Op deze manier hebben de kinderen meer speelmaatjes en kunnen wij meer activiteiten aanbieden naar leeftijd en interesse.

Samenvoeging stamgroepen

Indien het maximaal toegestane aantal kinderen per groep het toelaat worden tijdens de reguliere schoolweken aan de randen van de dag twee groepen samengevoegd. Tijdens vakanties en margedagen worden deze twee groepen samengevoegd wanneer het totaal aantal kinderen van twee samengevoegde groepen niet boven het maximaal toegestane aantal kinderen uitkomt. In ieder geval worden twee groepen samengevoegd aan het begin van de dag van 07.30-08.00 uur en aan het einde van de dag van 17.30-18.30 uur.

Na samenvoeging zal niet worden afgeweken van de pedagogisch medewerker - kind ratio en zullen wij ons houden aan de regels die gesteld zijn rondom groeps grootte. Zo wordt iedere basisgroep begeleid door vaste pedagogisch medewerkers en heeft ieder kind een mentor die de ontwikkeling en het welzijn van een kind monitort.

Extra ondersteuning

Naast ons vaste team van pedagogisch medewerkers hebben we regelmatig een stagiaire SPW3 of SPW4 die de pedagogisch medewerkers boventallig (dus als extra kracht) ondersteunt in hun taken. In het kader van maatschappelijk ondernemerschap van Robbedoes is het mogelijk dat er vrijwilligers als boventallig meehelpen op de groep.

Achterwachtregeling

Er zijn binnen de openingstijden altijd 2 medewerkers aanwezig, zodat er altijd voldoende aandacht is voor zowel de kinderen van de BSO als de kinderen van het KDV.

Mocht het toch onverwacht zo zijn dat er 1 pedagogisch medewerker aanwezig is en geen onderwijspersoneel, dan is er een achterwachtregeling. De achterwacht is ten alle tijden bereikbaar en kan in geval van nood spoedig op locatie aanwezig zijn. De achterwachtregeling is aanwezig op locatie en bekend bij de medewerkers.

Drie-uurs regeling KDV

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio (bkr) gedurende maximaal drie uur per dag. Aangezien we meer dan 10 uur open zijn, maken wij gebruik van de drie-uurs regeling.

Die drie uur die wij af mogen wijken mogen geen aaneengesloten uren te zijn. Er kunnen gedurende dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. Deze uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen, maar zijn wel iedere week hetzelfde.

Bij Robbedoes kinderopvang hanteren wij de volgende drie-uursregeling:

	Mogelijk afwijking bkr	Geen afwijking bkr
07.30-08.00		√
08.00-09.00	√	
09.00-13.00		√
13.00-14.00	√	
14.00-17.00		√
17.00-18.00	√	
18.00-18.30		√

BKR afwijking BSO

Voor de flexibiliteit binnen onze kinderopvang maken wij tijdens studie- en vakantiedagen gebruik van de drie uursregeling. Door deze regeling is het mogelijk om drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten in te zetten, dan volgens de beroepskrachtratio is vereist. Tijdens vakantie en studiedagen zullen wij gebruik maken van deze uren tussen 12.30-13.30 uur. Tussen 7.00-12.30 uur en 13.30-18.30 uur wijken we niet af van de BKR.

Op schooldagen wijken wij nooit af.

Integraal samenwerken

Kinderopvang Purmerend gaat met scholen van Opspoor een integrale samenwerking aan. We streven daarom ook met de Robbedoes en 't Tilletje naar een pedagogisch-didactische visie, we voelen ons een team en gaan een centrale aansturing.

Om dit te kunnen bewerkstelligen werken we nu al zo dat we elkaar opzoeken en proberen te versterken. Zo proberen we gebruik te maken van elkaars talenten en krachten. We zorgen dat alle medewerkers elkaars rol kennen. We geven elkaar feedback en coachen elkaar waar mogelijk.

Verder werken we aan een gezamenlijke visie op ontwikkeling en opvang. We delen al een gebouw, we hebben al afstemming gezocht in visie en proberen zo een netwerk te vormen rond het kind. Dit bevordert het pedagogisch klimaat. Ook is er meer mogelijk op het gebied van vroeg signalering, omdat er onderling nauw contact is en tijdig hulp ingeschakeld kan worden als dat wenselijk blijkt te zijn.

