

# kinder PURMEREND opvang

## De Robbedoes Beets



pedagogisch  
werkplan

## **Voorwoord**

Voor U ligt het pedagogisch werkplan van de PSZ en de BSO de Robbedoes in Beets. Een pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de kinderopvang Robbedoes. Een pedagogisch werkplan geeft richting aan keuzes die wij maken in het omgaan met kinderen.

In een pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd, pedagogische doelen zijn vertaald naar pedagogisch handelen in de praktijk. Het vastleggen van een pedagogisch werkplan vinden wij belangrijk om de volgende redenen:

Wij willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken.

Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen

Een pedagogisch plan biedt duidelijkheid en een handvat aan alle betrokkenen.

Wij zijn ons ervan bewust dat een pedagogisch werkplan nooit af is. Het is een voortdurend proces van vernieuwing en verbetering. Tenminste één keer per jaar houden wij ons plan nadrukkelijk tegen het licht.

De pedagogisch medewerkers spreken elkaar dan ook aan op elkaars handelen, in de dagelijkse praktijk en tijdens teamoverleg. Dit nodigt uit tot eventuele discussies en vergaderingen over het pedagogisch werkplan. Zo blijft ons pedagogisch werkplan altijd actueel.

Kortom het pedagogisch werkplan biedt ons de mogelijkheid om ons verder te ontwikkelen.

Namens het hele team wens ik U veel leesplezier!  
Operationeel manager de Robbedoes

# 1. De groepen

Locatie Beets heeft één BSO groep van 4 t/12 jaar en één peuter groep van 2-4 jaar. De locatie is gevestigd in basisschool Meester Haye. De ruimte van de BSO wordt in de ochtenduren gebruikt voor de opvang van peuters. Per dag vangen wij in totaal 10 kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar en 8 in de leeftijd van 2-4. Elke maandag en donderdagmorgen vanaf 8.30uur tot 11.45uur (3 ½ u) bieden wij peuters begeleiding met elkaar in spel en ontwikkeling. De BSO wordt op de dinsdag en donderdag middag van 14:30 tot 18:00 aangeboden.

In vakanties zijn de BSO kinderen welkom in Warder.

Tijdens vakanties en margedagen worden twee BSO groepen van Warder en Beets samengevoegd wanneer het totaal aantal kinderen van twee samengevoegde groepen niet boven het maximaal toegestane aantal kinderen uitkomt.

Na samenvoeging zal niet worden afgeweken van de pedagogisch medewerker - kind ratio en zullen wij ons houden aan de regels die gesteld zijn rondom groeps grootte. Elke basisgroep wordt begeleid door vaste pedagogisch medewerkers. Daarnaast hebben we regelmatig een stagiaire SPW3 of SPW4 die de pedagogisch medewerkers boventalig (dus als extra kracht) ondersteunt in hun taken. In het kader van maatschappelijk ondernemerschap van Robbedoes is het mogelijk dat er vrijwilligers als boventalig meehelpen op de groep.

## 2. Pedagogisch beleid

### 2.1 Het belang van de kinderopvang

De Robbedoes werkt vanuit een kind en oudergerichte gedachte:

Kind gericht, door het bieden van veiligheid, een vertrouwde omgeving, verzorging, begeleiding en opvoeding. Hierdoor ruimte tot ontplooiing, stimulering van vaardigheden, ontdekken en mogelijkheden bieden.

Oudergericht, is dat beide ouders kunnen blijven werken, dat ouders een studie kunnen volgen om (weer) aan het arbeidsproces te kunnen deelnemen, of dat ouders extra ondersteuning nodig hebben om hun taak als opvoeder uit te voeren. Dit alles terwijl hun kind(eren) op professionele wijze wordt opgevangen. Zo creëren wij rust en regelmaat voor zowel ouder als kind.

Onze visie gaat van een gemeenschap uit waarin de kinderen, pedagogisch medewerkers en ouders een grote rol spelen bij de begeleiding van kinderen. De pedagogisch medewerkers zijn de professionele opvoeders. De ouders geven een deel van de opvoeding aan de kinderopvang. De ouders spelen binnen de Robbedoes een belangrijke rol. Kinderen kunnen zich ontwikkelen wanneer zij zich veilig en vertrouwd voelen.

