

kinder PURMEREND opvang

De Robbedoes
Beets



Voorwoord

pedagogisch werkplan

Voor U ligt het pedagogisch werkplan van de PSZ en de BSO de Robbedoes in Beets. Een pedagogisch werkplan gaat over het opvoeden en begeleiden van kinderen binnen de

kinderopvang Robbedoes. Een pedagogisch werkplan geeft richting aan keuzes die wij maken in het omgaan met kinderen.

In een pedagogisch werkplan zijn afspraken vastgelegd, pedagogische doelen zijn vertaald naar pedagogisch handelen in de praktijk. Het vastleggen van een pedagogisch werkplan vinden wij belangrijk om de volgende redenen:

- Wij willen de pedagogische kwaliteit kunnen bewaken.
- Een pedagogisch werkplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen
- Een pedagogisch plan biedt duidelijkheid en een handvat aan alle betrokkenen.

Wij zijn ons ervan bewust dat een pedagogisch werkplan nooit af is. Het is een voortdurend proces van vernieuwing en verbetering. Tenminste één keer per jaar houden wij ons plan nadrukkelijk tegen het licht.

De pedagogisch medewerkers spreken elkaar dan ook aan op elkaars handelen, in de dagelijkse praktijk en tijdens teamoverleg. Dit nodigt uit tot eventuele discussies en vergaderingen over het pedagogisch werkplan. Zo blijft ons pedagogisch werkplan altijd actueel.

Kortom het pedagogisch werkplan biedt ons de mogelijkheid om ons verder te ontwikkelen.

Namens het hele team wens ik U veel leesplezier!
Operationeel manager de Robbedoes

1. De groepen

Locatie Beets heeft één peutergroep voor kinderen van 2 tot 4 jaar en één BSO groep met kinderen van 4 tot 12 jaar. De locatie is gevestigd in basisschool Meester Haye te Beets.

De groepsruimte van de kinderopvang wordt in de ochtenduren gebruikt door de peuters en in de middag door de BSO. Tevens maakt de BSO ook gebruik van de centrale hal van de school om in te spelen en uiteraard maken kinderen gebruik van de buitenspeelruimte.

Peuteropvang

Iedere maandag en donderdag is er in de ochtend opvang voor 8 peuters in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

De openingstijden zijn van 08:30 uur tot 12:00 uur. Alle activiteiten gebeuren onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

Buitenschoolse opvang

Iedere dinsdag en donderdag is er in de middag opvang voor 22 schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Wij zijn geopend vanaf 14:45 uur tot 18:30 uur.

De groep van maximaal 22 kinderen wordt tijdens het eet en drink moment verdeeld over 2 ruimtes. 11 kinderen maken gebruik van de groepsruimte en 11 kinderen maken gebruik van de hal.

Na het eten en drinken mogen de kinderen kiezen waar zij willen spelen. Ze kunnen kiezen uit de groepsruimte, de hal en buitenspelen. In de groepsruimte bevinden zich speelhoeken zoals een huishoek en een bouwhoek. Vooral voor het jongere BSO kind is hier veel materiaal te vinden en kinderen kunnen er knutselen en tekenen.

In de hal bevinden zich een spelletjeskast met uitdagende spellen, maar kinderen kunnen er ook met uitdagender constructiemateriaal spelen.

Buiten hebben de kinderen de gelegenheid tot vrij spel, maar de medewerker kan ook een groepsactiviteit aanbieden.

Opendeurenbeleid

Zowel op de peuteropvang als op de BSO maken wij gebruik van een opendeuren beleid.

Opendeurenbeleid is een pedagogische methode waarbij kinderen structureel de gelegenheid krijgen om buiten de eigen groepsruimte (met kinderen van andere groepen) te spelen.

Het is geen natuurlijke situatie om de hele dag in één ruimte te spelen. Dat geldt des te meer naarmate de kinderen ouder zijn. Hun blikveld verruimt zich en één ruimte geeft hen te weinig uitdaging en exploratieruimte.

Als kinderen ouder worden hebben zij naast veiligheid en geborgenheid, behoefte aan een grotere leefomgeving. Door kinderen regelmatig de omgeving buiten hun vaste groep te laten verkennen en hen hierbij in contact te brengen met kinderen van een andere groep draagt het opendeurenbeleid positief bij aan de ontwikkeling van het kind.