Onze uitgangspunten waar we elkaar in vinden:

- Spelenderwijs en op eigen wijze onderzoekend leren
- Plezier en het welbevinden van kinderen staat voor ons voorop.
- Belangrijk speerpunt is veiligheid. We waarderen, accepteren en respecteren elkaar.
- Er is een hoge mate van onderling vertrouwen. Binnen het team, waarbij open en eerlijke communicatie ook een voorbeeldfunctie heeft. Echter wordt er ook vertrouwen uitgesproken in gesprekken met ouders
- Kinderen staan in verbinding met de omgeving door excursies naar plekken in de omgeving

Opendeurenbeleid

Zowel op het kinderdagverblijf als op de BSO maken wij gebruik van een opendeuren beleid.

Opendeurenbeleid is een pedagogische methode waarbij kinderen structureel de gelegenheid krijgen om buiten de eigen groepsruimte (met kinderen van andere groepen) te spelen.

Het is geen natuurlijke situatie om de hele dag in één ruimte te spelen. Dat geldt des te meer naarmate de kinderen ouder zijn. Hun blikveld verruimt zich en één ruimte geeft hen te weinig uitdaging en exploratieruimte.

Als kinderen ouder worden hebben zij naast veiligheid en geborgenheid, behoefte aan een grotere

leefomgeving. Door kinderen regelmatig de omgeving buiten hun vaste groep te laten verkennen en hen hierbij in contact te brengen met kinderen van een andere groep draagt het opendeurenbeleid positief bij aan de ontwikkeling van het kind.

De peuters gaan als zij de groepsruimte verlaten bijvoorbeeld naar de naastgelegen kleuterklas. Als peuters bijna vier jaar worden kunnen zij ook naar de kleuterklas toe om te alvast mee te spelen en wennen aan hun nieuwe klas en juf. Als we een kind individueel naar de kleuterklas gaat, dan koppelen we de peuter aan een kleuter zodat de peuter een maatje heeft om mee te spelen en op terug te vallen.

Als een kleuter even op visite wilt komen bij de peuters tijdens een activiteit of vrij spel moment, dan kan dit ook.

Bij de BSO kunnen kinderen met of zonder pedagogisch medewerkers ook naar de centrale hal waar ook speelmaterialen te vinden zijn, zoals een kast vol spellen en constructiemateriaal

Uiteraard krijgen we altijd of het voor alle kinderen wenselijk is en de groep het toelaat of niet om bij elkaar te spelen in het kader van opendeuren.

De beroepskracht-kindratio (BKR) op groepsniveau kan tijdens het opendeurenbeleid tijdelijk worden losgelaten, maar het opendeurenbeleid zal nooit gebruikt worden om een niet-kloppende BKR op groepsniveau te compenseren.

2. Pedagogisch beleid

2.1 Het belang van de kinderopvang

De Robbedoes werkt vanuit een kind en oudergerichte gedachte:

Kind gericht, door het bieden van veiligheid, een vertrouwde omgeving, verzorging, begeleiding en opvoeding. Hierdoor ruimte tot ontplooiing, stimulering van vaardigheden, ontdekken en mogelijkheden bieden.

Oudergericht, is dat beide ouders kunnen blijven werken, dat ouders een studie kunnen volgen om (weer) aan het arbeidsproces te kunnen deelnemen of dat ouders extra ondersteuning nodig hebben om hun taak als opvoeder uit te voeren. Dit alles terwijl hun kind(eren) op professionele wijze wordt opgevangen. Zo creëren wij rust en regelmaat voor zowel ouder als kind waarbij pedagogisch medewerkers ouders kunnen ondersteunen en professioneel advies kunnen geven.

Onze visie gaat van een gemeenschap uit waarin de kinderen, pedagogisch medewerkers en ouders een grote rol spelen bij de begeleiding van kinderen. De pedagogisch medewerkers zijn de professionele opvoeders. De ouders geven een deel van de opvoeding aan de kinderopvang. De ouders spelen binnen de Robbedoes een belangrijke rol. Kinderen kunnen zich ontwikkelen wanneer zij zich veilig en vertrouwd voelen.