### 2.2 Interactie met het kind

Ieder kind is uniek. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Wij willen aansluiten bij het kind en zijn mogelijkheden. Om dit te bereiken kijken en luisteren wij goed naar de kinderen. De pedagogisch medewerkers observeren ieder kind om te zien op welk niveau het kind zich ontwikkelt. De pedagogisch medewerkers organiseren activiteiten op het niveau van het kind. Het is niet onze bedoeling om kinderen op een gewenst niveau te brengen, maar het kind te prikkelen en te stimuleren op zijn niveau en behoeften.

Wij geven ieder kind aandacht op zijn eigen manier. Zo wil niet ieder kind aangeraakt en geknuffeld worden. Met deze kinderen maken wij dan bijvoorbeeld een praatje. Zo is er voor ieder kind een ander soort aandacht.

Als een kind iets goed doet, iets gemaakt heeft, of iemand geholpen heeft dan belonen wij dit kind. Dit doen wij door middel van positieve aandacht zoals een compliment, een duim omhoog of wij laten het aan andere kinderen zien. Zo zijn er nog tal van voorbeelden. Door positief gedrag te belonen wordt het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroot en helpen wij het zelfvertrouwen van kinderen te ontwikkelen. Wij stimuleren de kinderen zelfstandig dingen te doen, of om het tenminste te proberen. Het maakt niet uit op wat voor manier zij dit doen. Ze mogen het doen op de manier waar zij zich prettig bij voelen.

We werken volgens een ritmisch dagplan met de bedoeling te werken en spelen in een ritme van afwisselend spel, ontdekking, taalontwikkeling, eten en rustmomenten. Hierbinnen is er volop ruimte voor inspanning en ontspanning. De Robbedoes staat voor samen doen, waar samen kan, elkaar helpen als ze dit kunnen en willen en hulp vragen waar het nodig is. Ieder moment waarop wij in

contact zijn met de kinderen, is een pedagogisch moment. We leggen altijd uit waarom wij gedrag wel of niet goedkeuren. Wij stimuleren de ondergingen contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken. Tijdens de eet-en drinkmomenten aan tafel hebben de kinderen gelegenheid om met elkaar in contact te komen. Als een kind iets bijzonders heeft meegemaakt en dat vertelt, dan beginnen ook de andere kinderen te vertellen over hun ervaringen. Mocht er een conflict ontstaan tussen de kinderen, dan vragen we hen eerst dit zelf op te lossen. Lukt dit niet, dan zoeken we samen met de kinderen naar een oplossing.

## 2.3 Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Het pedagogisch werkplan is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen die in de Wet Kinderopvang omschreven staan. Elk kind heeft de drang in zich om zich te ontwikkelen en doet dat op zijn/haar manier op basis van aanleg en temperament. De ervaringen die een kind opdoet, bepalen voor een groot deel wie het wordt en hoe zal het functioneren. Kinderen vormen zich door wisselwerking met andere kinderen van diverse leeftijden, ouders, andere volwassenen en de wereld om zich heen. Binnen de Robbedoes is het pedagogisch handelen erop gericht, een bijdrage te leveren aan de totale persoonlijkheidsvorming. Daarbij leggen wij echter de nadruk op de sociaal-emotionele ontplooiing, omdat deze naar onze mening belangrijke voorwaarden vormt voor de motorische en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Dat doen we door middel van kringspelletjes en kringgesprekken, door middel van fantasie spelletjes, verkleedkleden en realistisch speelgoed. De emotionele ontwikkeling is moeilijk los te denken van de sociale ontwikkeling. Immers in het contact met anderen ontwikkelen emoties( gevoelens) zich. Belangrijk hierin is dat het kind op vaste begeleiders kan rekenen.

Bij de lichamelijke ontwikkeling gaat het om het leren bewegen( zowel de fijne als de grove bewegingen) en de beheersing van de spieren. Dat doen we door middel van klim-evenwichtsmateriaal, constructie materiaal enz.

Taal, zintuigelijke ontwikkeling en omgaan met problemen ( creativiteit) staan centraal bij de verstandelijke ontwikkeling. **"Een kind wordt een mens tussen de mensen"**. Dit proces wordt de sociale ontwikkeling genoemd. Dat doen we door middel van taalspelletjes, boekjes en peuterpraat. De Nederlandse taal wordt in alle momenten van de dag besproken. Dit zien we terug in de gezamenlijke activiteiten, de verzorging van de kinderen enzovoort.