De peuters gaan als zij de groepsruimte verlaten met de hele groep naar de centrale gang of de kleuterklas. Meer hierover leest u in hoofdstuk: 5.2 activiteiten en spelmateriaal.

Als peuters bijna vier jaar worden kunnen zij ook individueel naar de kleuterklas toe om te alvast mee te spelen en wennen aan hun nieuwe klas en juf. Als we een kind individueel naar de kleuterklas gaat, dan koppelen we de peuter aan een kleuter zodat de peuter een maatje heeft om mee te spelen en op terug te vallen.

Als een kleuter even op visite wilt komen bij de peuters tijdens een activiteit of vrij spel moment, dan kan dit ook.

Aan BSO kinderen geven de pedagogisch medewerkers regelmatig de centrale hal waar ook BSO materialen te vinden zijn, zoals een kast vol spellen en constructiemateriaal

Uiteraard krijgen we altijd of het voor alle kinderen wenselijk is en de groep het toelaat of niet om bij elkaar te spelen in het kader van opendeuren.

De beroepskracht-kindratio (BKR) op groepsniveau kan tijdens het opendeurenbeleid tijdelijk worden losgelaten, maar het opendeurenbeleid zal nooit gebruikt worden om een niet-kloppende BKR op groepsniveau te compenseren.

Extra ondersteuning

Naast ons vaste team van pedagogisch medewerkers hebben we regelmatig een stagiaire SPW3 of SPW4 die de pedagogisch medewerkers boventallig (dus als extra kracht) ondersteunt in hun taken. In het kader van maatschappelijk ondernemerschap van Robbedoes is het mogelijk dat er vrijwilligers als boventallig meehelpen op de groep.

Achterwachtregeling

Tot 17:00 uur zijn er altijd meerdere medewerkers van de kinderopvang en het onderwijsteam in het pand aanwezig. Na 17:00 uur kan de pedagogisch medewerker alleen in het pand aanwezig zijn. Als dit het geval is hanteren wij een achterwachtregeling. De achterwacht is ten alle tijden bereikbaar en kan in geval van nood spoedig op locatie aanwezig zijn. De achterwachtregeling is aanwezig op locatie en bekend bij de medewerkers.

Samenvoeging BSO

Tijdens vakantiedagen en studiedagen bieden wij voor de BSO kinderen in Beets opvang aan op de BSO locatie in Warder. Door de locaties samen te voegen zijn er meer speelkamaraatjes tijdens een volledige dag op de opvang. Uiteraard vangen wij nooit meer kinderen op dan de maximaal toegestane aantal kinderen.

Na samenvoeging zal niet worden afgeweken van de pedagogisch medewerker - kind ratio en zullen wij ons houden aan de regels die gesteld zijn rondom groeps grootte. Elke basisgroep wordt per dag begeleid door vaste pedagogisch medewerkers.

BKR afwijking BSO

Voor de flexibiliteit binnen onze kinderopvang maken wij op studie- vakantiedagen gebruik van de drie uursregeling. Door deze regeling is het mogelijk om drie uur per dag (niet aaneengesloten) minder beroepskrachten in te zetten, dan volgens de beroepskrachtratio is vereist.

Tijdens vakantie en studiedagen zullen wij gebruik maken van deze uren tussen 12.30-13.30 uur.

Tussen 7.00-12.30 uur en 13.30-18.30 uur wijken we niet af van de BKR.

Op schooldagen wijken wij nooit af.

2. Pedagogisch beleid

2.1 Het belang van de kinderopvang

De Robbedoes werkt vanuit een kind- en oudergerichte gedachte:

Kindgericht betekent voor ons dat we handelen en denken vanuit de gedachte van het kind. Waar wordt het kind blij van.

Wij staan voor het bieden van veiligheid, een vertrouwde omgeving, passende verzorging, begeleiding en opvoeding. Door ieder kind te zien en passende zorg te bieden, komen kinderen tot ontplooiing. Daarbij stimuleren wij het aanleren van nieuwe vaardigheden en mogen kinderen ontdekken.