2.2 Interactie met het kind

Ieder kind is uniek. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Wij willen aansluiten bij het kind en zijn mogelijkheden. Om dit te bereiken kijken en luisteren wij goed naar de kinderen. De pedagogisch medewerkers observeren ieder kind om te zien op welk niveau het kind zich ontwikkelt. De pedagogisch medewerkers organiseren activiteiten op het niveau van het kind. Het is niet onze bedoeling om kinderen op een gewenst niveau te brengen, maar het kind te prikkelen en te stimuleren op zijn niveau en behoeften. Plezier beleven aan een activiteit staat voorop.

Wij geven ieder kind aandacht op zijn eigen manier. Zo wil niet ieder kind aangeraakt en geknuffeld worden. Met deze kinderen maken wij dan bijvoorbeeld een praatje. Zo is er voor ieder kind een ander soort aandacht.

Als een kind iets goed doet, iets gemaakt heeft of iemand geholpen heeft dan belonen wij dit kind. Dit doen wij door middel van positieve aandacht zoals een compliment, een duim omhoog of wij laten het aan andere kinderen zien. Zo zijn er nog tal van voorbeelden hoe wij kinderen belonen.

Door positief gedrag te belonen wordt het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroot en helpen wij het zelfvertrouwen van kinderen te ontwikkelen. Wij stimuleren de kinderen zelfstandig dingen te doen, of om het tenminste te proberen. Het maakt niet uit op wat voor manier zij dit doen. Ze mogen het doen op de manier waar zij zich prettig bij voelen.

We werken volgens een dagplanning met de bedoeling dat de dag afwisselend maar ook duidelijk is. Er is afwisselend ruimte voor spel, ontdekking, taalontwikkeling, eten en rustmomenten. Inspanning en ontspanning wisselen elkaar af.

De Robbedoes staat voor samen doen waar samen kan, elkaar helpen als we dit kunnen en willen en hulp vragen waar het nodig is. Ieder moment waarop wij in contact zijn met de kinderen zien wij als een pedagogisch moment. Zo leggen wij bijvoorbeeld altijd uit waarom wij gedrag wel of niet goedkeuren. Wij stimuleren de ondergingen contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken.

Ook tijdens de eet-en drinkmomenten aan tafel hebben de kinderen gelegenheid om met elkaar in contact te komen. Als een kind iets bijzonders heeft meegemaakt en dat vertelt, dan beginnen ook de andere kinderen te vertellen over hun ervaringen. Mocht er een conflict ontstaan tussen de kinderen, dan vragen we hen eerst dit zelf op te lossen. Lukt dit niet, dan zoeken we samen met de kinderen naar een oplossing.

Door onze open structuur komen alle kinderen elkaar gedurende de dag tegen. Het is de taak van de pedagogisch medewerksters om een positieve sfeer te creëren en in te spelen op de wensen van de kinderen. De samenstelling van de kinderen in de groepen wisselt regelmatig. Alle kinderen spelen bij en met elkaar, net als in een groot gezin. De oudere kinderen helpen de jongere kinderen en de jongere kinderen leren van de oudere kinderen. We streven ernaar dat de kinderen groot en klein

dingen samen ondernemen. Oudere kinderen lezen een boekje voor de kleinste, ze laten zien hoe iets gemaakt is of helpen een jonger kind met het aandoen van zijn of haar jas. Helpen en samen ontdekken vinden we belangrijk net als samen plezier aan beleven!

2.3 Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Het pedagogisch werkplan is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven die in de Wet Kinderopvang omschreven staan.

Elk kind heeft de drang in zich om zich te ontwikkelen en doet dat op zijn/haar manier op basis van aanleg en temperament. De ervaringen die een kind opdoet, bepalen voor een groot deel wie het wordt en hoe zal het functioneren. Kinderen vormen zich door wisselwerking met andere kinderen van diverse leeftijden, ouders, andere volwassenen en de wereld om zich heen. Binnen de Robbedoes is het pedagogisch handelen erop gericht, een bijdrage te leveren aan de totale persoonlijkheidsvorming. Daarbij leggen wij echter de nadruk op de sociaal-emotionele ontplooiing, omdat deze naar onze mening belangrijke voorwaarden vormt voor de motorische en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Dat doen we door middel van kringspelletjes en kringgesprekken, door middel van fantasie spelletjes, verkleedkleren en realistisch speelgoed. De emotionele ontwikkeling is moeilijk los te denken van de sociale ontwikkeling. Immers in het contact met anderen ontwikkelen emoties(gevoelens) zich. Belangrijk hierin is dat het kind op vaste begeleiders kan rekenen.