De rol van de pedagogische medewerker hierbij is:

- Het individueel stimuleren van de ontwikkeling van elk kind, door zich in te kunnen leven en de juiste materialen aan te bieden.
- Zorgen dat een kind zich veilig voelt, door het aangaan van een vertrouwensband met het kind.
- Stimuleren van het kind bij activiteiten. Creativiteit stimuleert de fantasie en vormt een manier om gevoelens te uiten.
- Begeleiding geven bij activiteiten, individueel of in kleine groepjes. Hierbij uitgaande van het kunnen en interesse van het kind, zodat elk werkstukje of activiteit een op zichzelf staand gebeuren is.
- Gezelligheid creëren, door het lokaal sfeervol en met het juiste speelgoed in te richten;
- Rust bieden.

## 2.4 Observeren, signaleren en doorverwijzen

Bij Robbedoes worden kinderen dagelijks geobserveerd. Iedere dag beginnen we met bewust een moment te nemen om naar een kind dat net is gebracht te kijken zodat we een inschatting kunnen maken van hoe ze vandaag in hun vel zitten. In combinatie met de informatie van ouders krijgen we zo een beeld van het welbevinden van het kind. Mochten hier opvallende punten uit voortkomen, dan worden deze kort met de collega op de groep besproken.

Naast de dagelijkse observaties worden de kinderen structureel en gepland geobserveerd. We volgen en begeleiden het kind in zijn cognitieve, sociale, emotionele en motorische ontwikkeling gedurende de jaren dat het kind bij ons op de kinderopvang is.

Het doel van deze observaties is dat:

- Het gedrag van kinderen kan worden vastgesteld
- De pedagogisch medewerker goed in kan spelen op de behoefte van kinderen
- Vroegtijdig stagnatie of problemen in de ontwikkeling wordt voorkomen of beperkt

Voor de observatie gebruiken wij de observatieformulieren "kindbeeld". Dit is een uitgebreidere observatie waar we naar motorische, spraak, verstandelijke, sociale, emotionele ontwikkelingen, zelfredzaamheid en spel/activiteit kijken.

Dit observatieformulier gebruiken we ook voor de kinderen van de BSO.

De medewerkers worden geschoold voor de rapportage.

Voor kinderen van 0 tot 4 wordt een scorelijst bijgehouden aan de hand van het peuterprogramma "Peuterplein". Deze scorelijst wordt minimaal 2x per jaar ingevuld. Deze scorelijst, geplande en dagelijkse observaties vormen een uitgangspunt voor het 10-minuten gesprek met de ouders. Deze gesprekken vinden 1 keer per jaar plaats, rond de verjaardag van het kind, maar kunnen ook vaker worden ingezet, als er aanwijzingen zijn in het gedrag van een kind die extra observaties noodzakelijk maken. In ons pedagogisch beleidsplan gaan we uitgebreid hierop in.

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor, het aanspreekpunt voor de ouders en de kinderen. Een mentor biedt vertrouwensrelatie en sociaal-emotionele veiligheid. Kinderen willen en kunnen informatie, gebeurtenissen en ervaringen delen als er een hechte en respectvolle band is tussen de mentor en het kind. Door de "eigen" mentor kinderen is er meer ruimte voor de pedagogisch medewerkers om een paar kinderen echt goed te leren kennen. Hierdoor kunnen ze beter inspringen op de behoefte van de kinderen. Voor algemene informatie kunnen ouders natuurlijk ook bij de andere medewerkers terecht. Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken met de mentor, bijvoorbeeld wanneer ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind.

Voor kinderen waar de beroepskrachten zich zorgen over maken wordt er een actieformulier en stimuleringsplan gemaakt.

- observeren, - beschrijven/bespreken met team/teamleider, - gesprekken met ouders. - stimuleringsplan uitvoeren, - evalueren.

Aan de hand van een stimuleringsplan en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties.

– CJG ( centrum jeugd en gezin) Edam/Volendam

– GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst)

– Huisarts

– In overleg met de ouders kan er ook een beroep gedaan worden op de SBZW.