Oudergericht betekent voor ons dat alle betrokken ouder(s)/verzorger(s) kunnen werken, een studie kunnen volgen en op deze wijze kunnen deelnemen aan het arbeidsproces en de maatschappij. Wij helpen ouders door de zorg voor hun kind over te nemen, zodat zij zich ook op andere zaken kunnen richten. Wij bieden professionele opvang, zodat we naast het dragen van de zorg ook kunnen bewerkstelligen dat kinderen andere en extra stimulans krijgen in hun ontwikkeling ten opzichte van thuis.

Onze visie gaat van een gemeenschap uit waarin de kinderen, pedagogisch medewerkers en ouders een grote rol spelen bij de begeleiding en opvoeding van kinderen. De pedagogisch medewerkers zijn de professionele opvoeders. De ouders geven een deel van de opvoeding aan de kinderopvang. De ouders spelen binnen de Robbedoes een belangrijke rol.

2.2 Interactie met het kind

Ieder kind is uniek. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Wij willen aansluiten bij het kind en zijn mogelijkheden. Om dit te bereiken kijken en luisteren wij goed naar de kinderen. De pedagogisch medewerkers observeren ieder kind om te zien op welk niveau het kind zich ontwikkelt. De pedagogisch medewerkers organiseren activiteiten op het niveau van het kind. Het is niet onze bedoeling om kinderen op een gewenst niveau te brengen, maar het kind te prikkelen en te stimuleren op zijn niveau en behoeften.

Wij geven ieder kind aandacht op zijn eigen manier. Zo wil niet ieder kind aangeraakt en geknuffeld worden. Met deze kinderen maken wij dan bijvoorbeeld een praatje. Zo is er voor ieder kind een ander soort aandacht.

Als een kind iets goed doet, iets gemaakt heeft, of iemand geholpen heeft dan belonen wij dit kind. Dit doen wij door middel van positieve aandacht zoals een compliment, een duim omhoog of wij laten het aan andere kinderen zien. Zo zijn er nog tal van voorbeelden. Door positief gedrag te belonen wordt het gevoel van veiligheid en geborgenheid vergroot en helpen wij het zelfvertrouwen van kinderen te ontwikkelen. Wij stimuleren de kinderen zelfstandig dingen te doen, of om het tenminste te proberen. Het maakt niet uit op wat voor manier zij dit doen. Ze mogen het doen op de manier waar zij zich prettig bij voelen.

We werken volgens een ritmisch dagplan met de bedoeling te werken en spelen in een ritme van afwisselend spel, ontdekking, taalontwikkeling, eten en rustmomenten. Hierbinnen is er volop ruimte voor inspanning en ontspanning. De Robbedoes staat voor samen doen, waar samen kan, elkaar helpen als ze dit kunnen en willen en hulp vragen waar het nodig is. Ieder moment waarop wij in contact zijn met de kinderen, is een pedagogisch moment. We leggen altijd uit waarom wij gedrag wel of niet goedkeuren. Wij stimuleren de ondergingen contacten en proberen de kinderen bij elkaar te betrekken. Tijdens de eet- en drinkmomenten aan tafel hebben de kinderen gelegenheid om met elkaar in contact te komen. Als een kind iets bijzonders heeft meegemaakt en dat vertelt, dan beginnen ook de andere kinderen te vertellen over hun ervaringen. Mocht er een conflict ontstaan tussen de kinderen, dan vragen we hen eerst dit zelf op te lossen. Lukt dit niet, dan zoeken we samen met de kinderen naar een oplossing.

2.3 Ontwikkelingsgebieden stimuleren

Ons pedagogisch beleid en handelen is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen van M. Riksen-Walraven die in de Wet Kinderopvang omschreven staan. Elk kind heeft de drang in zich om zich te ontwikkelen en doet dat op zijn/haar manier op basis van aanleg en temperament. De ervaringen die een kind opdoet, bepalen voor een groot deel wie het wordt en hoe zal het functioneren. Kinderen vormen zich door wisselwerking met andere kinderen van diverse leeftijden, ouders, andere volwassenen en de wereld om zich heen. Binnen de Robbedoes is het pedagogisch handelen erop gericht, een bijdrage te leveren aan de totale persoonlijkheidsvorming. Daarbij leggen wij echter de nadruk op de sociaal-emotionele ontplooiing, omdat deze naar onze mening belangrijke voorwaarden vormt voor de motorische en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Dat doen we door middel van kringspelletjes en kringgesprekken, door middel van fantasie spelletjes, verkleedkleden en realistisch speelgoed. De emotionele ontwikkeling is moeilijk los te denken van de sociale ontwikkeling. Immers in het contact met anderen ontwikkelen emoties(gevoelens) zich. Belangrijk hierin is dat het kind op vaste begeleiders kan rekenen.