Bij de lichamelijke ontwikkeling gaat het om het leren bewegen(zowel de fijne als de grove bewegingen) en de beheersing van de spieren. Dat doen we door middel van klim-evenwichtsmateriaal, constructie materiaal enz.

Taal, zintuigelijke ontwikkeling en omgaan met problemen (creativiteit) staan centraal bij de verstandelijke ontwikkeling. **"Een kind wordt een mens tussen de mensen"**. Dit proces wordt de sociale ontwikkeling genoemd. Dat doen we door middel van taalspelletjes, boekjes en peuterpraat. De Nederlandse taal wordt in alle momenten van de dag besproken. Dit zien we terug in de gezamenlijke activiteiten, de verzorging van de kinderen enzovoort.

De rol van de pedagogische medewerker hierbij is:

- Het individueel stimuleren van de ontwikkeling van elk kind, door zich in te kunnen leven en de juiste materialen aan te bieden.
- Zorgen dat een kind zich veilig voelt, door het aangaan van een vertrouwensband met het kind.
- Stimuleren van het kind bij activiteiten. Creativiteit stimuleert de fantasie en vormt een manier om gevoelens te uiten.
- Begeleiding geven bij activiteiten, individueel of in kleine groepjes. Hierbij uitgaande van het kunnen en interesse van het kind, zodat elk werkstukje of activiteit een op zichzelf staand gebeuren is.
- Gezelligheid creëren, door het lokaal sfeervol en met het juiste speelgoed in te richten;
- Rust bieden.

2.4 Observeren, signaleren en doorverwijzen

Bij Robbedoes worden kinderen dagelijks geobserveerd. Iedere dag beginnen we met bewust een moment te nemen om naar een kind dat net is gebracht te kijken zodat we een inschatting kunnen maken van hoe ze vandaag in hun vel zitten. In combinatie met de informatie van ouders krijgen we zo een beeld van het welbevinden van het kind. Mochten hier opvallende punten uit voortkomen, dan worden deze kort met de collega op de groep besproken.

Naast de dagelijkse observaties worden de kinderen structureel en gepland geobserveerd. We volgen en begeleiden het kind in zijn cognitieve, sociale, emotionele en motorische ontwikkeling gedurende de jaren dat het kind bij ons op de kinderopvang is.

Het doel van deze observaties is dat:

- Het gedrag van kinderen kan worden vastgesteld
- De pedagogisch medewerker goed in kan spelen op de behoefte van kinderen
- Vroegtijdig stagnatie of problemen in de ontwikkeling wordt voorkomen of beperkt

Periodiek observeren

De ontwikkeling van de kinderen wordt, gedurende de tijd dat het kind bij ons op de Robbedoes zit, gevolgd door de pedagogisch medewerkers. Wij maken gebruik van het kind volgsysteem. Hiermee volgen en stimuleren de pedagogisch medewerkers op een goede en overzichtelijke manier de ontwikkeling van jonge kinderen op het gebied van motoriek, spraak/taal en sociale competentie. Met behulp van observatielijsten volgen de pedagogisch medewerkers gedurende de gehele verblijfsperiode op de Robbedoes. Bij het KDV is er een observatie om de vijf tot zes maanden en bij de BSO is er een jaarcyclus waarin wij observeren.

De observatie gebeurt aan de hand van vastgestelde vragen en deze gaan over gedragingen of vaardigheden. De observatielijsten geven een objectief beeld van de ontwikkeling.

De observaties worden in ieder geval één keer per jaar met de ouders besproken. Soms geven observaties aanleiding tot extra maatregelen, bijvoorbeeld wanneer we zien dat een kind sterk achterblijft in zijn of haar ontwikkeling. We hebben protocollen voor situaties die extra zorg en opmerkzaamheid vereisen. In deze protocollen staat beschreven welke stappen er gezet moeten worden. Uiteraard is dit altijd in overleg met de ouders. Ook hebben wij een pedagogisch coach in dienst die is gespecialiseerd in de ontwikkeling van kinderen 0-4 jaar en een coach met de specialisatie 4 – 12 jaar. Indien nodig observeert de coach de kinderen op de locatie en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de aanpak die gekozen moet worden. Aan de hand van een plan van aanpak en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties zoals: CJG (centrum jeugd en gezin) of GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst).