Als de groep/teamleiders ondersteuning nodig hebben, kunnen zij beroep doen op

- Opvoedspreekuur van CJG ( Centrum Jeugd en Gezin).

- GGD Zaanstreek/waterland ( Gemeentelijke Gezondheidsdienst)

- SABD Zaanstreek/waterland. ( SBZW Schoolbegeleiding Zaanstreek/Waterland)

Vinden ouders, doorverwijzing niet nodig, maar wij als team ons nog steeds zorgen maken over het



kind,, dan zullen we met mede weten van de ouder(s)(wij informeren hen hierover ) onze zorgen melden bij BJZ of veilig thuis.

## 2.5 Activiteiten en spelmateriaal

We laten de kinderen kennis maken met uiteenlopen speelgoed, variërend in moeilijkheidsgraad, kleur en materiaal. We stimuleren de kinderen om aan gezamenlijke activiteiten deel te nemen waar we rekening houden met de verschillende leeftijden van de kinderen. We stimuleren de kinderen elkaar te helpen bij activiteiten, schortje pakken, speeltjes opruimen enz.

De activiteiten worden aangepast aan de groepsgrootte en vooraf worden kinderen goed voorbereid op wat er gaat gebeuren.

De medewerkers zorgen onderling voor een goede en duidelijke taakverdeling om de veiligheid zoveel mogelijk te waarborgen. Daarnaast wordt er rekening mee gehouden dat de activiteit niet te lang duurt voor de kinderen.

## 2.6 Inrichting en ruimten

Ieder kind wordt opgevangen in een vaste (stam)groep met eigen groepsruimte. De eigen groepsruimte is een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind. Zowel de binnen- als buitenruimtes voldoen aan de hoge veiligheid en kwaliteitseisen die de wet stelt:

- Per kind is minimaal 3,5 vierkante meter bruto oppervlak aan binnenruimte beschikbaar.
- Er is een aangrenzende, toegankelijke en veilige op de leeftijd afgestemde buitenspeelruimte beschikbaar met een bruto oppervlak van minimaal drie vierkante meter per kind.

Alle ruimtes voldoen aan de normen van hygiëne en veiligheid.

Onze speelruimtes zijn sfeervol en harmonieus ingericht. De meubels en het speelgoed staan op een voor de kinderen herkenbare en vaste plek. De materialen zijn afgestemd op de leeftijd van het kinderen. De ruimte is zo ingericht dat alle kinderen samen kunnen eten en drinken. Er zijn duidelijke plekken (hoeken) voor verschillende speel- en leeractiviteiten en de kinderen kunnen zelf het spelmateriaal pakken. Ook zijn er opbergruimtes voor het materiaal waar de kinderen niet zelf bij mogen, zoals kraaltjes en scharen. Het spel- en spelmateriaal sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

## 3. Dagritme

### PSZ Beets

- 08.30-09.00 uur Kinderen worden gebracht. Vrij spel: Puzzelen, tekenen, zingen, voorlezen,
- 09.00 uur de kring
- 09.30 We eten fruit en drinken sap. Voordat we gaan eten en drinken zingen we liedjes zoals "Smakelijk eten, Smakelijk drinken".
- 10.00 uur Voorlezen, zingen
- 10.15 u Kinderen kunnen deelnemen aan activiteiten, spelen in hoeken en met en naast elkaar
- 10.00 u. / 1030 uur Kinderen worden verschoond, gaan op het toilet.
- 11.00 u. Vrije tijd / Buitenspelen.
- 11.45-12.00 uur PSZ kinderen worden opgehaald.

### BSO

- 14.30 uur Kinderen komen uit school of worden bij school opgehaald.
- 15.00 uur We eten een cracker, rijstwafel, biscuit en drinken sap.
- 15.30 uur Kinderen kunnen deelnemen aan activiteiten / Vrije tijd / Buitenspelen/ spelletje met de ander, knutselen, balsport.
- Vanaf 16.30 uur Kinderen mogen opgehaald worden.
- 17.00 uur We eten een fruit en drinken bij warm weer sap.

- 18.00 uur Pedagogisch medewerk(st)ers gaan naar huis.