Bij de lichamelijke ontwikkeling gaat het om het leren bewegen(zowel de fijne als de grove bewegingen) en de beheersing van de spieren. Dat doen we door middel van klim- en evenwichtsmateriaal, constructiemateriaal, enz.

Taal, zintuigelijke ontwikkeling en omgaan met problemen (creativiteit) staan centraal bij de verstandelijke ontwikkeling. "Een kind wordt een mens tussen de mensen". Dit proces wordt de sociale ontwikkeling genoemd. Dat doen we door middel van taalspelletjes, boekjes en peuterpraat. De Nederlandse taal wordt in alle momenten van de dag besproken. Dit zien we terug in de gezamenlijke activiteiten, de verzorging van de kinderen enzovoort.

De rol van de pedagogische medewerker hierbij is:

- Het individueel stimuleren van de ontwikkeling van elk kind, door zich in te kunnen leven en de juiste materialen aan te bieden.
- Zorgen dat een kind zich veilig voelt, door het aangaan van een vertrouwensband met het kind.
- Stimuleren van het kind bij activiteiten. Creativiteit stimuleert de fantasie en vormt een manier om gevoelens te uiten.
- Begeleiding geven bij activiteiten, individueel of in kleine groepjes. Hierbij uitgaande van het kunnen en interesse van het kind, zodat elk werkstukje of activiteit een op zichzelf staand gebeuren is.
- Gezelligheid creëren, door het lokaal sfeervol en met het juiste speelgoed in te richten;
- Rust bieden

2.4 Observeren, signaleren en doorverwijzen

Bij Robbedoes worden kinderen dagelijks geobserveerd. Iedere dag beginnen we met bewust een moment te nemen om naar een kind dat net is gebracht te kijken zodat we een inschatting kunnen maken van hoe ze vandaag in hun vel zitten. In combinatie met de informatie van ouders krijgen we zo een beeld van het welbevinden van het kind. Mochten hier opvallende punten uit voortkomen, dan worden deze kort met de collega op de groep besproken.

Naast de dagelijkse observaties worden de kinderen structureel en gepland geobserveerd middels een kind volgsysteem. We gebruiken voor de kinderen van 2 tot 4 een ander volgsysteem dan voor de kinderen van 4 tot 12.

De peuters worden gedurende 3x geobserveerd wanneer zij 2 jaar op de peuterspeelzaal zijn. De BSO kinderen worden jaarlijks geobserveerd.

In beide volgsystemen volgen en begeleiden het kind in zijn cognitieve, sociale, emotionele en motorische ontwikkeling gedurende de jaren dat het kind bij ons op de kinderopvang is.

Het doel van deze observaties is dat:

- Het gedrag van kinderen kan worden vastgesteld
- De pedagogisch medewerker goed in kan spelen op de behoefte van kinderen
- Vroegtijdig stagnatie of problemen in de ontwikkeling wordt voorkomen of beperkt

Voor de observatie gebruiken wij de observatieformulieren "kindbeeld". Dit is een uitgebreidere observatie waar we naar motorische, spraak, verstandelijke, sociale, emotionele ontwikkelingen, zelfredzaamheid en spel/activiteit kijken.

Dit observatieformulier gebruiken we ook voor de kinderen van de BSO.

De medewerkers worden geschoold voor de rapportage.

Voor kinderen van 0 tot 4 wordt een scorelijst bijgehouden aan de hand van het peuterprogramma "Peuterplein". Deze scorelijst wordt minimaal 2x per jaar ingevuld. Deze scorelijst, geplande en dagelijkse observaties vormen een uitgangspunt voor het 10-minuten gesprek met de ouders. Deze gesprekken vinden 1 keer per jaar plaats, rond de verjaardag van het kind, maar kunnen ook vaker worden ingezet, als er aanwijzingen zijn in het gedrag van een kind die extra observaties noodzakelijk maken. In ons pedagogisch beleidsplan gaan we uitgebreid hierop in.