We gebruiken de informatie uit de observaties ook, uiteraard na toestemming van de ouders, voor de informatieoverdracht naar het basisonderwijs als kinderen de overstap maken van het KDV naar de basisschool.

Mentorschap

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor, het aanspreekpunt voor de ouders en de kinderen. Een mentor biedt een extra vertrouwensrelatie en sociaal-emotionele veiligheid. Kinderen willen en kunnen informatie, gebeurtenissen en ervaringen delen als er een hechte en respectvolle band is tussen de mentor en het kind. Door de "eigen" mentor kinderen is er meer ruimte voor de pedagogisch medewerkers om een paar kinderen echt goed te leren kennen. Hierdoor kunnen ze beter inspringen op de behoefte van de kinderen. Voor algemene informatie kunnen ouders natuurlijk ook bij de andere medewerkers terecht. Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken met de mentor, bijvoorbeeld wanneer ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind. De mentor verzorgt ook de kindobservaties op de groep.

Als er meer zorg is en extra hulp gewenst is, dan kan er altijd naar een passende vorm van hulpverlening worden gezocht. Daarbij kan gedacht worden aan: CJG (centrum jeugd en gezin) Edam/Volendam, GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst) en huisarts

Als de pedagogisch medewerkers ondersteuning nodig hebben, kunnen zij op advies en in samenspraak met de manager en pedagogisch coach een beroep doen op

- Opvoedspreekuur van CJG (Centrum Jeugd en Gezin).
- GGD Zaanstreek/waterland (Gemeentelijke Gezondheidsdienst)
- SABD Zaanstreek/waterland. (SBZW Schoolbegeleiding Zaanstreek/Waterland)

Vinden ouders, doorverwijzing niet nodig, maar wij als team ons nog steeds zorgen maken over het kind,, dan zullen we met mede weten van de ouder(s)(wij informeren hen hierover) onze zorgen melden bij BJZ of veilig thuis.

2.5 Activiteiten en spelmateriaal

We laten de kinderen kennis maken met uiteenlopen speelgoed, variërend in moeilijkheidsgraad, kleur en materiaal. We stimuleren de kinderen om aan gezamenlijke activiteiten deel te nemen waar we rekening houden met de verschillende leeftijden van de kinderen. We stimuleren de kinderen elkaar te helpen bij activiteiten, schortje pakken, speeltjes opruimen enz.

De activiteiten worden aangepast aan de groepsgrootte en vooraf worden kinderen goed voorbereid op wat er gaat gebeuren.

De medewerkers zorgen onderling voor een goede en duidelijke taakverdeling om de veiligheid zoveel mogelijk te waarborgen. Daarnaast wordt er rekening mee gehouden dat de activiteit niet te lang duurt voor de kinderen.

2.6 Inrichting en ruimten

Ieder kind wordt opgevangen in een vaste (stam)groep met eigen groepsruimte.

De BSO kinderen vangen wij op in een voor de BSO ingerichte groepsruimte en in de tussenruimte die grenst aan de KDV ruimte. De tussenruimte geeft de mogelijkheid om actief te spelen, maar ook heerlijk te kunnen “chillen” met elkaar in wat meer rust.

De KDV ruimte is een groepsruimte waar een aangrenzende badkamer en keuken aan grenst. Ook de slaapkamer bevindt zich in deze ruimte.

In de KDV ruimte bevindt zich spelmateriaal welke uitdagend is voor alle kinderen van 0 tot 4. Ook is er spelmateriaal dat niet altijd door de kinderen gepakt kan worden, maar wat de medewerkers afwisselend aanbieden aan de kinderen.

De BSO groep ligt vlakbij de KDV groep. Hierdoor is er veel onderling contact. De kinderen tot 7 spelen alleen op de begaande grond. Daar zijn verschillende speelhoeken zoals een chill/leeshoek, een bouwhoek, huishoek met verkleedkleding en er is een fijne grote tafel om aan te eten, maar ook om spelletjes te doen of een creatieve activiteit aan uit te voeren.