### **3.1 Buitenspelen**

Bij De Robbedoes wordt er iedere dag buiten gespeeld. Op de locatie wordt gebruik gemaakt van de buitenruimte / schoolplein. Deze buitenruimte is ingericht met verschillende speeltoestellen en een zandbak. Daarnaast kunnen de kinderen gebruik maken van het buiten speelmateriaal zoals fietsjes, auto's, kruitwagens etc.

Voor de BSO is ook het schoolplein voor de school een fijne speelomgeving

Voor de peuters is er achter de school een eigen buiten speelterrein. Deze wordt vaak gezamenlijk met de kleuters van de basisschool gebruikt.

### **3.2 Uitstapjes**

Af en toe maken wij uitstapjes met de kinderen. Er kunnen kleine uitstapjes worden gemaakt, zoals een bezoekje aan een speeltuin of de boerderij in de buurt, maar er kunnen ook grote uitstapjes worden gemaakt zoals een bezoek aan de bakker of supermarkt. Het soort uitstapje is afhankelijk van het aantal kinderen, de leeftijd van de kinderen en de weersomstandigheden.

Afhankelijk van de groepsgrootte zal er extra personeel worden ingezet tijdens een uitstapje. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders. Bij het intakegesprek geven de ouders een toestemming hiervoor.

## 4. Overdracht waarden en normen

### 4.1 Eigen regels

De Robbedoes vindt het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen. In groepsverband maakt het kind kennis met normen en waarden die gericht zijn op veiligheid, respect voor elkaar en ontplooiingsmogelijkheden. De pedagogisch medewerkster heeft hierin een voorbeeldfunctie. Op basis van een goede relatie met de pedagogisch medewerkster leert het kind normen en waarden die buiten de gezinssituatie voorkomen. Vanuit deze veilige startpositie kan het kind de samenleving gaan verkennen. Ons streven is om de kinderen al vroeg enthousiast te maken voor sport- en spelactiviteiten zonder dat het een verplichting wordt. Verder willen wij kinderen respect voor de natuur en voor alles wat leeft meegeven.

Wij bieden kinderen de gelegenheid om zich normen en waarden en de cultuur van een samenleving eigen te maken door:

Er zijn regels bij De Robbedoes:

- We schreeuwen niet, binnen niet rennen, geen speelgoed afpakken. Het aanleren van basale en universele regels, je mag elkaar bijvoorbeeld geen pijn doen en je mag speelgoed niet afpakken.
- Kinderen ook leren met een teleurstelling om te gaan, niet alles kan direct, even afwachten, (even later ben je vast aan de beurt.)
- Het speelgoed leren opruimen voordat je iets anders kan pakken.
- In buitenspel bv. er wordt niet op de muren getekend maar op de straat.
- We zijn verwonderd bij alles wat groeit en bloeit, (kijk eens wat die kleine rups doet enz.)
- Kinderen leren dat bepaald speelgoed uit elkaar kan en ander speelgoed niet.
- Respectvol omgaan met elkaar bij elke interactie tussen pedagogisch medewerkers en kinderen of kinderen onderling.
- Respect voor materialen in de omgeving, je hoeft niets stuk te trappen, tegen een bal mag je schieten, met een hamer kan je timmeren, een schep heeft een andere mogelijkheid enz.
- Kinderen bewust maken van de verschillen in culturen door bijvoorbeeld thema's en projecten.
- Bij de buitenschoolse opvang of door het voeren van gesprekken, praten over andere gewoonten, kinderen laten luisteren naar elkaar. Materialen bij deze competenties zijn boekjes, actief spelmateriaal.
- Projecten voor de BSO als pesten, discriminatie, ander culturen, spelletjes spelen.
- Intercultureel materiaal; boekjes liedjes, gekleurde poppen, poppenkastpoppen, spelletjes
- We werken met mentorschap: ieder kind heeft een eigen mentor die de ontwikkeling van het kind volgt.
- We zorgen voor een goede hygiëne op de kinderopvang. De verblijfsruimtes worden dagelijks schoongehouden door de pedagogisch medewerksters. Het is van groot belang voor de kinderen dat de verblijfsruimtes schoon zijn. Schoonmaakmiddelen staan hoog in een kast op een plank en/of achter een gesloten deur opgeborgen. Er mag in het hele gebouw niet gerookt worden. Er worden bij De Robbedoes geen sterk geurende producten uit spuitbussen gebruikt. Verder werken wij met schoonmaakschema's waar de pedagogisch medewerksters zorg voor dragen.