Wij werken met mentorschap. Ieder kind heeft een eigen mentor, het aanspreekpunt voor de ouders en de kinderen. Een mentor biedt vertrouwensrelatie en sociaal-emotionele veiligheid. Kinderen willen en kunnen informatie, gebeurtenissen en ervaringen delen als er een hechte en respectvolle band is tussen de mentor en het kind. Door de "eigen" mentor kinderen is er meer ruimte voor de pedagogisch medewerkers om een paar kinderen echt goed te leren kennen. Hierdoor kunnen ze beter inspringen op de behoefte van de kinderen. Voor algemene informatie kunnen ouders natuurlijk ook bij de andere medewerkers terecht. Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken met de mentor, bijvoorbeeld wanneer ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind.

Voor kinderen waar de beroepskrachten zich zorgen over maken wordt er een actieformulier en stimuleringsplan gemaakt.

- observeren, - beschrijven/bespreken met team/teamleider, - gesprekken met ouders. - stimuleringsplan uitvoeren, - evalueren.

Aan de hand van een stimuleringsplan en het overleg met de ouders kan besloten worden om de ouders en het kind door te verwijzen naar passende instanties.

– CJG (centrum jeugd en gezin) Edam/Volendam

– GGD (gemeentelijke gezondheidsdienst)

– Huisarts

– In overleg met de ouders kan er ook een beroep gedaan worden op de SBZW.

Als de groep/teamleiders ondersteuning nodig hebben, kunnen zij beroep doen op

- Opvoedspreekuur van CJG (Centrum Jeugd en Gezin).

- GGD Zaanstreek/waterland (Gemeentelijke Gezondheidsdienst)

- SABD Zaanstreek/waterland. (SBZW Schoolbegeleiding Zaanstreek/Waterland)

Vinden ouders, doorverwijzing niet nodig, maar wij als team ons nog steeds zorgen maken over het kind,, dan zullen we met mede weten van de ouder(s)(wij informeren hen hierover) onze zorgen melden bij BJZ of veilig thuis.

2.5 Activiteiten en spelmateriaal

We laten de kinderen kennis maken met uiteenlopen speelgoed, variërend in moeilijkheidsgraad, kleur en materiaal. We stimuleren de kinderen om aan gezamenlijke activiteiten deel te nemen waar we rekening houden met de verschillende leeftijden van de kinderen. We stimuleren de kinderen elkaar te helpen bij activiteiten, schortje pakken, speeltjes opruimen enz.

De activiteiten worden aangepast aan de groepsgrootte en vooraf worden kinderen goed voorbereid op wat er gaat gebeuren.

De medewerkers zorgen onderling voor een goede en duidelijke taakverdeling om de veiligheid zoveel mogelijk te waarborgen. Daarnaast wordt er rekening mee gehouden dat de activiteit niet te lang duurt voor de kinderen.

Activiteiten met peuters en kleuters

Doordat wij een opendeuren beleid hebben, hebben wij naast activiteiten en vrij spel in de eigen groepsruimte ook iedere dag activiteiten met peuters en kleuters samen. Deze activiteiten kunnen plaats vinden in de eigen groepsruimte, in de centrale hal, in de groepsruimte van de kleuters of buiten op het speelplein.

We starten de dag altijd in onze eigen groepsruimte en we sluiten de dag ook gezamenlijk in de peutergroep af. Dit vinden we belangrijk, omdat we de kinderen bij de dagopening kunnen voorbereiden op wat we gaan doen. We maken de dag daardoor voorspelbaar. Tussen 10:00 en 11:30 kunnen we ook gezamenlijke activiteiten doen met de kleuters.

Tijdens de afsluitende kring evalueren we de middag en horen we wat de kinderen fijn hebben ervaren en wat niet, ook tijdens hun samenspel met de kleuters.

Gedurende de ochtend doen we ook met de kleuters samen gerichte activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan samen yoga oefeningen doen of gezamenlijk een boek lezen en naspelen. Als we dit doen zijn zowel de leerkracht van de kleuters als de pedagogisch medewerker van de peuters aanwezig. De leerkracht is verantwoordelijk voor de begeleiding van de kleuters, de pedagogisch medewerker verzorgt de begeleiding met de peuters.

We doen gezamenlijke activiteiten, zodat peuters vaardigheden van de kleuters kunnen leren, dat kleuters leren om rekening te houden met een jonger kind, om kinderen met elkaar vertrouwd te laten raken en de overstap naar de basisschool drempelloos te laten verlopen.