De vide op de BSO is alleen bedoeld voor kinderen van 7 jaar en ouder. Hier staat uitdagender materiaal en de oudere kinderen hebben een extra eigen zithoek om te ontspannen en te kletsen.

De eigen groepsruimte is zowel op het KDV als de BSO een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind. Zowel de binnen- als buitenruimtes voldoen aan de hoge veiligheid en kwaliteitseisen die de wet stelt:

- Per kind is minimaal 3,5 vierkante meter bruto oppervlak aan binnenruimte beschikbaar.
- Er is een aparte slaapruiimte voor baby's van nul tot anderhalf jaar.
- Er is een aangrenzende, toegankelijke en veilige op de leeftijd afgestemde buitenspeelruimte beschikbaar met een bruto oppervlak van minimaal drie vierkante meter per kind.

Alle ruimtes voldoen aan de normen van hygiëne en veiligheid.

Onze speelruimtes zijn sfeervol en harmonieus ingericht. De meubels en het speelgoed staan op een voor de kinderen herkenbare en vaste plek. De materialen zijn afgestemd op de leeftijd van het kinderen. De ruimte is zo ingericht dat alle kinderen samen kunnen eten en drinken. Er zijn duidelijke plekken (hoeken) voor verschillende speel- en leeractiviteiten en de kinderen kunnen zelf het spelmateriaal pakken. Ook zijn er opbergruimtes voor het materiaal waar de kinderen niet zelf bij mogen, zoals kraaltjes en scharen. Het spel- en spelmateriaal sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

3. Dagitme

We starten de dag gezamenlijk op in de KDV groep. Tussen 8:00 en 8:30 gaan de groepen uit naar hun eigen lokaal, want dan gaan de BSO kinderen naar school of naar de BSO ruimte.

KDV

- 07.30-09.00 uur Kinderen worden gebracht. Vrij spel: Puzzelen, tekenen,
- 09.00-09.30 uur in de kring zitten, (liedjes zingen of boekjes lezen, samen tellen of yoga oefeningen).
- 09.30- 10.00 uur We eten fruit en bieden drinken aan. Voordat we gaan eten en drinken zingen we liedjes zoals "Smakelijk eten, Smakelijk drinken", maar ook liedjes die passen bij het thema of seizoen dat we hebben.
- 10.00 uur verschoonmoment
- 10.15 u Kinderen kunnen deelnemen aan activiteiten, spelen in hoeken en met en naast elkaar. Oudste peuters kunnen met een medewerker naar de BSO ruimte voor een activiteit.
- 11.00 u. Vrije tijd / Buitenspelen.
- 11.45-12.00 uur kinderen die een halve dag komen worden opgehaald.
- 12.00 uur We eten een broodmaaltijd conform ons voedingsbeleid
- 12.30 uur Kinderen worden verschoond.
- 12.30 uur nog even spelen.
- 13.00 uur Kinderen gaan slapen. De kinderen die niet meer slapen kunnen vrij spellen, doen een spelletje met de pedagogisch medewerker of met een andere peuter.
- 15.00 uur Kinderen die slapen worden wakker.
- 15.00 uur We eten een cracker met wat drinken conform ons voedingsbeleid
- 16.00 uur Kinderen kunnen deelnemen aan activiteit of spelen buiten.
- Vanaf 16.30 uur Kinderen mogen opgehaald worden.
- 18.00 uur- 18.30 uur Alle kinderen zijn opgehaald, de pedagogisch medewerk(st)ers gaan naar huis

VSO

Vanaf 7:30 zijn de deuren van BSO de Robbedoes geopend. Kinderen hebben de keus uit een aantal activiteiten: zoals een spelletje doen, kleuren, lezen of met constructiemateriaal spelen. De activiteiten vinden plaats in de KDV groep, op de centrale gang of zelfstandig in de BSO groep. Een pedagogisch medewerkers brengen de kinderen rond 08:45 naar de klas in school.