### 4.2 Eten en drinken

Bij kinderopvang de Robbedoes wordt er gezamenlijk gegeten en gedronken. Gezamenlijk eten heeft verschillende functies. De kinderen en pedagogisch medewerksters eten gezamenlijk (sociale functie). Ze praten over eten en wat er zoal gebeurd is op de dag (sfeerfunctie).



Daarnaast wordt er zo een rustmoment op de groep gebracht, doordat alle kinderen en medewerkers aan tafel zitten (moment van rustfunctie).

Ouders die willen dat hun kinderen na de maaltijd hun tanden poetsen, geven zelf een tandenborstel mee in een tas of stoppen deze in het laatje van hun kind. Deze wordt na de lunch gebruikt en weer terug in de tas of het laatje van de kinderen gestopt.

### **4.3 Feesten en trakteren**

Kinderen mogen als zij jarig zijn trakteren. In overleg met de pedagogisch medewerkster wordt een geschikte datum gepland. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een feestmuts, het zingen van liedjes, het ophangen van slingers, etc. Ook is het mogelijk om uw eigen fotocamera mee te geven, zodat de pedagogisch medewerkers foto's kunnen maken van het feest. Voor de traktatie willen wij ouders vragen niet te gek te doen. Een klein snoepje, doosje rozijnen of koekje kan al heel lekker zijn.

### **4.4 Zindelijk worden**

Wanneer ouders thuis met hun kind met de zindelijkheidstraining beginnen, kan dat op het kinderdagverblijf worden voortgezet. De pedagogisch medewerkers zullen dit op een speelse manier oppakken. Kinderen die zelf aangeven dat ze op het potje of op de wc willen mogen dit. Wanneer er een ongelukje gebeurt, wordt hier geen negatieve aandacht aan geschonken of straf voor gegeven. We prijzen de kinderen altijd als het kind iets op het potje of op de wc doet. Kinderen die zelf naar de wc kunnen, lopen hier zelf naar toe. Als kinderen niet zelfstandig naar de wc kunnen, gaan ze onder begeleiding van een pedagogisch medewerkster. Er wordt altijd op toegezien dat kinderen hun handen wassen na gebruik van het toilet.

### **4.5 Contact met de ouders**

Wij vinden het noodzakelijk ons goed in te leven in de kinderen. Bij het ophalen van de kinderen vindt er overdracht plaats. Dit om te laten weten hoe het op De Robbedoes gegaan is op die betreffende dag. Ook kunnen ouders dan eventuele bevindingen/problemen met de pedagogisch medewerkster bespreken.

Een gesprek met de pedagogisch medewerkers of de leidinggevende van de locatie is altijd mogelijk. Als de pedagogisch medewerkster een gesprek met de ouder nodig vindt, zal dit tijdig aangegeven worden.

De ouders krijgen 8 maal per jaar een digitale nieuwsbrief.

### **4.6 Samenwerking met de basisschool**

Kinderopvang de Robbedoes werkt nauw samen met de basisschool. Verschillende activiteiten vieren we samen met de basisschool, 't Tilletje en in Beets de Meester Haye school. Bij overdracht naar de basisschool wordt het kind middels een overdrachtsformulier met de ouders besproken. Aan de ouders wordt gevraagd dit formulier, na met de pedagogisch medewerker besproken te hebben, te ondertekenen en zo toestemming te geven voor een "warme overdracht" van het kind naar de basisschool. De pedagogische medewerker bespreekt dit met de leerkracht, van de basisschool en geeft dit af. Het kan ook zijn dat de ouders dit formulier afgeven op de school.

## **6. Meer informatie**

We hebben in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van de kinderopvang Robbedoes. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerkers van de Robbedoes te benaderen.

Aanvullend kunt u ook het pedagogisch beleidsplan van de kinderopvang Robbedoes lezen. Dit plan is te vinden op de site van Kinderopvang Purmerend [www.kinderopvangpurmerend.nl](http://www.kinderopvangpurmerend.nl)