Het kan ook zijn dat we de groep niet als 1 geheel een activiteit aanbieden, maar dat we de peuters vrij laten samenspelen met kleuters in 1 ruimte. Zo ontdekken de kinderen elkaars groepsruimte en komen ze in aanraking met ander spelmateriaal.

We waarborgen dat we de maximale groepsgroter conform de BKR regels niet overtreden. Dit betekent dat er maximaal 16 peuters en kleuters in 1 ruimte aanwezig zijn en te alle tijden minimaal 2 beroepskrachten. 1 leerkracht en 1 pedagogisch medewerker. De leerkracht is verantwoordelijk voor de kleuters, de pedagogisch medewerker voor de peuters.

2.6 Inrichting en ruimten

Ieder kind wordt opgevangen in een vaste (stam)groep met eigen groepsruimte. De eigen groepsruimte is een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind. Zowel de binnen- als buitenruimtes voldoen aan de hoge veiligheid en kwaliteitseisen die de wet stelt:

- Per kind is minimaal 3,5 vierkante meter bruto oppervlak aan binnenruimte beschikbaar.
- Er is een aangrenzende, toegankelijke en veilige op de leeftijd afgestemde buitenspeelruimte beschikbaar met een bruto oppervlak van minimaal drie vierkante meter per kind.

Alle ruimtes voldoen aan de normen van hygiëne en veiligheid.

Onze speelruimtes zijn sfeervol en harmonieus ingericht. De meubels en het speelgoed staan op een voor de kinderen herkenbare en vaste plek. De materialen zijn afgestemd op de leeftijd van het kinderen. De ruimte is zo ingericht dat alle kinderen samen kunnen eten en drinken. Er zijn duidelijke plekken (hoeken) voor verschillende speel- en leeractiviteiten en de kinderen kunnen zelf het spelmateriaal pakken. Ook zijn er

opbergruimtes voor het materiaal waar de kinderen niet zelf bij mogen, zoals kraaltjes en scharen. Het spel- en speelmateriaal sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

3. Dagrime

Peuteropvang

Tijdstip	Activiteit
08:30-09:00	Kinderen worden gebracht. Er is vrij spel, zoals puzzelen, tekenen, lezen van een boekje, bouwen, etc.
09:00-09:15	Dagopening in de kring, we behandelen onderwerpen naar thema
09:15-09:30	Vrij spel voor kinderen die dit wensen. Met individuele begeleiding in kleine samenstelling gerichte activiteiten.
09:30-10:00	Er is een toilet/verschoon moment. We eten samen fruit en bieden drinken aan. Voordat we gaan eten/drinken zingen we liedjes zoals "smakelijk eten, smakelijk drinken" en we lezen geregeld ook een boek voor.
10:00-10:30	We gaan als groep naar de centrale hal of voegen samen met de kleuters (in de peutergroep of in de kleutergroep). We bieden de peuters/kleuters samen een activiteit aan gericht op het thema dat we hebben
10:30-11:00	Er is gelegenheid tot het ontdekken van het spelmateriaal van de ruimte waar we met de peuters en kleuters samen zijn. We koppelen peuters aan kleuters en stimuleren samen spel
11:00-11:30	We spelen samen met de kleuters buiten. Een groepsactiviteit buiten staat regelmatig op het programma. Als het weer dit niet toelaat spelen de kinderen binnen waarbij we gericht een materiaalsoort aanbieden of er is gelegenheid tot vrij spel.
11:30-11:45	We gaan naar binnen als we buiten waren. We gaan in de kring en we evalueren samen de dag. Zo sluiten met de peuters de dag af.