BSO

- 14.30 uur Kinderen komen uit school of worden in school opgehaald.
- 15.00 uur We eten en drinken wat conform ons voedingsbeleid
- 15.30 uur Kinderen kunnen deelnemen aan activiteiten / Vrije tijd / Buitenspelen/ spelletje met de ander, knutselen, balsport.
- Vanaf 16.30 uur Kinderen mogen opgehaald worden.
- 17.00 uur We eten rauwkost met de kinderen die er nog zijn en bieden drinken aan.
- 18.00 uur- 18.30 uur Alle kinderen zijn opgehaald, de pedagogisch medewerkers gaan naar huis.

3.1 Buitenspelen

Bij De Robbedoes wordt er iedere dag buiten gespeeld. Op de locatie wordt gebruik gemaakt van de buitenruimte naast het gebouw. Voor de KDV kinderen is er een afschermd ruimte met speeltoestellen en speelgoed gericht op kinderen tot 4 jaar.

Deze BSO kinderen maken gebruik van de buitenruimte van de school en deze is ingericht met verschillende speeltoestellen. Daarnaast kunnen de kinderen gebruik maken van het buitenspeelmateriaal zoals fietsjes, auto's, kruiwagens etc.

Als er voldoende overzicht en rust is, dan gaan de KDV kinderen soms op het grote plein spelen. Dit zorgt voor uitdaging en vergroot de wereld van het KDV kinderen. De overstap naar de basisschool wordt op deze manier kleiner. Het speelplein is bekend terrein en de BSO en KDV kinderen spelen dan samen.

3.2 Uitstapjes

Af en toe maken wij uitstapjes met de kinderen. Er kunnen kleine uitstapjes worden gemaakt, zoals een bezoekje aan een speeltuin of de boerderij in de buurt. Met de BSO kinderen maken we in vakanties soms een groter uitstapje zoals een bezoekje aan de bioscoop, een grote speeltuin of een dierentuin. Het soort uitstapje is afhankelijk van het aantal kinderen, de leeftijd van de kinderen en de weersomstandigheden.

Afhankelijk van de groepsgrootte zal er extra personeel worden ingezet tijdens een uitstapje. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders. Bij het intakegesprek geven de ouders een toestemming hiervoor.

4. Overdracht waarden en normen

4.1 Eigen regels

De Robbedoes vindt het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen. In groepsverband maakt het kind kennis met normen en waarden die gericht zijn op veiligheid, respect voor elkaar en ontplooiingsmogelijkheden. De pedagogisch medewerkster heeft hierin een voorbeeldfunctie. Op basis van een goede relatie met de pedagogisch medewerkster leert het kind normen en waarden die buiten de gezinssituatie voorkomen. Vanuit deze veilige startpositie kan het kind de samenleving gaan verkennen. Ons streven is om de kinderen al vroeg enthousiast te maken voor sport- en spelactiviteiten zonder dat het een verplichting wordt. Verder willen wij kinderen respect voor de natuur en voor alles wat leeft meegeven.

Wij bieden kinderen de gelegenheid om zich normen en waarden en de cultuur van een samenleving eigen te maken. Er zijn regels bij De Robbedoes:

- We schreeuwen niet maar praten rustig met elkaar, binnen lopen we en rennen doen we buiten, geen speelgoed afpakken van elkaar maar vraag om te delen.
- Het aanleren van basale en universele regels, je mag elkaar bijvoorbeeld geen pijn doen.
- Kinderen ook leren met een teleurstelling om te gaan, niet alles kan direct, even afwachten, (even later ben je vast aan de beurt.)
- Het speelgoed leren opruimen voordat je iets anders kan pakken.
- In buitenspel bv. er wordt niet op de muren getekend maar op de straat.
- We zijn verwonderd bij alles wat groeit en bloeit, (kijk eens wat die kleine rups doet enz.)
- Kinderen leren dat bepaald speelgoed uit elkaar kan en ander speelgoed niet.
- Respectvol omgaan met elkaar bij elke interactie tussen pedagogisch medewerkers en kinderen of kinderen onderling.
- Respect voor materialen in de omgeving, je hoeft niets stuk te trappen, tegen een bal mag je schieten, met een hamer kan je timmeren, een schep heeft een andere mogelijkheid enz.
- Kinderen bewust maken van de verschillen in culturen door bijvoorbeeld thema's en projecten.
- Bij de buitenschoolse opvang of door het voeren van gesprekken, praten over andere gewoonten, kinderen laten luisteren naar elkaar. Materialen bij deze competenties zijn boekjes, actief spelmateriaal.
- Projecten voor de BSO als pesten, discriminatie, ander culturen, spelletjes spelen.
- Intercultureel materiaal; boekjes liedjes, gekleurde poppen, poppenkastpoppen, spelletjes