Buitenschoolse opvang

14:30	Kinderen komen zelfstandig naar het BSO lokaal of worden opgehaald in de klas. Er is een overdracht met de leerkrachten naar de pedagogisch medewerker toe.
14:45	We eten en drinken wat op de BSO en zitten daarbij gezamenlijk aan tafel. We bespreken hoe de dag verlopen is en wat we deze middag willen doen.
15:15	Kinderen kunnen deelnemen aan een activiteit die met de pedagogisch medewerker plaats zal vinden, maar kinderen mogen ook kiezen voor vrij spel (binnen en buiten). Buitenspelen mag altijd, als kinderen 8 jaar of ouder zijn mag dit met toestemming van ouders ook zelfstandig zonder direct toezicht.
16:30	De kinderen kunnen vanaf nu opgehaald worden
17:00	We eten samen rauwkost en drinken er wat bij. Dit doen we samen aan tafel en bespreken wat er bij de kinderen leeft
18:30	Alle kinderen zijn opgehaald en de pedagogisch medewerker sluit de groep

3.1 Buitenspelen

Bij De Robbedoes wordt er iedere dag buiten gespeeld. Op de locatie wordt gebruik gemaakt van de buitenruimte / schoolplein. Deze buitenruimte is ingericht met verschillende speeltoestellen en een zandbak. Daarnaast kunnen de kinderen gebruik maken van het buiten speelmateriaal zoals fietsjes, auto's, kruiwagens etc.

Aan de voorkant van de school is een plein waar gespeeld kan worden onder toezicht. Dit is meer gericht op de oudere leeftijd.

Voor de peuters is er achter de school een eigen buiten speelterrein. Deze wordt vaak gezamenlijk met de kleuters van de basisschool gebruikt.

3.2 Uitstapjes

Af en toe maken wij uitstapjes met de kinderen. Er kunnen kleine uitstapjes worden gemaakt, zoals een bezoekje aan een speeltuin of de boerderij in de buurt, maar er kunnen ook grote uitstapjes worden gemaakt zoals een bezoek aan de bakker of supermarkt. Het soort uitstapje is afhankelijk van het aantal kinderen, de leeftijd van de kinderen en de weersomstandigheden. Afhankelijk van de groepsgrootte zal er extra personeel worden ingezet tijdens een uitstapje. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders. Bij het intakegesprek geven de ouders een toestemming hiervoor.

4. Overdracht waarden en normen

4.1 Eigen regels

De Robbedoes vindt het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen. In groepsverband maakt het kind kennis met normen en waarden die gericht zijn op veiligheid, respect voor elkaar en ontplooiingsmogelijkheden. De pedagogisch medewerkster heeft hierin een voorbeeldfunctie. Op basis van een goede relatie met de pedagogisch medewerkster leert het kind normen en waarden die buiten de gezinssituatie voorkomen. Vanuit deze veilige startpositie kan het kind de samenleving gaan verkennen. Ons streven is om de kinderen al vroeg enthousiast te maken voor sport- en spelactiviteiten zonder dat het een verplichting wordt. Verder willen wij kinderen respect voor de natuur en voor alles wat leeft meegeven.

Wij bieden kinderen de gelegenheid om zich normen en waarden en de cultuur van een samenleving eigen te maken. Dit doen wij door locatieregels en rituelen af te spreken.

- We komen alleen in het peuter/BSO lokaal, op de centrale gang en op de buitenspeelpleinen.
- We maken gebruik van de eigen toiletgroep.
- We praten tegen elkaar en verheffen onze stem niet.
Als we binnen zijn dan lopen we, buiten kunnen we rennen.
- We pakken geen speelgoed van elkaar af maar leren dat we kunnen samen spelen en delen.
- Kinderen ook leren met een teleurstelling om te gaan, niet alles kan direct, even afwachten en later ben je vast aan de beurt.
- Het speelgoed waar we mee spelen ruimen we op als we met iets anders willen gaan spelen.
- Als we stoepkrijt hebben, dan krijten we op de tegels en niet op de muren
- We zijn verwonderd bij alles wat groeit en bloeit en schenken daar aandacht aan.
- We gaan respectvol om met elkaar en met speelgoed.
- We maken kinderen bewust van verschillen in culturen door bijvoorbeeld thema's en projecten.
- Bij de buitenschoolse opvang of door het voeren van gesprekken, praten over andere gewoonten, kinderen laten luisteren naar elkaar. Materialen bij deze competenties zijn boekjes, actief spelmateriaal.
- Projecten voor de BSO als pesten, discriminatie, ander culturen, spelletjes spelen.
- We hebben intercultureel materiaal; zoals boekjes, liedjes, diversiteit in poppen en spelletjes
- We zorgen voor een goede hygiëne op de kinderopvang. Zo worden de verblijfsruimtes dagelijks schoongehouden en opgeruimd door de pedagogisch medewerkers, maar wassen wij ook na ieder toiletbezoek onze handen.

4.2 Eten en drinken

Bij kinderopvang de Robbedoes wordt er gezamenlijk gegeten en gedronken. Gezamenlijk eten heeft verschillende functies. De kinderen en pedagogisch medewerkers eten gezamenlijk (sociale functie). Ze praten over eten en wat er zoal gebeurd is op de dag (sfeerfunctie).

Daarnaast wordt er zo een rustmoment op de groep gebracht, doordat alle kinderen en medewerkers aan tafel zitten (moment van rustfunctie).

Wij handteren een voedingsbeleid ten aanzien van de producten die wij wel en juist niet aanbieden. Dit voedingsbeleid is er omdat wij gezond voedsel willen aanbieden en kinderen hiervan bewust willen maken.

4.3 Feesten en trakteren

Kinderen mogen als zij jarig zijn trakteren. In overleg met de pedagogisch medewerkster wordt een geschikte datum gepland. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een feestmuts bij de kinderen tot 4, we versieren de groep, we zingen liedjes, etc.

Voor de traktatie willen wij ouders vragen een gezonde traktatie te verzorgen en het geven van kleine cadeautjes aan ieder ander kind is in onze ogen niet nodig. Ideeën voor gezonde traktaties zijn onder andere terug te vinden op: www.gezondtrakteren.nl

4.4 Zindelijk worden

Wanneer ouders van een peuter thuis met hun kind met de zindelijkheidstraining beginnen, kan dat op het peuteropvang worden voortgezet. De pedagogisch medewerkers zullen dit op een speelse manier oppakken. Kinderen die zelf aangeven dat ze op het potje of op de wc willen mogen dit. Wanneer er een ongelukje gebeurt, wordt hier geen negatieve aandacht aan geschonken of straf voor gegeven. We prijzen de kinderen altijd als het kind iets op het potje of op de wc doet. Kinderen die zelf naar de wc kunnen, lopen hier zelf naar toe. Als kinderen niet zelfstandig naar de wc kunnen, gaan ze onder begeleiding van een pedagogisch medewerkster. Er wordt altijd op toegezien dat kinderen hun handen wassen na gebruik van het toilet.

4.5 Contact met de ouders

Wij vinden het noodzakelijk ons goed in te leven in de kinderen. Bij het ophalen van de kinderen vindt er overdracht plaats. Dit om te laten weten hoe het op De Robbedoes gegaan is op die betreffende dag. Ook kunnen ouders dan eventuele bevindingen/problemen met de pedagogisch medewerkster bespreken.

Wij bieden na iedere observatie volgens onze observatiemethode een gesprek aan met ouders. Ouders krijgen de observatie mee naar huis zodat ouders deze voorafgaand aan het gesprek kunnen inzien.

Een gesprek met de pedagogisch medewerkers of de leidinggevende van de locatie is altijd mogelijk, ook buiten de dagelijkse overdracht en kind observatiegesprekken om. Als de pedagogisch medewerkster een gesprek met de ouder nodig vindt, zal dit tijdig aangegeven worden.

4.6 Samenwerking met de basisschool

Kinderopvang de Robbedoes werkt nauw samen met de basisschool. Verschillende activiteiten en feesten vieren we samen met basisschool de Meester Haye school.

Bij overdracht naar de basisschool wordt het kind middels een overdrachtsformulier met de ouders besproken. Aan de ouders wordt gevraagd dit formulier, na met de pedagogisch medewerker besproken te hebben, te ondertekenen en zo toestemming te geven voor een "warme overdracht" van het kind naar de basisschool. De pedagogische medewerker bespreekt het overdrachtsformulier en de kindobservatieformulieren met de leerkracht. Uiteraard mogen ouders de informatie die de pedagogisch medewerkers op papier heeft gezet zelf aan de leerkracht afgeven.

5. Meer informatie

We hebben in dit werkplan inzicht gegeven in de werkwijze van de kinderopvang Robbedoes. Wanneer u nog vragen heeft, schroom niet de pedagogisch medewerkers van de Robbedoes te benaderen.

Aanvullend kunt u ook het pedagogisch beleidsplan van de kinderopvang Robbedoes lezen. Dit plan is te vinden op de site van Kinderopvang Purmerend www.kinderopvangpurmerend.nl