- We werken met mentorschap: ieder kind heeft een eigen mentor die de ontwikkeling van het kind volgt.
- We zorgen voor een goede hygiëne op de kinderopvang. De verblijfsruimtes worden dagelijks schoongehouden door de pedagogisch medewerkers. Het is van groot belang voor de kinderen dat de verblijfsruimtes schoon zijn. Schoonmaakmiddelen staan hoog in een kast op een plank en/of achter een gesloten deur opgeborgen. Er mag in het hele gebouw niet gerookt worden. Er worden bij De Robbedoes geen sterk geurende producten uit spuitbussen gebruikt. Verder werken wij met schoonmaakschema's waar de pedagogisch medewerkers zorg voor dragen.

4.2 Feesten en trakteren

Kinderen mogen als zij jarig zijn trakteren. In overleg met de pedagogisch medewerkster wordt een geschikte datum gepland. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een feestmuts, het zingen van liedjes, het ophangen van slingers, etc. Ook is het mogelijk om uw eigen fotocamera mee te geven, zodat de pedagogisch medewerkers foto's kunnen maken van het feest. Voor de traktatie willen wij ouders vragen een zo gezond mogelijke traktatie mee te geven.

4.3 Zindelijk worden op het KDV

Wanneer ouders thuis met hun kind met de zindelijkheidstraining beginnen, kan dat op het kinderdagverblijf worden voortgezet. De pedagogisch medewerkers zullen dit op een speelse manier oppakken. Kinderen die zelf aangeven dat ze op het potje of op de wc willen mogen dit. Wanneer er een ongelukje gebeurt, wordt hier geen negatieve aandacht aan geschonken of straf voor gegeven. We prijzen de kinderen altijd als het kind iets op het potje of op de wc doet. Kinderen die zelf naar de wc kunnen, lopen hier zelf naar toe. Als kinderen niet zelfstandig naar de wc kunnen, gaan ze onder begeleiding van een pedagogisch medewerkster. Er wordt altijd op toegezien dat kinderen hun handen wassen na gebruik van het toilet.

4.4 Contact met de ouders

Wij vinden het noodzakelijk ons goed in te leven in de kinderen. Bij het ophalen van de kinderen vindt er overdracht plaats. Dit om te laten weten hoe het op De Robbedoes gegaan is op die betreffende dag. Ook kunnen ouders dan eventuele bevindingen/problemen met de pedagogisch medewerkster bespreken.

Een gesprek met de pedagogisch medewerkers of de leidinggevende van de locatie is altijd mogelijk. Als de pedagogisch medewerkster een gesprek met de ouder nodig vindt, zal dit tijdig aangegeven worden.

4.5 Samenwerking met de basisschool

Kinderopvang de Robbedoes werkt nauw samen met de basisschool. Wij zijn voornemens om een IKC (integraal Kindcentrum) te vormen. Dit betekent dat wij een eenduidige manier van werken hebben rondom het bijbrengen van waarden en normen. Er wordt intensief samengewerkt t.a.v. activiteiten en overdrachten. Ook worden feesten gezamenlijk gevierd.

Bij overdracht naar de basisschool wordt het kind middels de observatiemethode met de ouders besproken. Aan de ouders wordt gevraagd de observatie gedeeld mag worden met de leerkracht van school, na met de pedagogisch medewerker besproken te hebben. De pedagogische medewerker bespreekt vervolgens met de leerkracht van de basisschool hoe het kind zich op het KDV heeft ontwikkeld.

Als ouders kiezen voor een andere basisschool dan 't Tilletje, vragen wij ouders om zelf de observatieboekjes aan school te geven zodat zij deze kunnen doornemen en/of kopiëren.

5. Meer informatie

We hebben in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van de kinderopvang Robbedoes. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerkers van de Robbedoes te benaderen.

Aanvullend kunt u ook het pedagogisch beleidsplan van de kinderopvang Robbedoes lezen. Dit plan is te vinden op de site van Kinderopvang Purmerend www.kinderopvangpurmerend.nl